

*Самойлова Екатерина Владимировна*

студентка

*Научный руководитель*

*Жмурова Ирина Юньевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** в статье представлено научно-методическое обоснование и описание структуры внеурочного мероприятия в форме сюжетно-ролевого квеста «Сезон охоты», реализованного для обучающихся 5–10 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мероприятие проведено в рамках образовательного проекта «По ступеням финансовой грамотности» и приурочено к Всероссийскому дню математика. На основе анализа комплекса заданий обосновывается эффективность игровых методик с опорой на персонажей мультфильма «Сезон охоты» для формирования математической грамотности, первичных финансовых понятий и социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. Приводятся данные педагогического наблюдения и акт о реализации проекта. Делается вывод о целесообразности системного применения квест-технологий с элементами финансовой арифметики в коррекционной педагогике и инклюзивном образовании.*

***Ключевые слова:** дети-инвалиды, ограниченные возможности здоровья, внеурочная деятельность, финансовая грамотность, математическая*

*грамотность, квест-технология, инклюзивное образование, коррекционная педагогика, сюжетно-ролевая игра.*

Современная образовательная парадигма в условиях развития инклюзивной практики требует не только адаптации учебного содержания, но и поиска новых, мотивационно-насыщенных форм его предъявления. Особую значимость эта проблема приобретает при работе с детьми-инвалидами, у которых нередко наблюдается сниженный познавательный интерес к абстрактным математическим дисциплинам в силу первичных или вторичных нарушений развития. Внеурочная деятельность, в отличие от регламентированного урока, позволяет интегрировать предметное содержание (математика, основы экономики) в эмоционально окрашенный, игровой сюжет, что соответствует принципам коррекционной педагогики [1; 2].

В декабре 2025 года на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в дистанционном формате была проведена интеллектуальная игра-квест «Сезон охоты», приуроченная к Всероссийскому дню математика, разработанное и реализованное автором. Цель данной статьи – представить и проанализировать структуру, содержание и коррекционно-развивающий потенциал предложенного квеста как образца интеграции математической и финансовой грамотности во внеурочной работе с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ.

В квесте приняли участие дети-инвалиды с различными нозологиями: нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС) в лёгкой форме. Дистанционный формат реализации (с использованием платформ видеоконференцсвязи и интерактивных досок) позволил максимально учесть индивидуальные образовательные потребности и темп деятельности каждого обучающегося.

Сценарий квеста строился вокруг поиска «секрета охотника Шо» -сквозной загадки, мотивировавшей последовательное прохождение всех этапов. Персонажи мультфильма «Сезон охоты» (Буг, Эллиот, Жизель, мистер Винни) выступали в роли виртуальных помощников, каждый из которых «раскрывал» фрагмент информации о себе только после успешного решения математической

задачи. Данный приём обеспечивал персонифицированную обратную связь и поддерживал устойчивый игровой интерес на протяжении всего мероприятия.

Разработанный банк заданий включал три блока, каждый из которых был направлен на формирование как предметных математических, так и элементов финансовой грамотности.

*Блок логических задач (спичечные головоломки).* Пример задания: «Переложите одну спичку в числовом выражении так, чтобы полученное число делилось на 2 (3, 4, 5)». Задачи этого блока способствуют развитию логического мышления и пространственного воображения.

*Блок текстовых арифметических задач с финансовым сюжетом.* Содержание задач выстроено вокруг сюжета о закупках, бюджете и запасах персонажей. Типы заданий представлены в Таблице 1.

Таблица 1

#### Примеры задач и их дидактический потенциал

Текст задачи (адаптированный сюжет)	Математическое содержание	Элемент финансовой грамотности
«Эллиот и Жизель потратили 10 желудей, затем оставили 5, после чего их запасы утроились. Отдав 5 желудей в счет долга, они обнаружили остаток в 19 желудей. Сколько желудей было изначально?»	Обратный ход, составление уравнения	Понятия «трата», «долг», «остаток», планирование
«Запас сиропа мистера Винни в начале сезона – 200 бутылок, к середине осталось 50. На сколько процентов уменьшился запас?»	Проценты, нахождение процентного отношения	Учёт запасов, оценка сокращения ресурсов
«Объектив стоил 9000 желудей. Цена выросла на 10%, а затем упала на 10%».	Последовательные процентные изменения	Понимание нелинейности инфляции/дефляции, ошибочность ожидания возврата к исходной цене
«В стаде оленей 120 особей. 20% – взрослые самцы, половина из оставшихся – самки. Сколько оленят?»	Проценты, нахождение доли от числа	Структурирование «бюджета» популяции
Текст задачи (адаптированный сюжет)	Математическое содержание	Элемент финансовой грамотности
«Буг и Эллиот нашли грудку желудей (задано число), Эллиот съел часть, остальное поделили поровну»	Деление с остатком	Распределение ресурсов

*Блок экономических ребусов и лексических заданий.* Данный блок направлен на формирование базовой экономической грамотности на лексическом уровне.

Ребусы на расшифровку терминов: Е, Н, Ц, А → ЦЕНА; О, Т, Р, А, В → ТОВАР; Ю, Б, Д, Ж, Е, Т → БЮДЖЕТ.

Задание «Найди 5 экономических терминов в тексте»: «В соответствии с договором о поставках сырья, наша прибыль в этом квартале показала динамику роста, несмотря на инфляцию и высокую стоимость логистических услуг». (Искомые термины: договор, прибыль, инфляция, стоимость, услуги).

На основе педагогического наблюдения и анализа обратной связи от учителей-дефектологов школы-интерната были выделены следующие эффекты.

1. *Снижение тревожности и коммуникативных барьеров.* Использование знакомых и эмоционально-позитивных персонажей мультфильма («Буг», «Эллиот») способствовало более лёгкому вступлению детей с РАС и ЗПР в учебную коммуникацию.

2. *Развитие регуляторных функций.* Необходимость последовательного решения нескольких заданий для получения итогового «ключа» к секрету Шо тренировала удержание цели и планирование деятельности.

3. *Актуализация прикладного смысла математики.* Участники начинали воспринимать проценты, доли и арифметические действия не как абстракцию, а как инструмент для учёта «ресурсов» (желудей, запасов) и анализа изменений цен.

4. *Инклюзивная динамика.* Ряд заданий предполагал работу в парах по принципу «сильный – слабый», что способствовало развитию взаимопомощи и социального взаимодействия.

Таким образом, проведённое внеурочное мероприятие в форме квеста «Сезон охоты» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ показало:

- принципиальную возможность и высокую эффективность интеграции математического и финансового содержания в рамках единого игрового сюжета;
- высокий мотивационный потенциал, обеспечиваемый сквозной загадкой, знакомыми персонажами мультфильма и поэтапным раскрытием информации;
- практическую реализуемость разработанного сценария как в условиях санаторной школы-интерната, так и в дистанционном формате.

Полученные результаты позволяют рекомендовать разработанную модель квеста для внедрения в практику работы коррекционных школ и центров дистанционного образования. Перспективой дальнейшего исследования является разработка критериев количественной оценки динамики финансовой и математической грамотности у данной категории обучающихся в ходе систематического применения подобных игровых мероприятий.

### *Список литературы*

1. Захарова Ю.О. Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования / Ю.О. Захарова, Л.В. Тихонова // Педагогика, образование, наставничество: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции (Пенза, 15 января 2026 г.). – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2026. – С. 167–172. EDN LFGNWL

2. Змитрович Е.В. Содержание и организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ / Е.В. Змитрович // Вопросы педагогики. – 2026. – №1-2. – С. 44–48. EDN GOJVTQ

3. Панькова Г.Н. Использование игровых технологий в обучении финансовой грамотности детей с ОВЗ / Г.Н. Панькова, М.М. Панасенкова // Финансовое просвещение: V Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России (Москва, 4–5 мая 2021 г.). Вып. 5. – М.: Ассоциация развития финансовой грамотности, 2021. – С. 109–118. EDN QQPTIT

4. Макарчук М.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / М.В. Макарчук // Вестник науки. – 2025. – Т. 3. №1(82). – С. 589–596. EDN EAWWCV