

Байназаров Тимур Аблаевич

преподаватель

Нукусский государственный педагогический

институт им. Ажинияза

г. Нукус, Республика Узбекистан

Рахимова Гулноза Анваровна

студентка

Нукусский государственный педагогический

институт им. Ажинияза

г. Нукус, Республика Узбекистан

Каян Татьяна Анатольевна

старший преподаватель

ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕДАГОГИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются современные тенденции внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс и его влияние на педагогическую деятельность. За последние годы система образования претерпела значительные изменения под воздействием цифровых технологий, которые открывают новые возможности, но одновременно создают определённые риски. Искусственный интеллект рассматривается как инструмент, способный повысить эффективность обучения, персонализировать образовательный процесс и облегчить работу педагога, однако он не способен полностью заменить живое взаимодействие между учителем и учеником. В статье анализируются преимущества и недостатки применения ИИ в образовании, влияние на развитие самостоятельности учащихся и роль педагога в формировании нравственных и личностных качеств.

Ключевые слова: педагогика, искусственный интеллект, цифровые технологии, образование, преподаватель, ученик.

В современном мире образовательная система претерпевает значительные изменения под воздействием цифровых технологий. Развитие информационных технологий, доступность интернета и распространение онлайн-образования создают условия для внедрения новых методов обучения, среди которых особое место занимает искусственный интеллект.

ИИ представляет собой комплекс программных и аппаратных средств, способных имитировать интеллектуальную деятельность человека, обрабатывать большие объёмы данных и принимать решения на основе анализа информации. В образовательной сфере такие технологии применяются для анализа успеваемости учеников, создания индивидуализированных программ обучения, автоматизации проверки знаний и поддержки педагогов в их повседневной работе. Искусственный интеллект может выступать в роли помощника преподавателя, консультанта для учащихся, а в некоторых случаях и как самостоятельный обучающий инструмент, позволяющий организовать индивидуальный процесс обучения.

Одним из ключевых преимуществ использования ИИ является возможность персонализации образовательного процесса. Традиционная система обучения ориентирована на среднестатистического ученика, что не всегда позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Системы, основанные на алгоритмах машинного обучения, могут анализировать прогресс каждого ученика, выявлять пробелы в знаниях и предлагать индивидуальные учебные траектории. Это позволяет перейти от стандартизированного подхода к образованию, ориентированному на уникальные потребности и темп каждого обучающегося. Кроме того, ИИ способен автоматизировать рутинные задачи преподавателя, такие как проверка домашних заданий или составление отчетов, высвобождая время для более глубокого взаимодействия с учениками и творческой педагогической деятельности.

Тем не менее, внедрение ИИ в образовательный процесс сопряжено с определенными вызовами. Одной из главных проблем является этический аспект. Сбор и обработка больших объемов данных об учениках порождают вопросы конфиденциальности и безопасности. Необходимо гарантировать, что данные используются исключительно в образовательных целях и надежно защищены от несанкционированного доступа. Более того, чрезмерная зависимость от ИИ может привести к снижению критического мышления и творческих способностей у учащихся, а также к усугублению социального неравенства, если доступ к передовым технологиям будет неравномерным.

Искусственный интеллект, анализируя данные о знаниях, навыках и предпочтениях учащихся, способен формировать программы, адаптированные под конкретного человека. Такой подход особенно важен для детей с разным уровнем подготовки, для учеников с особыми образовательными потребностями, а также для тех, кто проявляет высокий уровень самостоятельности. Кроме того, использование ИИ способствует экономии времени педагогов. Проверка домашних заданий, тестов и контрольных работ автоматически осуществляется системой, что позволяет учителю сосредоточиться на подготовке более сложных заданий, организации творческих и практических занятий, а также развитию собственного профессионального уровня.

ИИ открывает широкие возможности для получения образования независимо от места проживания. Онлайн-платформы, интеллектуальные системы и образовательные приложения дают ученикам доступ к знаниям вне зависимости от географической удалённости. Это особенно актуально для отдалённых регионов, где ограничен доступ к квалифицированным педагогам или современным учебным материалам. Работа с ИИ формирует у учащихся навыки самостоятельного обучения, развивает умение искать информацию, критически её анализировать и использовать современные цифровые инструменты. Такие компетенции становятся особенно значимыми в условиях стремительного технологического прогресса и цифровизации всех сфер жизни.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в образовательный процесс связано с определёнными рисками. Одной из главных проблем является снижение роли живого учителя в обучении. Полная автоматизация образовательного процесса может привести к уменьшению общения между педагогом и учеником, а это общение является неотъемлемой частью воспитания и формирования личности.

Важно подчеркнуть, что ИИ не должен рассматриваться как замена живому педагогу. Его роль заключается в поддержке и дополнении традиционных методов обучения. Ключевым фактором успеха станет гармоничное сочетание технологических инноваций с проверенными временем педагогическими подходами, ориентированными на развитие личности, формирование ценностей и межличностных навыков. Только такой сбалансированный подход позволит максимально раскрыть потенциал ИИ на благо современного образования, минимизируя при этом возможные риски.

Список литературы

1. Мальков А.А. Формирование готовности педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе / А.А. Мальков, Н.В. Свинцова // Открытое образование: от открытия профессии к международному сотрудничеству. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 135–140. EDN HDFZON

2. Технология критического мышления / Е.О. Манакова, А.С. Манаков, Т.С. Зверева, А.А. Бородина // Теория и практика современной науки. – 2022. – №1(79). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-kriticheskogo-myshleniya> (дата обращения: 06.05.2026).

3. Назарова М.Д. Возможности применения нейросетей в образовательном процессе / М.Д. Назарова, О.А. Ус // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы VI Международной научно-практической конференции (Краснодар, 18–19 апреля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 81–84. EDN FGMJCZ

4. Осипова Л.Б. Искусственный интеллект в образовании: реальные возможности и перспективы / Л.Б. Осипова // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2024. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii-realnye-vozmozhnosti-i-perspektivy> (дата обращения: 06.05.2026). DOI 10.15593/2224-9354/2024.1.5. EDN LZBRRD

5. Потенциальные возможности и риски цифровой трансформации образовательного процесса в университете / П.А. Петряков, М.Н. Певзнер, Е.Ю. Игнатъева [и др.]. – Ульяновск: Зебра, 2024. – 288 с. EDN DXKYZA