

Дженлода Азиз Абдуллаевич

студент

Научный руководитель

Колпачева Ольга Юрьевна

д-р пед. наук, профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается деятельность педагога по противодействию экстремизму в образовательной среде. Анализируются нормативно-правовые основания профилактической работы, описываются формы и методы работы учителя с обучающимися. Особое внимание уделяется педагогическим технологиям гражданского воспитания и взаимодействию с родителями. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости системного подхода к профилактике экстремизма в школе.*

***Ключевые слова:** экстремизм, профилактика, педагог, школа, образовательная среда, патриотическое воспитание, правовое просвещение.*

Проблема распространения экстремизма среди молодежи занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике. Согласно данным Генеральной прокуратуры РФ, за последние десять лет значительно возросло число уголовных дел, связанных с вовлечением несовершеннолетних в деятельность экстремистских организаций [1]. Школа как ключевой социальный институт несёт особую ответственность за формирование у детей устойчивого иммунитета к радикальным идеологиям.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ (2002) определяет экстремизм как деятельность, направленную на

насильственное изменение конституционного строя, разжигание национальной и религиозной ненависти [2]. Цель данной статьи – систематизировать педагогические подходы и методы работы учителя по противодействию экстремизму в школе и определить условия их эффективной реализации.

Деятельность педагога регулируется Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (2012), обязывающим образовательные организации формировать культуру межнационального диалога [3]. Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года указывает на приоритетную роль системы образования в профилактической работе: педагоги обязаны не только информировать учащихся о правовых последствиях экстремизма, но и формировать их гражданскую идентичность [4]. ФГОС ООО (2021) включает в метапредметные результаты осознанное отношение к ценностям многонационального общества, что непосредственно связано с антиэкстремистским воспитанием [5].

Интеграция антиэкстремистской проблематики в учебные предметы является первичным уровнем профилактики. На уроках истории и обществознания учащиеся анализируют исторические примеры возникновения экстремистских движений; по мнению Зимней И.А. и Мудрика А.В., формирование критического мышления на основе исторических фактов – одна из наиболее эффективных стратегий противодействия манипулятивному влиянию на молодёжь [6]. На уроках литературы и русского языка педагог формирует навыки распознавания пропагандистских текстов; предметы гражданско-правового цикла дают школьникам чёткое понимание конституционных прав и правовых последствий участия в запрещённых организациях.

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для профилактики. Исследования Лутовинова В.И. показывают, что участие школьников в патриотических клубах, дискуссионных площадках и волонтерских проектах снижает их восприимчивость к радикальным идеям [7]. Эффективными формами являются: тематические классные часы и дебаты; встречи с представителями правоохранительных органов; совместные проекты учащихся разных национальностей и конфессий.

Школьное самоуправление, по Газману О.С., создает среду, в которой подросток реализует потребность в принадлежности к группе социально одобряемыми способами, снижая привлекательность радикальных сообществ [8]. Педагог, выступая наставником самоуправления, целенаправленно формирует ценности толерантности и гражданской ответственности.

Интернет и социальные сети стали основным каналом распространения экстремистского контента: по данным МВД России, около 70% вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность происходит через интернет-ресурсы [9]. Педагог обязан формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в сети – умение критически оценивать источники, распознавать манипулятивные технологии вербовки и сообщать о противоправном контенте. Уроки цифровой грамотности и практические занятия по идентификации фейковых новостей становятся нормой современной педагогической практики.

Важнейшей составляющей деятельности педагога является своевременная диагностика факторов риска. Признаки возможного вовлечения школьника в экстремистскую среду: резкое изменение круга общения, появление символики радикальных организаций, агрессивная риторика в отношении отдельных социальных групп, уход в закрытые интернет-сообщества [10]. Психолог и классный руководитель, действуя в команде, проводят мониторинг социально-психологического климата в классе и тренинги эмоциональной регуляции. Анкетирование по методике Г.У. Солдатовой «Индекс толерантности» позволяет выявлять учащихся с высоким уровнем ксенофобии и своевременно включать их в коррекционные программы [10].

Взаимодействие с семьей – неотъемлемое условие эффективной профилактики. Родительские собрания, индивидуальные консультации и просветительские материалы о признаках вовлечения подростков в деструктивные группы повышают компетентность родителей и обеспечивают единство воспитательных воздействий школы и семьи.

Анализ педагогической практики позволяет выделить три ключевых условия. Во-первых, системность: профилактическая работа должна охватывать

урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, а не носить эпизодический характер. Во-вторых, субъектная позиция учащихся: школьники должны быть активными участниками мероприятий, а не пассивными слушателями. В-третьих, межведомственное взаимодействие: сотрудничество с органами прокуратуры, МВД, религиозными и общественными организациями многократно усиливает воспитательный эффект.

Деятельность педагога по противодействию экстремизму в школе представляет собой многоуровневую систему мер, включающую правовое просвещение, воспитание гражданской идентичности, формирование критического мышления и медиаграмотности, психолого-педагогическую поддержку группы риска и активное взаимодействие с семьёй. Эффективность этой работы обусловлена профессиональной компетентностью педагога, его личностной зрелостью и готовностью к диалогу с молодёжью по острым мировоззренческим вопросам. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку и апробацию конкретных образовательных программ профилактики с учётом региональной специфики.

Список литературы

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Состояние преступности в России: статистические сборники за 2015–2023 гг. – М., 2023.
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №30. – Ст. 3031.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. – 31.12.2012.
4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: утв. Президентом РФ 28 нояб. 2014 г. №Пр-2753.
5. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 31 мая 2021 г. №287.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Логос, 2005. – 384 с. EDN QXLRIJ

7. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодёжи: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / В.И. Лутовинов. – М., 1998. – 49 с.
8. Газман О.С. Неклассическое воспитание / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
9. МВД России. Аналитические материалы по вопросам противодействия экстремизму среди несовершеннолетних. – М., 2022.
10. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – М.: Генезис, 2000. – 112 с.