

Федоренко Полина Андреевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена теме организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, страдающих гиперактивностью. В работе рассматриваются клинические проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), а также анализируются теоретические подходы к пониманию данного расстройства, представленные в трудах отечественных исследователей. Особое внимание уделяется значимости междисциплинарного подхода и необходимости тесного взаимодействия специалистов, педагогов и родителей.*

***Ключевые слова:** синдром дефицита внимания и гиперактивности, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольный возраст.*

В современном контексте дошкольного образования все большую актуальность приобретает вопрос воспитания и обучения детей, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Статистика исследований показывает, что распространенность СДВГ среди детей колеблется в пределах от 4% до 10%. В России же данный синдром диагностируется у 7–28% дошкольников. Первые клинические признаки этого расстройства проявляются уже в дошкольном возрасте. Основными симптомами СДВГ являются невнимательность

(затруднения с концентрацией и удержанием внимания), гиперактивность (избыточная двигательная активность, часто лишенная целенаправленности) и импульсивность (неспособность контролировать непосредственные реакции). Современные исследования указывают на то, что когнитивные нарушения у детей с СДВГ не ограничиваются только дефицитом внимания: отмечаются слабость рабочей памяти, проблемы с исполнительными функциями и пространственным восприятием, что необходимо учитывать при организации коррекционной работы [4]. По оценкам экспертов, около 5% детей дошкольного возраста страдают этим заболеванием. В связи с этим, психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка становится одной из первостепенных задач для специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Своевременная диагностика и коррекция проявлений СДВГ в дошкольном возрасте имеют исключительное значение, поскольку именно на этом этапе компенсаторные возможности центральной нервной системы достигают своего пика, а поведенческие стереотипы еще поддаются пластическим изменениям. Исследователи отмечают, что нередко путь ребенка с СДВГ начинается с череды неудач. Отсутствие чувства успеха провоцирует вторичные эмоциональные расстройства и снижение самооценки. Даже наиболее одаренные дети, обладающие высоким интеллектом, демонстрируют низкую успеваемость. Если ребенку своевременно не оказать необходимую поддержку, гиперактивность может привести к школьной дезадаптации, сложностям в освоении учебной программы, конфликтам со сверстниками, что подтверждается данными о нарушениях межличностного взаимодействия у дошкольников с СДВГ, а также к формированию устойчивых нарушений поведения уже в подростковом возрасте [5].

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей в рамках дошкольной образовательной организации представляет собой перспективное направление в сфере коррекционной педагогики. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения уровня компетенции педагогов и родителей в вопросах взаимодействия с гиперактивными детьми дошкольного возраста. Комплексность задач, стоящих перед

коррекционно-развивающим обучением, подразумевает необходимость комплексного подхода к их решению. Это, в свою очередь, подчеркивает важность максимально раннего выявления СДВГ и, как следствие, скорейшей комплексной коррекции его симптомов.

Разработкой данной проблематики занимались многочисленные отечественные и зарубежные исследователи, в числе которых Н.Н. Заваденко, И.П. Брызгунов и Е.В. Касатикова.

Для более полного понимания темы необходимо дать определение синдрому дефицита внимания и гиперактивности, а также обозначить основные направления психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Как отмечает Н.Н. Заваденко, «синдром дефицита внимания с гиперактивностью – это дисфункция центральной нервной системы, проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, двигательной расторможенностью и импульсивностью» (на основе работы Заваденко Н.Н. «Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте»).

«Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка дошкольного возраста- это системная профессиональная деятельность психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в контексте школьного взаимодействия, включая диагностические, коррекционно-развивающие, профилактические и консультативные мероприятия, направленные на снижение симптомов СДВГ, развитие произвольной регуляции поведения и создание благоприятной среды для успешной социализации ребенка в образовательной среде» (М. Р. Битянова).

Возвращаясь к предмету нашего исследования, следует более подробно остановиться на работах таких ученых, как Н.Н. Заваденко, И.П. Брызгунов (в соавторстве с Е.В. Касатиковой), а также других отечественных специалистов.

Н.Н. Заваденко, доктор медицинских наук, профессор, являющийся ведущим отечественным специалистом в области детской неврологии и психиатрии. В своих фундаментальных работах он проводит детальный анализ причин,

механизмов развития и клинических проявлений СДВГ. В курсе отражен опыт работы автора с гиперактивными детьми и их семьями, а также результаты многолетних исследований. Подробно анализируются предшествующие теории развития СДВГ, ведущие проявления данного расстройства и их возрастная динамика. Исследуются нейропсихологические модели нарушений внимания, современные психологические теории, а также роль дисфункции лобных долей мозга в генезе СДВГ. Рассматриваются вопросы диагностики и коррекции этого состояния. По данным Н.Н. Заваденко, СДВГ является одной из наиболее частых причин школьной дезадаптации. Он также отмечает, что «ребенок с СДВГ постоянно находится в движении, не может усидеть на месте, постоянно бегаёт, крутится, пытается куда-то забраться». Н.Н. Заваденко подчеркивает, что данное расстройство не является следствием недостатков воспитания, а представляет собой нейробиологическое нарушение. Он также указывает, что дошкольный возраст является наиболее чувствительным периодом для коррекции проявлений СДВГ, поскольку именно в этот период интенсивно формируются механизмы произвольной регуляции поведения [2].

И.П. Брызгунов (в соавторстве с Е.В. Касатиковой) в книге «Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях» (2008) обобщил многолетний клинический опыт работы с гиперактивными детьми и их семьями. Авторы детально описывают клиническую картину СДВГ, включая часто сопутствующие агрессивность, негативизм, упрямство, склонность ко лжи и низкую самооценку. Согласно данным Брызгунова и Касатиковой, ежегодно публикуется около 2000 статей и книг по этой тематике, что свидетельствует о высокой актуальности данной проблемы. Они подчеркивают, что родители и педагоги нередко ошибочно воспринимают гиперактивного ребенка как «трудного», «непослушного», тогда как на самом деле его поведение обусловлено незрелостью нервной системы. Брызгунов и Касатикова предлагают конкретные рекомендации по организации воспитания и обучения гиперактивных детей. Среди практических советов авторов — установление четкого режима дня, разделение задач на короткие этапы, использование системы поощрений, избегание переутомления и организация «уголка

покоя» для ребенка. Важно понимать, что гиперактивный ребенок нарушает правила не нарочно, а в силу своих физиологических особенностей, не имея возможности их соблюдать. Задача взрослых - терпеливо и последовательно помогать ему учиться самоконтролю [1].

И.И. Мамайчук, доктор психологических наук, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета, выдающийся специалист в области детской клинической психологии и оказания психологической помощи детям с нарушениями в развитии. В своей монографии «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» и других работах она исследовала различные аспекты психологической коррекции детей с СДВГ. Мамайчук подчеркивала необходимость комплексного подхода к оказанию помощи детям с нарушениями поведения, включая гиперактивных детей, а также важность психологической поддержки их семей. В соавторстве с М.И. Смирновой она подготовила учебное пособие «Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения». Ее исследования демонстрируют, что эффективная коррекционная работа должна охватывать не только воздействие на самого ребенка, но и работу с его социальным окружением, в первую очередь с семьей [3].

Наряду с положительными аспектами разработки системы сопровождения, существуют и определенные трудности. Одной из главных проблем является недостаточная компетентность педагогов дошкольных учреждений в вопросах взаимодействия с гиперактивными детьми. Многие воспитатели склонны воспринимать двигательную расторможенность ребенка как намеренное нарушение дисциплины и применять меры наказания, что лишь усугубляет ситуацию. Кроме того, по данным Н.Н. Заваденко, примерно 50% детей, страдающих синдромом СДВГ, сохраняют эти проблемы во взрослом возрасте. Также сложность представляет организация групповых занятий с гиперактивным ребенком: его повышенная отвлекаемость и двигательная активность могут создавать дезорганизацию в работе всей подгруппы, что требует от педагога особых навыков управления вниманием.

Результаты изучения материала показали, что психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка дошкольного возраста может быть эффективным. Однако необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, степень выраженности симптомов, а также необходимость применения комплексного подхода. Следовательно, следует сочетать структурированные коррекционные методики (например, элементы прикладного анализа поведения, нейропсихологические игры) с созданием эмоционально принимающей и предсказуемой среды как в дошкольном учреждении, так и в семейном кругу.

Список литературы

1. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – 2-е изд., испр. – М.: Психотерапия, 2008. – 202 с. EDN QLQSJJ
2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебник для вузов / Н.Н. Заваденко. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 274 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: монография / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. EDN QXOFFV
4. Мякишева В.А. Особенности развития когнитивных функций у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / В.А. Мякишева, А.Ю. Павлова // Молодой ученый. – 2025. – №23(574). – С. 474–475. EDN SLBCFG
5. Никитина Д.В. Межличностные отношения детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как социально-педагогическая проблема / Д.В. Никитина, В.Н. Антонова // Концепт. – 2024. EDN EEVDAN