

*Миронова Карина Евгеньевна*

студентка

*Усачева Дарья Олеговна*

студентка

*Научный руководитель*

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИК В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье анализируется потенциал игровых методик как инструмента коррекции дефицитов социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Обосновывается, что целенаправленное включение игровых форм в образовательный процесс способствует развитию коммуникативных навыков, снижению тревожности и повышению адаптационных возможностей данной категории учащихся.

*Ключевые слова:* расстройство аутистического спектра, игровые методики, социальные навыки, младший школьный возраст, коррекционная педагогика.

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) наблюдаются стойкие нарушения в сфере социального взаимодействия, что проявляется в трудностях инициирования и поддержания коммуникации, распознавания эмоциональных состояний окружающих и адекватного реагирования на социальные сигналы. Поступление в школу многократно увеличивает количество соци-

альных контактов и требований к поведению, что нередко приводит к дезадаптации и усугублению изолированности ребенка. В связи с этим актуальной задачей специальной педагогики и психологии остается поиск эффективных методов формирования социальных навыков у младших школьников с РАС.

Игровая деятельность традиционно рассматривается как ведущий механизм освоения социального опыта в детском возрасте. Однако у детей с аутизмом игровое поведение имеет качественное своеобразие: преобладают стереотипные манипуляции с предметами, отсутствует символический компонент, не формируется интерес к партнеру по игре. Данные особенности не означают неспособности к игре, а указывают на необходимость направленного педагогического вмешательства. Современные исследования показывают, что систематическое обучение игровым действиям с опорой на визуальную поддержку и поэтапное усложнение заданий позволяет постепенно развивать у детей с РАС элементы совместной деятельности.

Теоретические основы применения игровых методик в формировании социальных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС рассматриваются в работах отечественных и зарубежных педагогов, К.А. Матушкиной, К. Грея, К. Касари, Э.Ф. Зеера, А.В. Мудрика и др.

Расстройство аутистического спектра – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [2].

Игровые методики – это системы методов и приемов организации педагогического процесса в форме педагогических игр, направленных на достижение образовательных целей. Они помогают сделать обучение более увлекательным, активизировать познавательную деятельность учащихся, развить навыки принятия решений, коммуникативные умения и другие компетенции [1].

Социальные навыки – набор приёмов и способов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и использует для жизни в обществе, установления равновесия с другими людьми.

Младший школьный возраст – возраст с 6–7 до 10–11 лет, приходящийся на период обучения на первой общеобразовательной ступени [6].

Коррекционная педагогика – это направление в педагогике, направленное на помощь людям с особенностями психического и/или физического развития (нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью и др.). Её цель – создание условий для обучения, воспитания и развития таких людей, помощь в преодолении барьеров, адаптации в обществе и раскрытии личного потенциала.

В диссертации К.А. Матушкиной, выполненной на базе МГППУ, делается вывод о положительной динамике социального взаимодействия у младших школьников с РАС при условии регулярного проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием игровых методов. Подчеркивается, что именно активное включение в практические действия обеспечивает присвоение социальных норм и выработку навыков взаимодействия. Так, Матушкина отмечает, что применительно к детям с РАС это означает, что игра, будучи специально организованной, превращается из спонтанной и зачастую недоступной формы поведения в управляемый процесс освоения коммуникативных умений [5].

Одним из наиболее результативных направлений признается сюжетно-ролевая игра. Её применение требует предварительной подготовки, включающей создание визуальных алгоритмов (пиктограмм, расписаний, карточек с последовательностью действий), а также введение «социальных историй» (методика К. Грей), которые описывают типичные игровые ситуации и моделируют правильное поведение в них. На начальных этапах взрослый выступает в роли организатора и непосредственного участника, постепенно передавая инициативу ребенку. В ходе такой работы у обучающихся формируется способность к подражанию, развивается зрительный контакт, появляются первые попытки адресованных действий по отношению к сверстнику.

Эмпирические данные, полученные в исследовании К. Касари и соавторов, демонстрируют долгосрочный эффект от целенаправленного обучения совместному вниманию и символической игре. Экспериментальная группа детей с РАС,

прошедшая специальную программу, показала статистически значимые улучшения в частоте инициативных обращений к сверстникам и адекватности ответных реакций. При этом приобретенные навыки сохранялись в естественной среде (в школе и дома) после завершения вмешательства. Данный результат подтверждает, что игровые методики не являются временным «тренингом», а запускают устойчивые изменения в социальном поведении [7].

Обобщающие работы, в частности обзор, опубликованный в *Journal of Autism and Developmental Disorders* (2019), также подтверждают эффективность групповой игровой терапии для детей с РАС. Отмечается, что регулярные игровые занятия в малых группах с участием нейротипичных сверстников или специального обученного взрослого способствуют снижению тревожности, развитию эмоциональной децентрации и повышению общей социальной компетентности. Однако авторы указывают на необходимость индивидуализации программ с учетом степени тяжести нарушений и исходного уровня развития игровых навыков.

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что игровые методики являются действенным инструментом формирования социальных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС. Включение ребенка в систематическую, структурированную игровую деятельность способствует преодолению коммуникативных барьеров, освоению невербальных средств общения и выработке устойчивых моделей взаимодействия с окружающими. Дальнейшие исследования в этом направлении должны быть сосредоточены на разработке конкретных подгрупп и условий обучения (инклюзивный класс, ресурсный класс, домашнее обучение).

### ***Список литературы***

1. Абдуллаева А.А. Педагогические условия и принципы использования игровых технологий в образовательном процессе / А.А. Абдуллаева // Молодой ученый. – 2025. – №7(558). – С. 60–62. EDN ARBTFL
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика / О. Богдашина. – Донецк, 1999. – 112 с.

3. Боголюбова-Кузнецова Д.В. Развитие коммуникативных и социальных навыков детей с РАС в рамках игровой группы: пособие / Д.В. Боголюбова-Кузнецова, Ю.И. Каздым, О.В. Караневская. – М.: ЦЛП «Особое детство», 2025. – 44 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2014. – 304 с.

5. Матушкина К.А. Развитие социального взаимодействия детей младшего школьного возраста с РАС в игровой деятельности: автореф. выпускной квалификационной работы / К.А. Матушкина. – М.: МГППУ, 2024.

6. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С. 158–160.

7. Касари К. Совместное внимание и символическая игра у маленьких детей с аутизмом: рандомизированное контролируемое интервенционное исследование / К. Касари, С. Фримен, Т. Папарелла // Журнал детской психологии и психиатрии. – 2006. – Т. 47. №6. – С. 611–620.