

*Погожева София Евгеньевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Гамбарян Гаянэ Сергеевна*

канд. пед. наук, преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

### **У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в статье исследуется специфика развития познавательного интереса в процессе проектной деятельности. Проведён анализ понятий «проект», «проектная деятельность», «развитие познавательного процесса» в современной психолого-педагогической литературе. Проектная деятельность рассматривается как средство развития познавательного интереса, который характеризуется активным и самостоятельным добыванием знаний, настойчивым преодолением трудностей.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, развитие, интерес, познавательный интерес, обучающиеся начальной школы.*

Познавательный интерес – важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Г.И. Щукина даёт определение познавательному интересу как «избирательной направленности личности, обращённой к области познания, к её предметной

стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе... увлечённой деятельности уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется» [7, с. 126].

В исследованиях Н.Г. Морозовой отмечается, что познавательный интерес направлен на образовательный процесс учёбы, на его ход и результаты. Она рассматривает интерес как «эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционально-познавательного переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» [4, с. 14].

В своей работе В.А. Сластенин даёт определение понятия «познавательный интерес» как «внутреннюю движущую силу учения, проявляющуюся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующейся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельности, приносящей удовлетворение» [5, с. 271].

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у обучающихся начальной школы показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционными, признаётся использование средств проектной деятельности. Так, в своих трудах В.В. Гузеев отмечает: «Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, потому что оно: лично-ориентированное; использует множество дидактических подходов – обучение в деле, независимые занятия; представляет собой совместное учение, мозговой штурм, ролевую игру, эвристическое и проблемное обучение, дискуссию, командное обучение; самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения; поддерживает педагогические цели в когнитивной, аффективной и психомоторной областях на всех уровнях – знания, понимания, применения, анализа и синтеза; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда» [3, с. 96].

Проектная деятельность помогает сформировать активную жизненную позицию, а также основные познавательные процессы. Реализация проектов задействует различные виды деятельности детей, обеспечивая связь между предметами. Работа над проектом позволяет использовать не только интеллект, опыт и сознание человека, но и его эмоции, чувства, познавательное развитие.

И. Чечель считает, что проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность метода обучения педагога и ребёнка по планированию и дальнейшей организации педагогического процесса в контексте конкретной темы, которая имеет социально значимый результат. Проектирование целесообразно осуществлять поэтапно, при этом основным выступает принцип самостоятельности, который заключается в следующем [6]:

- определяется план заданий и активно выполняются одно за другим;
- проект есть слияние практики и теории, это не только чёткая постановка умственной задачи, но и её практическое выполнение [6].

Цель и сущность метода проектов состоит в том, что он в качестве задачи обозначает поиск для обучающихся младшего школьного возраста такого дела, которое способно привлечь их внимание и интерес, дела, которое сможет соответствовать их силам, а в контексте работы даст полезные навыки и знания, что способствует формированию познавательного интереса у обучающихся.

К особенно эффективным и распространённым формам проектной деятельности в начальной школе можно отнести следующие: выставки, газеты, журналы, видеофильмы, игры, картосхемы, карты, коллекции, чертежи, костюмы, макеты, рекомендации, модели, музыкальное произведение, прогноз, сценарии праздников, путеводители, серии иллюстраций, сказки, системы школьного самоуправления, статьи, пресс-конференции, отчёты экспедиций, экскурсии, путешествия и др.

В исследовании В.У. Антоненко подчёркивается, что для успешного развития познавательного интереса нужно, чтобы тема и проблема проекта, «обеспечивающие мотивацию включения младших школьников в процесс самостоятельного познания, находились в области познавательных интересов обучающихся и

в зоне их ближайшего развития» [1, с. 24], то есть они должны вызывать у детей интерес и быть им по силам.

Опираясь на работы М.К. Господниковой, мы можем отметить, что проектная деятельность влияет на развитие познавательного интереса у младших школьников. Это связано с тем, что у ребёнка при работе над проектом происходит интеграция разных видов деятельности: игровой, познавательной с элементами исследовательской деятельности, учебно-познавательной, коммуникативной и продуктивной [2].

Проектная деятельность осуществляется поэтапно. Её исследователи обычно выделяют 3–4 таких этапа. По аналогии со структурой учебно-познавательной деятельности Е.С. Полат указывает на четыре этапа в проектной деятельности.

1. Мотивационный этап. Учитель начальных классов на данном этапе создаёт благоприятную атмосферу и положительную мотивацию. Он сообщает детям темы и общие замыслы будущих проектов. Далее дети выбирают тему, проговаривают основные интересные им идеи.

2. Этап планирования. На данном этапе обучающиеся совместно с учителем продумывают цель и задачи проекта, его конечный продукт, план действий.

3. Информационно-операционный этап. Обучающиеся расширяют свои знания по теме проекта. Затем им необходимо выделить нужную информацию из разнообразных источников и провести опытно-экспериментальное исследование.

4. Рефлексивно-оценочный этап. Младшие школьники представляют свои проекты. Затем совместно с одноклассниками обсуждают и оценивают результат и осуществляют самооценку [6].

Следует подчеркнуть, чтобы обучающиеся начальных классов при выполнении проекта испытали удовлетворение и поняли его социальное значение. Далее им можно предложить изготовленный продукт подарить кому-либо, кто в нём нуждается.

Таким образом, проектная деятельность служит средством развития познавательного интереса у обучающихся начальных классов – это подтверждает анализ деятельности детей на всех этапах реализации проекта. Далее происходит переход от познавательного интереса к любознательности, а затем – и к устойчивой направленности на предмет и процесс познавательной деятельности. Она может быть выражена в теме и проблеме проекта, над которой работает младший школьник.

В процессе выполнения проектной деятельности обучающиеся самостоятельно приобретают новые знания. Они ориентируются в информационном пространстве, овладевают различными вариантами использования новых знаний в образовательном процессе. Применение проектной деятельности способствует поэтапному переходу от познавательного интереса к осознанному положительному отношению ребёнка к учебно-познавательной деятельности.

### *Список литературы*

1. Антоненко В.У. Применение проектной технологии в школьном обучении: эволюция метода проектов / В.У. Антоненко // Вестник КГУ. – 2019. – №9. – С. 21–27.
2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе / М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 121 с.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 2013. – №6. – С. 95–99.
4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2022. – 73 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, С.Е. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2008. – 474 с.
6. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – №4. – С. 3–10.
7. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М., 2008. – 97 с.