

Восканян Антонина Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:
ПОНЯТИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматривается сущность программы воспитания как нормативно-методического инструмента организации воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях. Раскрывается понятие программы воспитания, её роль и место в системе образования, а также нормативно-правовая база, регламентирующая её разработку и реализацию. Упомянуты ключевые направления воспитательной работы. В работе подробно рассматриваются подходы к оценке эффективности программы воспитания. Представлены несколько подходов к определению критериев и измеримых показателей, позволяющих объективно оценить результаты воспитательной работы.

Ключевые слова: программа воспитания, направления воспитательной работы, эффективность программы воспитания, критерии и показатели эффективности программы воспитания.

Одним из самых фундаментальных аспектов социальной сферы жизни общества является воспитание подрастающего поколения: вопросы его развития и образования. В силу особенности протекания данных процессов с самого раннего возраста, ответственность за достижение социально значимого результата в области воспитания возлагается не только на семью, как первичную ячейку общества для ребёнка, но и образовательные организации, в частности на педагогический коллектив (воспитатели, учителя, классные руководители и т. д.):

колоссальный толчок развития в жизни общества обусловил смену тенденции в системе образования, а именно направленность деятельности уже определяется раскрытием индивидуальности личности, то есть основной упор идёт на воспитательную деятельность, а не только на образовательную. В связи с этим, современный учитель стремится в первую очередь к воспитанию личности, социализированной, способной адекватно функционировать и существовать в постоянно меняющихся условиях жизни и приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими членами общества. Следовательно, организация воспитательного процесса в школе и вопросы системности в его реализации становятся одними из ключевых в научных исследованиях.

В условиях реализации требований ФГОС каждое образовательное учреждение разрабатывает основную образовательную программу, которая формируется как нормативно-управленческий документ, отражающий основные направления развития данного учреждения и пути их практической реализации. Этот документ обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Одним из ключевых разделов Основной образовательной программы является программа воспитания, требования к которой содержатся в пункте 18.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г [2; 3]. Таким образом, программа воспитания – это системный методический документ, структурирующий и определяющий основные характеристики воспитательной деятельности, реализуемой в образовательной организации. Также важно учитывать, что программа воспитания обязательно должна составляться с учетом государственной политики в области образования и воспитания [5].

Программа воспитания представляет собой системно организованный нормативный документ, предназначенный для проектирования и реализации целостной воспитательной деятельности в образовательной организации. Её со-

здание и утверждение реализуется посредством коллегиального взаимодействия управленческих структур. Реализация программы осуществляется в интегративном единстве урочной и внеурочной деятельности при активном вовлечении семьи, иных участников образовательных отношений и социальных институтов воспитания. Ключевыми целевыми ориентирами программы выступают: приобщение обучающихся к традиционным российским духовным ценностям с учётом этнической составляющей, освоение социокультурных норм российского общества, основанных на конституционных принципах, а также историческое просвещение и становление российской культурной и гражданской идентичности личности [5].

Программа воспитания обычно состоит из трёх отделов: целевого (определяет цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитательной деятельности), содержательного (описывает виды, формы и содержание воспитательной деятельности), организационного (содержит информацию о психолого-педагогических условиях, обеспечивающих реализацию воспитательной программы, особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды, а также календарном плане воспитательной работы). Иными словами, программа воспитания ориентирована на комплексное развитие личности обучающегося, создание педагогических условий для его ценностного самоопределения и интеграции в социум. Достижение цели обеспечивается посредством приобщения к системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также освоения общепринятых в российском обществе правил и норм социального поведения [5].

Направленность программ воспитания регулируется прежде всего заданными тенденциями государства РФ и в соответствии с ФГОС. Отмечают следующие направления воспитания: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания [7].

Среди различных областей профессиональной деятельности человека воспитание выделяется специфической проблемой: на текущий момент в педагоги-

ческой теории и практике не сформирован адекватный научно обоснованный инструментарий для объективной оценки качества воспитательной работы, обеспечивающий надёжность и валидность получаемых результатов. Причина такого положения заключается в том, что, во-первых, «процесс воспитания принципиально незавершаем, а его результаты не являются конечными, их нельзя оценить сиюминутно, так как достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребёнка влияния отразятся на нём» [1]. Во-вторых, «авторство результатов воспитания носит неочевидный и разделённый характер, так как невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития» [1]. В-третьих, «заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определённые этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности» [1].

Профессиональная деятельность педагога не является изолированной в рамках воспитательного пространства – она интегрирована в целостный педагогический процесс, нацеленный на реализацию воспитательной программы. Педагог выступает активным субъектом воспитательного процесса и обладает потенциалом оказывать целенаправленное влияние на его содержание и динамику. В рамках своей профессиональной деятельности он формирует как материально-предметные условия (организацию предметно-развивающей среды), так и идеальных предпосылки (аксиологические ориентиры, когнитивные установки, ценностные отношения), способствующие личностному развитию обучающихся, становлению ценностного общения и реализации разнообразных видов деятельности. Результативность воспитательного процесса определяется глубиной и качеством интериоризации обучающимся внешних воспитательных влияний. В ходе этого процесса внешние воздействия не механически усваиваются, а подвергаются рефлексивному переосмыслению, после чего интегрируются в

индивидуальную систему ценностей субъекта, становясь его внутренними убеждениями, мировоззренческими установками и регуляторами поведения.

Результативность будет определяться критериями и показателями программы воспитания, разведём эти понятия: «критерий» – это качественный признак, на основе которого производится оценка, а «показатель» – количественная или качественная характеристика, которая позволяет судить о степени проявления критерия.

Итак, в педагогической науке и практике существует несколько подходов к определению критериев эффективности программы воспитания и их показателей. Так, В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова выделяют две группы критериев: критерии факта и критерии качества. Критерии факта оценивают следующие составляющие воспитательной системы: «упорядоченность жизнедеятельности школы, соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы условиям данной школы; наличие сложившегося коллектива; интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий через воспитательные комплексы» [6; 9]. Таким образом, критерии факта предоставляют информацию о наличии воспитательной системы в образовательной организации. В свою очередь, критерии качества, формируют представление об уровне сформированности системы и ее эффективности: «степень приближенности системы к поставленным целям реализации педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы школы; общий психологический климат школы, стиль общения, самочувствие учащихся, их социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся» [6; 9].

Две группы критериев, где одна группа критериев выступает «меркой» для оценки качества профессиональной деятельности педагогического состава, а другая – для оценивания результата воспитательного процесса в данной системе, выделяет П.И. Пидкасистый. Основными показателями первой группы критериев являются: «материально-техническое оснащение школы, характер ведения документов, распределение профессиональных функций педагогов в школе,

содержание организованной деятельности детей, социально психологический климат в школе, а также отношение педагога к ребенку как человеку» [4, с. 397–398]. Такие показатели, как «внешний облик ребенка, его духовное и физическое здоровье, поведение как система поступков, успешность разного плана деятельности, ценностные предпочтения и отношение к себе как человеку», относятся ко второму критерию оценки эффективности воспитательной системы [4, с. 398].

Не менее важными критериями и показателями считаем критерии, используемые в рамках мониторинга эффективности программы воспитания общеобразовательных школ. Например, администрация МБОУ «Златоустовская СОШ» в рамках мониторинга выделила следующие критерии и их показатели: 1) динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников (показатели: уровень сформированности социальных норм, знание правил поведения, законов; степень адаптации к социальной среде; уровень воспитанности); 2) динамика межпоколенного взаимодействия и организации среды в школе, сформированность общешкольного коллектива единомышленников (показатели: количество и качество совместных мероприятий детей, учителей, родителей, выпускников; степень сплоченности педагогического и ученического коллектива; уровень психологического климата в школе, сформированность традиций, ритуалов, символов школы); 3) динамика сформированности у учащихся ключевых компетенций и нравственной культуры личности (показатели: уровень коммуникативной компетенции; уровень регулятивной компетенции; сформированность нравственных понятий; способность делать моральный выбор в модельных ситуациях); 4) динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания, положительного имиджа образовательного учреждения (показатели: коэффициент удовлетворенности школьной жизнью (родители и дети); уровень доверия к школе (безопасность, открытость); рост числа заявлений на поступление в 1 класс / переход из других школ; активность в социальных сетях школы и положительные упоминания в СМИ) [1].

Обобщая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что программа воспитания представляет собой не просто перечень мероприятий, а системный документ, стратегически ориентированный на достижение личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Её эффективность напрямую зависит от того, насколько полно в неё заложены механизмы оценки, а именно – продуманные критерии и конкретные показатели. Проведённый анализ позволяет утверждать, что грамотно разработанная воспитательная программа выполняет три ключевые функции: нормативную (задаёт вектор деятельности), содержательную (наполняет воспитательный процесс смыслами) и оценочную (позволяет отслеживать динамику). Без чётких критериев и показателей программа остаётся декларацией о намерениях; с ними же она превращается в управляемый инструмент развития личности и коллектива.

Анализ критериев и показателей эффективности программы воспитания позволяет сделать вывод, что оценка воспитательного процесса не может сводиться лишь к фиксации формальных результатов (количества мероприятий или охвата участников). Определённая система критериев и показателей, будучи соотносённой с требованиями ФГОС и принципами воспитательной программы, выступает инструментом, позволяющим выявить как результативность (достижение поставленных целей), так и эффективность (соотношение результата с затраченными ресурсами).

Список литературы

1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы МБОУ Златоустовская СОШ: приложение к Положению о критериях оценки эффективности воспитательной работы МБОУ Златоустовская СОШ: утверждено директором МБОУ Златоустовская СОШ 26.05.2025. – Златоустовск, 2025. – 100 с.

2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. №286.

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. №287.

4. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15). – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 16.05.2026).

6. Критерии и методика оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации / А.Г. Самохвалова, Е.В. Тихомирова, А.Г. Кирпичник, В.В. Груздев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-metodika-otsenki-aktualnogo-sostoyaniya-sistemy-vospitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 01.06.2026). EDN YUPAYG

7. Юшаева Р.С.Э. Содержание воспитательной работы в образовательной организации / Р.С.Э. Юшаева, А.С. Шахбулатова // Образование. Наука. Карьера. – 2020. – С. 25–28. EDN MCZTRY