

*Цукуров Владимир Андреевич*

магистрант

*Цукурова Лариса Александровна*

д-р мед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье анализируются проблемы одарённых детей и основные направления их психолого-педагогического сопровождения: диагностика, развитие способностей, коррекция эмоционального состояния, гармонизация детско-родительских отношений. Утверждается главная роль педагога-психолога в создании условий для естественного развития и поддержания психологического здоровья одарённого ребёнка.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, психолого-педагогическое сопровождение, эмоциональное здоровье, социализация, проблемно-диагностическое обучение.*

В современном мире особую ценность для науки и творчества представляет способность человека мыслить новаторски, предлагая новые идеи и нестандартные пути решения различных проблем. Именно поэтому задача выявления и поддержки одарённых детей становится одной из критически важных для системы образования. Такие дети обладают врождённым потенциалом, который в будущем способен помогать развитию науки, культуры, развитию информационных технологий, а также способствовать поиску решений различных проблем для общества в целом. Однако хочется отметить, что наличие выдающихся способностей не всегда означает, что ребёнок будет успешно развиваться и правильно использовать свои способности в различных сферах жизни. Более того, одарён-

ность нередко сопровождается разнообразными трудностями: ребёнок может испытывать сложности в общении со сверстниками, сталкиваться с непониманием или неприятием его взглядов в обществе или иметь завышенные ожидания от себя. Это, в свою очередь, приводит к потере интереса к учёбе, эмоциональной нестабильности и тревожности. В своих работах Л.С. Выготский отмечал: «обучение должно вести за собой развитие», что актуально при сопровождении и работе с одарёнными детьми, поскольку их навыки нуждаются не только в выявлении, но и в грамотной поддержке. Если создать необходимые условия, ребёнок сумеет реализовать свой потенциал.

Целью данной статьи является рассмотрение основных направлений и принципов психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, а также выявление особенностей организации помощи детям с высоким уровнем способностей.

Предлагаем рассмотреть само понятие «одарённый ребёнок», которое в психолого-педагогической литературе представлено широким спектром значений. Несмотря на большое количество трудов по данной теме, единого определения этого феномена до сих пор не существует. В представленной рабочей концепции по мнению Д.Б. Богоявленской, одарённость представляет собой системное качество психики, которое развивается на протяжении жизни человека и позволяет достигать значительных успехов в определённом виде деятельности. По мнению автора, «не каждый отличник может стать одарённым ребёнком». С другой стороны, «далеко не все одарённые дети демонстрируют отличную успеваемость по школьной программе». Другие авторы, такие как Байбородова Л.В., выделяли несколько видов одарённости: лидерскую, творческую, академическую, интеллектуальную, художественную и спортивную, которые проявлялись в повышенной познавательной деятельности одарённых детей [4]. Как правило, одарённые дети отличаются высоким интересом и желанием самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы. Они также интересуются темами, которые считаются значительно трудными для изучения детьми в данном возрасте. А погружение в изучаемую тему настолько увлекает одарённых детей, что они задают учителям

или родителям вопросы, сложные даже для специалистов. При этом высокий уровень способностей не гарантирует успехов во всех остальных сферах жизни. Нередко «одарённость» опережает физическое и эмоциональное развитие ребёнка, что вносит деструктивные механизмы в процесс взросления. Поэтому мы предлагаем подробнее рассмотреть сложности и проблемы в сопровождении одарённых детей.

Существует достаточно распространённое мнение, что одарённым детям всё даётся легко. Однако исследования и практический опыт специалистов в ведении таких детей показывают, что это далеко не всегда так [8]. Наиболее распространённой проблемой является снижение учебной заинтересованности. Если школьная программа покажется одарённому ребёнку слишком простой, интерес к занятиям постепенно пропадёт. В результате ученик начинает абстрагироваться от учебного процесса, спорить с учителем или просто перестаёт проявлять какую-либо активность на уроках. Для неопытного специалиста это может выглядеть как отсутствие дисциплины у ребёнка, хотя причиной является недостаток интеллектуальных вызовов. Ещё одной распространённой проблемой считается социальная изоляция. Интересы одарённого ребёнка часто отличаются от интересов сверстников. Например, одарённый ученик увлекается компьютерными технологиями или астрономией, тогда как большинство его одноклассников предпочитают совершенно другие, более привязанные к их возрасту интересы. Из-за этого могут возникать сложности в социализации и поиске друзей. Особое место занимает стремление одарённого ребёнка к идеальному результату. Даже незначительная ошибка воспринимается им как серьёзная неудача. В некоторых случаях страх ошибиться становится настолько сильным, что ребёнок предпочитает отказаться от выполнения задания. Отдельно хочется отметить влияние родительских ожиданий и отношений к одарённому ребёнку. Бывают случаи, когда родители настолько уверены в исключительности своего ребёнка, что начинают требовать от него постоянных достижений и высоких результатов. Попадая в такую ситуацию, ребёнок начинает связывать собственную ценность исключи-

тельно с личностными достижениями. Ещё одной особенностью детей с одарённостью является десинхронизация развития, что означает неравномерность развития различных сторон личности. То есть интеллектуально ребёнок может соответствовать подростку старшего возраста, а эмоционально оставаться на уровне своих сверстников.

Основные задачи в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей направлены на создание условий, которые помогут ребёнку не только раскрыть свои способности, но и гармонично развиваться, на поддержку его в трудных ситуациях взросления, а также психолого-педагогическое сопровождение для более полного раскрытия его способностей. При этом речь идёт не об излишнем контроле ребёнка, а о способности поддерживать его в развитии личностного и интеллектуального роста. Первостепенной задачей сопровождения одарённых детей является диагностика. Специалистам необходимо определить не только уровень интеллектуального развития ребёнка, но и выявить его интересы, особенности личности, тип одарённости. Следующий шаг связан с совершенствованием его способностей. Важно поддерживать познавательную активность ребёнка, стимулировать его творческое мышление и организовывать перспективы для самореализации. Не менее значимой является психологическая поддержка как со стороны преподавателей, так и родителей. Она помогает снизить уровень стресса, сформировать правильную самооценку и улучшить навыки в социализации. Главной задачей сопровождения, по нашему мнению, является помощь ребёнку в раскрытии своих способностей без ущерба для его эмоционального благополучия.

Рассмотрим направления психолого-педагогического сопровождения, представленные в различных источниках, где система сопровождения одарённых детей включает несколько взаимосвязанных направлений. Главным этапом сопровождения является психологическая диагностика [1]. Она позволяет сформулировать задачи и план работы при изучении индивидуальных особенностей ребёнка. Для этого используются наблюдение, беседы, тесты оценки когнитивных функций ребёнка и анкетирование родителей и педагогов. Важно учитывать, что

высокий показатель IQ не является единственным критерием одарённости. Большое значение имеют личностные интересы ребёнка, уровень мотивации, креативность и особенности его личности. С этой целью могут применяться тесты интеллекта Д. Векслера, проективные методики, например «Рисунок несуществующего животного», а также различные опросники и творческие задания. Следующим этапом используется педагогическое сопровождение. Данный процесс занимает важное место в организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Одним из возможных вариантов, которыми зачастую пользуются преподаватели, является ускоренная программа обучения. В этом случае ребёнок осваивает программу быстрее своих сверстников или переходит на следующий уровень образования, затрачивая меньше времени, чем обычный ученик. Другой популярный подход связан с «обогащением содержания обучения». Он предполагает более углублённое изучение школьных предметов, участие в олимпиадах и научных конкурсах. Также имеет большое значение и внеурочные формы работы. Это могут быть научные или спортивные кружки, творческие мастерские или интеллектуальные соревнования. Вместе с тем, для детей со способностями педагогам и родителям важно помнить о правильном распределении времени ребёнка на данные активности. Иногда взрослые настолько стремятся развивать способности ребёнка, что перегружают его дополнительными занятиями. В результате, вместо развития, у одарённого ребёнка возникает выгорание и потеря мотивации. В такие моменты требуется психологическая и педагогическая коррекция и чёткое сопровождение ребёнка. Психологическая помощь также является не менее важным направлением при работе с одарённым ребёнком. Для развития и совершенствования коммуникативных навыков проводятся разнообразные специальные методики, которые помогают ребёнку лучше взаимодействовать со сверстниками, находить общий язык с окружающими и чувствовать себя увереннее в социуме [7]. Одарённых детей обучают понимать собственные эмоции, управлять ими и конструктивно реагировать на различные психоэмоциональные ситуации. Если специалист сталкивается с пер-

фекционизмом одарённого ребёнка, то он может использовать упражнения и техники, направленные на развитие адаптационных механизмов. Например, техника «допустимых ошибок» помогает ребёнку понять и переосмыслить то, что при выполнении любых действий человеку свойственно ошибаться, что ошибка – это естественный и закономерный процесс познания. Следующим этапом работы с одарённым ребёнком является правильное восприятие и анализ работы с семьёй, потому что именно семья оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребёнка. А эффективность сопровождения во многом зависит от активного участия родителей. Психологическая помощь, как и консультирование, позволяет родителям лучше понять грани своего одарённого ребёнка и выбрать наиболее подходящую стратегию воспитания. Кроме того, в своей работе специалист помогает снизить тревогу взрослых, связанную с будущим ребёнка, доводя до родителей мысль о том, что ценность личности не определяется исключительно оценками, грамотами, победами и наградами, а куда более важным является сохранение интереса ребёнка к учебной деятельности. Вместе с родителями разрабатывается система поддержки одарённого ребёнка и обеспечение его стремлений к развитию в интересующей его области. При этом хотелось отметить, что основным звеном в сопровождении детей является профессиональная работа педагога-психолога, который играет главную роль в системе сопровождения одарённых детей [6]. Он выступает связующим звеном между ребёнком, семьёй и образовательной организацией. Сегодня специалисту уже недостаточно быть только источником знаний или контролирующим экспертом; всё чаще его роль сравнивается с личным тренером, то есть человеком, который помогает находить возможности для развития и направления ребёнка в процессе самоопределения и социализации. Необходимо помнить, что публичное выделение одарённого ребёнка может привести к негативной реакции со стороны сверстников и даже стать причиной неприятия и травли, будь она физическая или психологическая. В работе с такими детьми большинство исследователей считают эффективным путь проблемно-диалогического обучения. Вместо готовых ответов ребёнку предлагаются вопросы и задачи, которые требуют самостоятельного поиска решений. Это

способствует развитию критического мышления, самостоятельности и творческого подхода.

В заключение хотелось бы отметить, что одарённые дети представляют собой особую категорию детей, которая нуждается в создании специальных условий для развития и самореализации. Несмотря на высокий уровень способностей, такие дети нередко сталкиваются с трудностями психологического, эмоционального и социального характера. Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент в руках специалиста помогает своевременно выявить особенности одарённости, поддержать развитие этих способностей и создать благоприятные условия для формирования личности ребёнка. При этом важно уделять внимание не только интеллектуальному развитию, но и эмоциональному благополучию. Успешность сопровождения во многом зависит от взаимодействия ребёнка и его окружения. Только при совместной работе всех участников образовательного процесса можно добиться устойчивых положительных результатов. Не стоит забывать, что главная задача специалиста заключается не в том, чтобы любой ценой воспитать гения, а в том, чтобы оказать помощь ребёнку в сохранении интереса к познанию, уверенности в своих силах и поддержке психологического здоровья. Именно тогда талант сможет стать основой успешной и счастливой жизни.

### *Список литературы*

1. Диагностика одаренности / О.В. Барсукова, А.К. Белоусова, Д.Ф. Даутов [и др.]. – М.: Русайнс, 2026. – 152 с.
2. Байбородова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования / Л.В. Байбородова, М.П. Кривунь. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2026. – 247 с.
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Министерство образования РФ, 1998. – 68 с. EDN PУАНLR
4. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская. – М.: МПСУ, 2011. – 176 с.

5. Выготский Л.С. Педология школьного возраста. Лекции по психологии развития / Л.С. Выготский. – М.: РООИ «Реабилитация», 2022. – 320 с.

6. Даринская Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся / Л.А. Даринская. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. – 210 с.

7. Кривунь М.П. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / М.П. Кривунь. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2026. – 198 с.

8. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2026. – 334 с.