

Кольцов Игорь Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ПРОЦЕСС ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируется значение физической культуры как фактора социальной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство вуза. Актуальность исследования определяется необходимостью обеспечения условий для полноценного участия студентов с ОВЗ в учебном процессе, а также их физического и психологического развития.

Ключевые слова: физическая культура, социальная интеграция, студенты, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование.

В современном обществе наблюдается тенденция к повышению доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Однако несмотря на законодательные и нормативные меры, направленные на обеспечение равных возможностей для всех категорий граждан, студенты с ОВЗ сталкиваются с рядом трудностей в процессе обучения. Одной из таких трудностей является недостаточная интеграция в образовательный процесс, которая может быть обусловлена физическими, психологическими и социальными барьерами. Физическая культура является одним из факторов, способствующих социальной интеграции студентов с ОВЗ. Она не только способствует улучшению физического здоровья, но и помогает преодолеть психологические барьеры, развивает коммуникативные навыки и способствует формированию позитивного отношения к себе и окружающим.

Социальная интеграция представляет собой процесс, в ходе которого индивид становится частью общества, усваивая его нормы и ценности. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) это означает возможность получения образования и активного участия в жизни учебного заведения. Физическая культура играет важную роль в развитии у них навыков общения, сотрудничества и уверенности в себе. Для успешной интеграции таких студентов требуется индивидуальный подход, адаптация спортивных объектов и квалифицированное сопровождение. Факторы, способствующие социальной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через занятия физической культурой, играют ключевую роль в их включении в студенческую жизнь и формировании позитивного отношения к физической активности.

В инклюзивном образовании и физической культуре разработаны адаптированные программы, учитывающие индивидуальные особенности студентов с ОВЗ. Программы учитывают медицинские и функциональные ограничения для обеспечения инклюзивного подхода к физической активности. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специализированные тренажеры и паралимпийские виды спорта, а для студентов с нарушениями слуха и зрения – визуальные и тактильные методы обучения.

Создание благоприятной образовательной среды важно для успешной реализации инклюзивных программ физической культуры. Это требует уважения, отсутствия дискриминации и создания условий для каждого студента. Преподаватели должны проявлять эмпатию, что помогает преодолеть психологические барьеры и вовлечь студентов с ОВЗ в спорт. Важно обеспечить комфорт, включая удобные раздевалки, специализированные туалеты и лифты для маломобильных студентов. Организация совместных мероприятий и соревнований с участием студентов с ОВЗ и студентов без ограничений является важным элементом социальной интеграции. Такие мероприятия, как спортивные праздники, эстафеты, турниры и чемпионаты, предоставляют студентам с ОВЗ возможность продемонстрировать свои способности и достижения на равных с другими участниками. Это способствует формированию командного духа, взаимопомощи и поддержки,

что является значимым аспектом социальной интеграции. Участие в таких мероприятиях также помогает студентам с ОВЗ осознать, что их возможности и способности не ограничены, и их вклад в общую деятельность имеет высокую ценность.

Профессионализм преподавателей физкультуры важен для успеха обучения. Они обладают теоретическими знаниями и практическими навыками, умеют работать с разными категориями студентов, включая ОВЗ, и адаптировать методики под их потребности. Это повышает мотивацию и формирует инклюзивную среду, способствуя гармоничному развитию личности. Регулярное повышение квалификации помогает преподавателям быть в курсе новейших достижений и улучшать свои навыки.

Физическая культура и социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с серьезными препятствиями из-за нехватки адаптированных спортивных объектов, тренажеров и оборудования. Кроме того, преподаватели и администрация зачастую не осведомлены о специфических потребностях этих студентов. Для полноценной интеграции необходимы пандусы, поручни, специальные кресла, звуковые сигналы и тактильные указатели. Стигматизация и предвзятость со стороны сверстников и преподавателей мешают студентам с ОВЗ участвовать в спорте. Они сталкиваются с насмешками, нежеланием взаимодействовать и недостатком понимания со стороны преподавателей. Это приводит к изоляции и неуверенности в себе, что вызывает страх перед физической активностью и травмами. В итоге они избегают занятий спортом, что негативно влияет на их физическое и психологическое состояние.

Для социальной интеграции студентов с ОВЗ через физкультуру активно создаются благоприятные условия и разрабатываются индивидуализированные программы с учетом их особенностей, уровня подготовки и медицинских рекомендаций. Физическая доступность спортивных сооружений играет ключевую роль в инклюзивном образовании. Оборудуются спортивные залы, бассейны и

другие объекты пандусами, поручнями, специализированными тренажерами и другими средствами для комфортного доступа студентов с ОВЗ.

Повышение квалификации преподавателей является важным аспектом успешной инклюзивной образовательной среды. Преподаватели обладают знаниями и навыками для работы с студентами с ОВЗ, включая понимание их особенностей, использование адаптивных методик и техник безопасности. Регулярные тренинги и курсы помогают им быть более компетентными и уверенными в своих действиях.

Создание условий для социального взаимодействия студентов с ОВЗ через совместные мероприятия, экскурсии и активный отдых способствует их интеграции в общество. Совместные занятия спортом, культурные мероприятия и активный отдых помогают развивать коммуникативные навыки, укреплять дружеские связи и повышать самооценку студентов с ОВЗ.

Таким образом, физическая культура является важным фактором социальной интеграции студентов с ОВЗ в образовательный процесс высшего учебного заведения. Она способствует не только улучшению физического здоровья, но и формированию навыков общения, сотрудничества и взаимодействия, что является необходимым условием для успешной адаптации и интеграции студентов в общество. Для повышения эффективности использования физической культуры как фактора социальной интеграции разрабатываются адаптированные программы и современные методики, обеспечивается доступ к спортивным сооружениям и оборудованию, постоянно повышается квалификация преподавателей и создаются условия для взаимодействия студентов.

Список литературы

1. Джапарова С.Ш. Влияние физической активности на снижение эмоциональной нагрузки студентов / С.Ш. Джапарова, Т.В. Ковалева // Гуманитарный научный журнал. – 2025. – №5-2. – С. 424–427. EDN LQHNLР

2. Разработка программ тренировок для студентов вузов на основе данных искусственного интеллекта / З.В. Кузнецова, Л.П. Федосова, Г.В. Федотова, Т.В. Ковалева // Известия Тульского государственного университета. Физическая

культура. Спорт. – 2025. – №8. – С. 25–32. DOI 10.24412/2305-8404-2025-8-25-32.
EDN VKFADU

3. Русин А.В. Влияние физической активности на психологическое здоровье человека / А.В. Русин, Т.В. Ковалева, А.И. Мельников // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – №110-15. – С. 50–52. DOI 10.18411/trnio-06-2024-804. EDN QEYQAE