

Литвиненко Василиса Сергеевна

студентка

Кулишов Владимир Валентинович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ МОББИНГА
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема моббинга в образовательной среде. Отмечается, что жертвы сталкиваются с тревожностью, депрессией, снижением самооценки и социальной изоляцией, существующие профилактические программы недостаточно эффективны. Проанализированы подходы отечественных (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.А. Баева, С.В. Кривцова, Т.Г. Стефаненко) и зарубежных (Д. Ольвеус, Х. Лейманн, П. Запф) исследователей. Выявлено противоречие между социальным запросом на предупреждение моббинга и недостаточной разработанностью эффективных психолого-педагогических подходов, что определяет актуальность исследования.

Ключевые слова: моббинг, буллинг, травля, образовательная среда, насилие в школе, психологическое давление, основная школа, первичная профилактика.

Проблема насилия в образовательных учреждениях обостряется, особенно в части моббинга – систематической психологической травли группой лиц против конкретного человека. Психологическое насилие часто скрыто, но не менее разрушительно для развития личности ребёнка. Моббинг широко распространён и дестабилизирует школьную атмосферу, его последствия тяжелы: тревожность, депрессия, социальная изоляция, проблемы с успеваемостью и даже суицидальные мысли.

В России профилактика моббинга опирается на ряд нормативных документов: ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» гарантирует безопасные условия обучения, ФЗ №120-ФЗ регулирует работу с несовершеннолетними, ФГОС требуют комфортной образовательной среды, а УК РФ предусматривает ответственность за доведение до самоубийства.

Моббинг отличается систематичностью, целенаправленностью, дисбалансом власти, серьёзными негативными последствиями. В школе он проявляется через вербальную агрессию, социальную изоляцию, распространение слухов, кибермоббинг, порчу вещей и психологическое давление. По данным метаанализа: вовлечены 35% школьников и ещё 15% выступают наблюдателями.

Эффективная профилактика должна быть системной и адресной: управлять групповой динамикой, развивать толерантность и социальную компетентность, формировать навыки ненасильственной коммуникации. В настоящее время существует ряд подходов:

- ОВРР (Норвегия) – формирует позитивную атмосферу;
- KiVa (Финляндия) – учит наблюдателей вмешиваться;
- «Травли NET» (Россия) – тренинги обучения педагогов, родителей;
- SEL – развитие социально-эмоционального интеллекта;
- «Steps to Respect» – уроки для учащихся, педагогов, родителей;
- «No Bully System» – вовлекает учащихся в предотвращение травли;
- технологические методы – цифровые инструменты профилактики.

Однако программы имеют свои ограничения: ориентация на буллинг, фрагментарность, слабая адаптация, высокие затраты и технические риски, неравный доступ к технологиям. Необходимы дальнейшие исследования.

Для своевременной диагностики моббинга используют комплекс методов: самооценочные опросники (OBVQ, IBS, PRQ); социометрия; наблюдение; интервью; проективные методики (ТАТ, DAT и др.).

Исследование в МБОУ СОШ №65: в исследования участвовали 36 обучающихся 5–9 классов. В ходе работы были использованы: самооценочный опросник

«Жертва-Агрессор» (OBVQ) и социометрическая методика «Негативные выборы».



Рис. 1

Шаг 1. Сводная таблица негативных выборов.

Шаг 2. Анализ результатов.

Феликс А. (28%) и Иван В. (22%) имеют наибольшее количество негативных выборов – возможно, они могут чувствовать себя изолированными в классе или являться агрессорами. Учащиеся, имеющие 0 негативных выборов (Елена Г., Екатерина К., Кирилл Н., и Юрий Т.) воспринимаются как социально нейтральные или обладающие положительными межличностными отношениями в классе.

Анализ данных OBVQ и социометрии в МБОУ СОШ №65 показал следующие результаты:

По данным OBVQ: 15% учащихся были отнесены к категории «жертвы моббинга», 8% – к категории «агрессоры», 5% – к категории «жертвы-агрессоры». Остальные учащиеся были отнесены к категории «не вовлеченные».

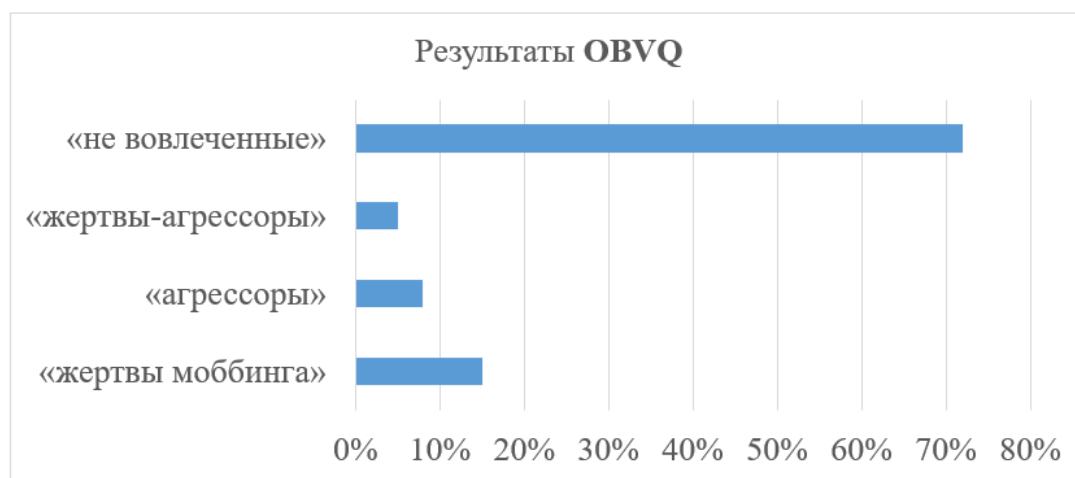


Рис. 2

По данным социометрии: имена учащихся, идентифицированных как «жертвы» по OBVQ, в большинстве случаев совпадали с именами учащихся, получивших наибольшее количество негативных выборов в социометрии. Совпадение данных OBVQ и социометрии подтверждает наличие проблемы моббинга в школе.

Ограничения проведенного исследования: небольшой размер выборки, использование только самооценочных и социометрических методов, потенциальная социальная желательность и субъективность ответов.

Практические рекомендации: проведение просветительской работы, разработка и внедрение школьной программы профилактики моббинга, индивидуальная работа, усиление контроля и наблюдения, создание механизмов обратной связи и сообщения о случаях моббинга, повторное исследование.

Анализ результатов опытной работы позволил получить ценную информацию о моббинге в конкретной школьной среде. Полученные данные указывают на наличие проблемы и необходимость принятия мер по ее профилактике и минимизации.

Список литературы

1. Вороненко А.И. Понимание субъектами образования психологического насилия в образовательном процессе / А.И. Вороненко, Е.О. Марцих // Эпоха науки. – 2024. – №38. – С. 132–141. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67350254> (дата обращения: 27.01.2026). EDN WOEASH
2. Иванов А.В. Особенности враждебных коммуникаций и моббинг-конфликты среди подростков в улично-школьном пространстве / А.В. Иванов, Д.В. Чумаков // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № (158). – С. 240–248. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54129724> (дата обращения: 27.01.2026). DOI 10.51379/KPJ.2023.160.3.031. EDN XJFIMQ
3. Кулишов В.В. Формы и методы профилактики моббинга среди младших подростков в образовательной среде / В.В. Кулишов, Д.Н. Архандеева // Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований. – Краснодар, 2021. – С. 205–210. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46432360> (дата обращения: 27.01.2026). EDN UNEXKX
4. Приоров Г.Е. Феномен буллинга и его профилактика в подростковой среде / Г.Е. Приоров // Наука на благо человечества. – 2022. – С. 194–198. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49191903> (дата обращения: 27.01.2026). EDN KUSAWE