

**Егиазарян Мария Арамовна**

студентка

**Карагодина Елена Анатольевна**

старший преподаватель

**Фомина Анжела Рашидовна**

старший преподаватель

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

## **РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию проблемы развития речевых умений третьеклассников в урочной и внеурочной деятельности. В работе рассматриваются теоретические аспекты развития речи детей младшего школьного возраста, а также описывается экспериментальное исследование. В качестве приемов развития речевых умений рассматриваются игры со словами, фразеологические упражнения, создание связного высказывания по типу этикетаж.*

***Ключевые слова:** речевые умения, русский язык, урочная деятельность, внеурочная деятельность.*

Одной из основных задач обучения детей младшего школьного возраста ФГОС называет развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. «Ядром языковой личности (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, Ю.А. Сорокин, А.М. Шахнарович) является активная вербальная коммуникация, построенная на определенном индивидуальном опыте (ментальном, социальном, языковом) и широком тезаурусе» [1, с. 74].

В содержании Федеральной рабочей программы «Русский язык. 1–4 классы» применительно к предметным результатам изучения предмета «Русский язык» указывается, что «центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения» [2, с. 6].

Цель исследования – изучить и экспериментально проверить эффективность методов и приемов формирования речевых умений у обучающихся третьего класса в урочной и внеурочной деятельности.

Речевая деятельность представляет собой один из наиболее сложных видов человеческой деятельности, включающий в себя широкий спектр речевых умений и навыков. Под речевым умением мы понимаем способность осуществлять осознанную речевую деятельность, направленную на создание нового текста (текстообразование). Основываясь на классификации речевых умений, разработанной М.Т. Барановым и М.И. Пентилюк (рисунок 1), нами были выделены следующие основные речевые умения: умение конструировать предложение, умение создавать реплики для диалога, умение пересказывать текст и другие.



Рис. 1. Классификация речевых умений по М.Т. Баранову и М.И. Пентилюк

Речевые умения школьников в начальной школе совершенствуются за счёт овладения навыками чтения и письма, а также расширения словарного запаса. В этот период формируются три основных речевых умения: конструирование предложений, пересказ текста (изложение) и построение связного монологического высказывания по типу повествования, описания или рассуждения (сочинение).

Выделяют 3 аспекта развития речевых умений и навыков: когнитивный, выражающийся в разном уровне мотивированности обучающихся к обучению; деятельностный, заключающийся в дифференциации сформированности знаний и навыков; и профессиональный, обуславливающий выбор педагогом совокупности способов и приемов обучения.

Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах является средством развития речевых умений обучающихся. Её отличительными особенностями являются занимательность содержания, активное использование игровых форм и возможность для младших школьников более свободно выражать свои мысли и суждения. На внеурочных занятиях рассматриваются вопросы, связанные с программным материалом, а также вопросы, представляющие дополнительную информацию для развития речевых умений. Среди форм внеурочной ра-

боты выделяются: по способу подачи материала – устные и письменные; по частоте проведения – систематические (постоянные) и эпизодические (разовые); по количеству участников – индивидуальные, групповые и массовые. Наиболее эффективной формой внеурочной работы с точки зрения развития речевых умений является кружок, на занятиях которого могут быть использованы элементы других форм внеурочной работы (викторин, игр, экскурсий), а также разнообразные виды деятельности (литературно-музыкальные композиции, стихи, прозаические отрывки, драматические сценки, инсценировки, песни).

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с. Покойного Буденновского МО.

В процессе констатирующего эксперимента проводилась оценка исходного уровня развития следующих речевых умений у обучающихся третьих классов: 1) способность к построению предложений в соответствии с грамматическими нормами русского языка; 2) умение пересказывать текст с адекватным подбором лексических единиц, обеспечивающих точность и ясность изложения; 3) способность к самостоятельному составлению связных высказываний. Результаты констатирующего этапа представлены на рисунке 2.

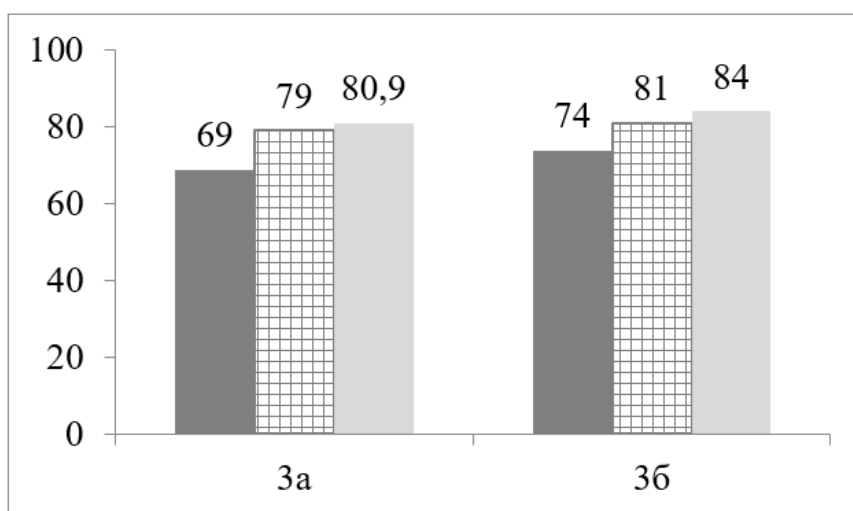


Рис. 2. Уровень развития речевых умений у обучающихся контрольного и экспериментального классов (констатирующий этап)

Цель формирующего этапа экспериментальной работы – отбор и апробация комплекса упражнений, предназначенных для развития речи обучающихся.

Работа велась по следующим направлениям:

- работа с синонимами;
- работа с омонимами;
- работа со словами иноязычного происхождения;
- работа с устаревшими словами;
- работа с многозначными словами;
- работа с фразеологическими единицами;
- составление тематических групп слов.

Во-первых, нами были отобраны и реализованы словарные игры. Например, игра «Кто быстрее, кто больше?» (из букв предложенного слова придумать другие слова). К слову «стакан», например, у детей получается запись: соль, кот, арбуз и так далее. Можно усложнить задачу – придумывать только словарные слова, т.е. с непроверяемыми написаниями.

Велась и фразеологическая работа: фразеологизмы объяснялись, к ним подбирали синонимы и антонимы, иллюстрировали, включали в контекст. Например, игра «Продолжи фразеологизм»: хитёр как..., труслив как..., голоден как..., здоров как..., изворотлив как..., надут как..., нем как..., грязный как... и др.

Проводились упражнения на подбор синонимов и антонимов к словам, игры типа «Буквенный веер»: задание – к словам дописать по одной букве так, чтобы получились новые слова: очка – бочка, дочка, мочка, точка, кочка, ночка, почка. Данные упражнения и игры направлены на расширение словарного запаса.

Интересным приемом является моделирование: во внеурочной работе, на кружковых занятиях по русскому языку мы с детьми создавали модели слов: находили иллюстрации к разным значениям данного слова, например, картинки к слову «звезда»: звезда в небе, морская звезда, звезда на погонах, звезда на елке, звезда во лбу коровы и т. д., потом выписывали все значения слова из толковых словарей, разыскивали к ним синонимы и антонимы, составляли предложения.

На уроках и во внеурочной деятельности нами широко применялись картины живописи.

Главная задача их применения – пробудить в учениках желание общаться, почувствовать себя автором и творцом, помочь им осознать речевую задачу и определить адресата своего будущего текста. Например, по картине Б.М. Кустодиева «Масленица» дети составляли словосочетания к схемам, а затем из них конструировали этикетаж для музея. Этикетаж – это в практике музеев и выставок подписи, которые помещают под экспонатами или рядом с ними.

Целью контрольного этапа эксперимента стала проверка эффективности проведенной работы с использованием словарных упражнений и игр в развитии речевых умений обучающихся 3-го класса – рисунок 3.

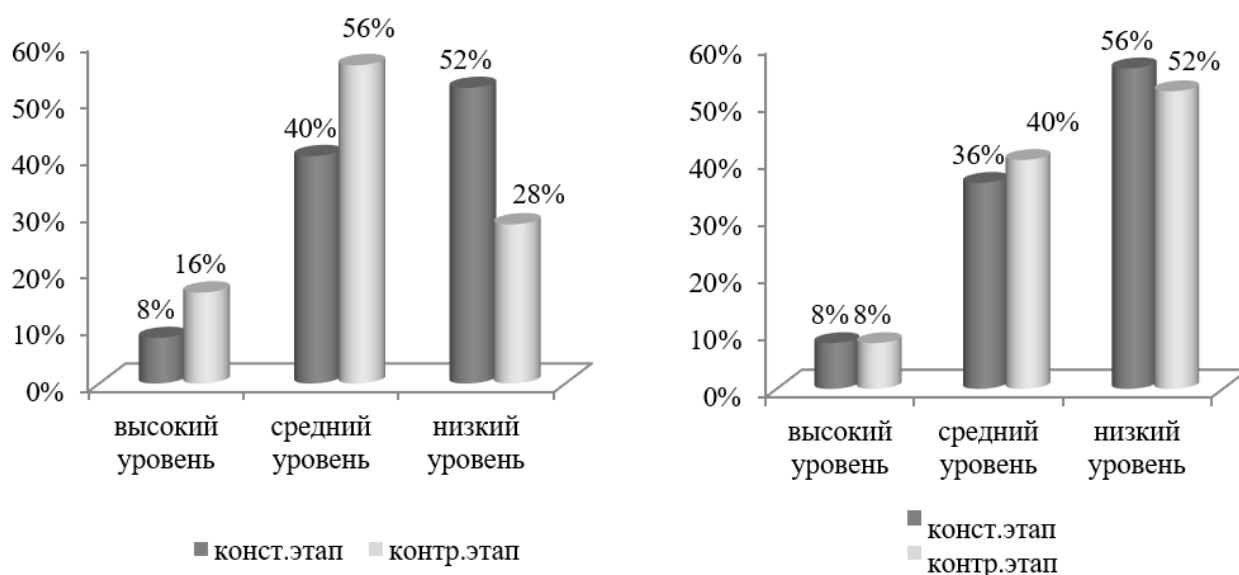


Рис. 3. Уровень развития речевых умений у обучающихся контрольного и экспериментального классов (сопоставительные данные)

Рисунок 3 демонстрирует, что в экспериментальной группе значительные изменения наблюдаются по показателям высокого уровня (+8%) и среднего уровня (+16%), заметно снижение количества детей с низким уровнем развития речевых умений (-24%). В контрольной группе изменений практически не наблюдается. Такие показатели позволяют нам утверждать, что предложенные приемы

являются эффективным средством развития речевых умений обучающихся начальных классов.

### *Список литературы*

1. Карагодина Е.А. Развитие коммуникативных умений и творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и чтения / Е.А. Карагодина, А.Р. Фомина // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 26 нояб. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 74–77.

2. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_noo\\_frp\\_russkij-yazyk\\_1-4.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf) (дата обращения: 08.06.2026).