

**Бондаренко Арина Сергеевна**

студентка

**Гуленова Алина Евгеньевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Кулишов Владимир Валентинович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития экологического мировоззрения старшеклассников в условиях современных социальных и экологических вызовов. Анализируются инновационные формы организации образовательного процесса, способствующие формированию экологической культуры, экологической ответственности и устойчивых ценностных установок обучающихся. Особое внимание уделяется проектной деятельности, цифровым образовательным технологиям, экологическим акциям, волонтерству и игровым методам обучения. Обосновывается необходимость внедрения практико-ориентированных форм экологического образования, обеспечивающих активное участие школьников в решении экологических проблем.*

***Ключевые слова:** экологическое мировоззрение, экологическое образование, экологическая культура, старшеклассники, инновационные формы обучения, проектная деятельность, цифровые образовательные технологии, экологическое волонтерство, экологическое воспитание, устойчивое развитие.*

*Введение.*

Современное общество сталкивается с многочисленными экологическими проблемами, среди которых изменение климата, загрязнение окружающей среды,

сокращение биологического разнообразия и истощение природных ресурсов [2]. Указанные процессы оказывают существенное влияние на качество жизни населения и требуют формирования нового типа мышления, основанного на принципах экологической ответственности и устойчивого развития. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие экологического мировоззрения подрастающего поколения [3].

Старший школьный возраст является важным этапом формирования мировоззренческих установок личности. Именно в этот период обучающиеся способны осознавать сложные взаимосвязи между человеком и природой, критически оценивать последствия антропогенной деятельности и принимать ответственные решения в сфере природопользования. Однако традиционные формы экологического образования не всегда обеспечивают необходимый уровень вовлечённости школьников в решение экологических проблем. Это обуславливает необходимость поиска и внедрения инновационных форм работы, способствующих развитию экологического мировоззрения старшеклассников [23].

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных, посвящённые вопросам экологического образования и воспитания. Существенный вклад в разработку проблем экологической культуры и экологического мировоззрения внесли Н.Ф. Реймерс, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, С.Н. Глазачев, В.А. Ясвин, а также зарубежные исследователи Д. Медоуз, Ф. Капра и А. Леопольд [8]. В работах указанных авторов раскрываются сущность экологического образования, механизмы формирования экологической ответственности личности и пути внедрения экологических ценностей в образовательный процесс [12].

*Актуальность* рассматриваемой проблемы подтверждается современными исследованиями, посвящёнными развитию экологической культуры и экологической грамотности обучающихся. Исследователи отмечают необходимость расширения практико-ориентированных форм экологического образования, внедрения проектных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов

для формирования экологически ответственного поведения молодёжи [16]. Особое внимание в современных работах уделяется экологическому просвещению, развитию экологической функциональной грамотности и вовлечению школьников в социально значимую экологическую деятельность [11].

*Цель* статьи заключается в анализе инновационных форм развития экологического мировоззрения старшеклассников и определении их образовательного потенциала.

*Материалы и методы исследования.*

Исследование проблемы развития экологического мировоззрения старшеклассников осуществлялось на основе комплексного подхода, предполагающего использование теоретических методов научного познания. В ходе работы были проанализированы научные труды отечественных и зарубежных исследователей, посвящённые вопросам экологического образования, экологического воспитания, формирования экологической культуры и экологического мировоззрения обучающихся [7].

Основными методами исследования выступили анализ научной и учебно-методической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ педагогических концепций, обобщение педагогического опыта, а также систематизация современных инновационных форм экологического образования [14]. В процессе исследования были изучены нормативно-правовые документы Российской Федерации в области образования и охраны окружающей среды, определяющие приоритетные направления формирования экологической культуры молодёжи [4].

Материалами исследования послужили научные публикации по проблемам экологического образования, результаты педагогических исследований последних лет, методические разработки образовательных организаций, а также практический опыт реализации экологических проектов, волонтёрских инициатив и цифровых образовательных технологий в работе со старшеклассниками [1].

Применение комплекса указанных методов позволило выявить наиболее эффективные инновационные формы развития экологического мировоззрения старшеклассников, определить их образовательный потенциал и возможности использования в современной образовательной практике [19].

*Инновационные формы развития экологического мировоззрения старшеклассников.*

*Проектная деятельность как инновационная форма развития экологического мировоззрения.*

Особое место среди инновационных форм развития экологического мировоззрения старшеклассников занимает проектная деятельность. Её значимость обусловлена возможностью объединения теоретических знаний и практической деятельности обучающихся в процессе решения актуальных экологических проблем. Экологические проекты позволяют школьникам самостоятельно определять проблемные вопросы, проводить исследования, анализировать экологическую ситуацию на локальном уровне и разрабатывать практические рекомендации по её улучшению [21].

В рамках проектной деятельности старшеклассники могут осуществлять мониторинг состояния окружающей среды, исследовать качество воды и воздуха, разрабатывать программы экологического просвещения, организовывать акции по благоустройству территорий и раздельному сбору отходов [27]. В процессе реализации проектов формируются исследовательские, коммуникативные и организационные компетенции, а также развивается экологическая ответственность и готовность к социально значимой деятельности [6].

Практико-ориентированный характер проектной деятельности способствует более глубокому осмыслению экологических проблем и формированию устойчивых ценностных установок, направленных на сохранение окружающей среды. Благодаря этому проектная деятельность рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов развития экологического мировоззрения старшеклассников в современных образовательных условиях [17].

*Использование цифровых образовательных технологий.*

Важное место в современной образовательной практике занимают цифровые технологии. Использование интерактивных платформ, виртуальных лабораторий, экологических симуляторов и геоинформационных систем позволяет сделать процесс изучения экологических вопросов более наглядным и доступным. Цифровые ресурсы предоставляют возможность моделирования экологических ситуаций и анализа последствий различных сценариев взаимодействия человека с окружающей средой [15].

Применение цифровых технологий способствует развитию познавательной активности обучающихся, повышает уровень их вовлечённости в образовательный процесс и обеспечивает доступ к актуальной экологической информации. Кроме того, современные цифровые инструменты позволяют организовывать дистанционные экологические исследования и участвовать в международных образовательных проектах [25].

#### *Экологическое волонтерство.*

Перспективным направлением является организация экологического волонтерства. Участие старшеклассников в природоохранных акциях, мероприятиях по благоустройству территорий, разделному сбору отходов и экологическому мониторингу способствует формированию практического опыта экологически ответственного поведения [1]. Волонтерская деятельность позволяет перевести экологические знания в реальные действия, что существенно повышает эффективность экологического воспитания [18].

Волонтерские инициативы создают условия для формирования активной гражданской позиции и позволяют школьникам почувствовать свою личную ответственность за состояние окружающей среды. Практический опыт природоохранной деятельности способствует закреплению экологических ценностей и формированию устойчивых моделей поведения [13].

#### *Игровые технологии в экологическом образовании.*

Особое значение имеют игровые технологии. Экологические квесты, деловые игры, кейс-чемпионаты и образовательные марафоны создают условия для

активного освоения экологических знаний и развития навыков коллективного решения проблем. Игровой формат повышает мотивацию обучающихся и способствует формированию устойчивого интереса к вопросам охраны окружающей среды [20].

Использование игровых технологий позволяет моделировать реальные экологические ситуации и формировать у школьников навыки принятия решений в условиях ограниченности ресурсов и необходимости учитывать экологические последствия своей деятельности.

*Социальное проектирование и общественные инициативы.*

Эффективной инновационной формой также выступает технология социального проектирования. Старшеклассники получают возможность разрабатывать и реализовывать инициативы, направленные на улучшение экологической ситуации в школе, микрорайоне или муниципальном образовании. Такая деятельность способствует развитию лидерских качеств, социальной ответственности и экологической культуры [10].

Социальные экологические проекты позволяют обучающимся не только приобретать новые знания, но и выступать в роли активных участников общественных преобразований. Это способствует развитию экологического мировоззрения как важной составляющей гражданской зрелости личности [24].

*Заключение.*

Таким образом, развитие экологического мировоззрения старшеклассников является одной из приоритетных задач современного образования. Решение данной задачи требует внедрения инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих активное участие обучающихся в экологической деятельности [22]. Проектная работа, цифровые технологии, экологическое волонтерство, игровые методы и социальное проектирование способствуют формированию экологической культуры, развитию экологической ответственности и готовности молодёжи к участию в решении актуальных экологических проблем [5].

Использование указанных форм позволяет повысить эффективность экологического образования и создать условия для воспитания личности, ориентированной на принципы устойчивого развития. В современных условиях именно комплексное применение инновационных образовательных технологий способно обеспечить формирование экологически грамотного и социально ответственного поколения [9].

### *Список литературы*

1. Абраменко Н.Ю. Проектная деятельность как императив современного образовательного пространства / Н.Ю. Абраменко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – №5(143).
2. Алмаматова З. Формирование экологической грамотности школьников / З. Алмаматова // Eurasian Journal of Academic Research. – 2024.
3. Барсукова В.А. Педагогические основы проектной деятельности школьников / В.А. Барсукова // Молодой учёный. – 2024. – №27(526). – С. 273–275. EDN GCBWOS
4. Валеева М.В. Экологическое сознание и экологическое поведение современной молодёжи: социологический анализ / М.В. Валеева // Социодинамика. – 2023. – №7. – С. 53–63. DOI 10.25136/2409-7144.2023.7.43907. EDN VLWМКР
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
6. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки / С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 1998. – 432 с.
7. Научно-методические аспекты экологического образования школьников (на примере системы дополнительного экологического образования) / Ю.М. Гришаева, А.В. Теремов, М.А. Гончаров, М.В. Аргунова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. №9. DOI 10.30853/ped20240117. EDN JBNPEE
8. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 480 с. EDN CIGOJR

9. Дзятковская Е.Н. Аксиологические возможности экологического просвещения в условиях единого образовательного пространства / Е.Н. Дзятковская, В.М. Шлёнова // Управление образованием. – 2024. – №11. – С. 80–86.

10. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников: проблемы и перспективы / А.Н. Захлебный. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

11. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание учащихся / И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 1983. – 112 с.

12. Капра Ф. Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем / Ф. Капра. – М.: София, 2003. – 336 с.

13. Леопольд О. Календарь песчаного графства / О. Леопольд. – М.: Мир, 1983. – 216 с.

14. Медоуз Д.Х. Пределы роста. 30 лет спустя / Д.Х. Медоуз, Д.Л. Медоуз, Й. Рандерс. – М.: Академкнига, 2007. – 342 с. EDN QRUIJP

15. Моисеев Н.Н. Экология человечества глазами математика / Н.Н. Моисеев. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 254 с.

16. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 176 с. EDN PFNTEN

17. Панов В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В.И. Панов. – М.: Наука, 2004. – 197 с.

18. Пименова С.В. Проектная деятельность как средство экологического воспитания обучающихся школьного возраста / С.В. Пименова // Молодой учёный. – 2024. – №10. – С. 750–753. EDN TGQJDT

19. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

20. Реймерс Н.Ф. Экология: теории, законы, правила, принципы и гипотезы / Н.Ф. Реймерс. – М.: Россия молодая, 1994. – 367 с.

21. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы / В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 1998. – 288 с. EDN XBGIKL

22. Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.

23. Указ Президента Российской Федерации «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 апреля 2017 г. №176.

24. Урсул А.Д. Образование для устойчивого развития: концептуальные основы / А.Д. Урсул. – М.: РАГС, 2004. – 152 с. EDN QTPEUF

25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2022.

26. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

27. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с. EDN FDSDXN