

Клокова Софья Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Ус Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ-ИНСТРУМЕНТЫ
НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10 КЛАССЕ:
ОТ ТЕОРИИ К СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на преодоление разрыва между высоким мотивационным потенциалом информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их эпизодическим использованием в преподавании обществоведческих дисциплин. На основе опроса учащихся и педагогов выявлены ключевые барьеры и реальные запросы старшеклассников. Автором разработан комплекс уроков по разделу «Государство и право» с интеграцией инструментов МайКвиз, Quizlet, «Московской электронной школы», видеолекции и деловых игр и т. д. Доказано, что системное применение ИКТ не только повышает наглядность и мотивацию, но и способствует формированию метапредметных компетенций (работа с информацией, моделирование социальных процессов).*

***Ключевые слова:** ИКТ в образовании, обществоведческое образование, интерактивные игры, цифровые симуляторы, право, форма государства, метапредметные результаты.*

В современном мире ключевая задача российского образования – выпуск специалистов, способных успешно конкурировать на рынке. Решение этой задачи немислимо без интеграции современных информационных технологий.

Закон «Об образовании в РФ» (глава 1, ст. 16, п. 3) устанавливает, что при полном переходе на электронное обучение и дистанционные технологии образовательные организации должны создать соответствующую электронную информационно-образовательную среду [7]. Эта среда, включающая цифровые ресурсы и телекоммуникационные средства, призвана обеспечить полное освоение образовательных программ обучающимися, где бы они не находились.

В свою очередь, ФГОС второго поколения ставят целью формирование и развитие у студентов навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций).

Информационно-коммуникационные технологии в образовании понимается как процесс, использующий программно-технические средства для создания, передачи и хранения информации в образовательных целях. Совокупность технических устройств, позволяющих реализовать информационно-коммуникационные технологии, называется средствами информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ в образовательном процессе достаточно эффективно с детьми разных возрастных категорий. Для детей такой опыт интересен, информативен и оказывает мотивирующее воздействие в процессе обучения.

Современный образовательный процесс в 10 классе, ориентированный на изучение обществознания, призван решать комплексные задачи. С одной стороны, он предполагает передачу учащимся фундаментальных теоретических знаний, охватывающих такие области, как государство, право, политические системы и экономические отношения. С другой стороны, его цель – сформировать у старшеклассников готовность к эффективному участию в реальной социальной жизни, что включает в себя осознанное гражданское поведение, соблюдение правовых норм, критическое осмысление получаемой информации и, как следствие, успешную социализацию.

Успешный переход от теоретического осмысления к практическому применению невозможен без активного вовлечения школьников в учебный процесс, без стимулирования устойчивого познавательного интереса и без развития навыков работы с информацией, поступающей из множества цифровых источников.

Именно поэтому в педагогической науке и на практике наблюдается повышенное внимание к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). Как отмечают О.И. Пащенко, Г.М. Киселёв и Р.В. Бочкова, ИКТ в образовании – это не просто использование электронных устройств, а системное преобразование учебного процесса, где цифровые инструменты служат целям дидактики, активизируют познавательную деятельность и способствуют индивидуализации обучения [3; 4].

Согласно В.М. Астапову, в России информационно-коммуникационные технологии представляют собой значительный ресурс для изучения и освоения учащимися школьных предметов. Согласно определению, принятому в ГОСТ, информационная технология – это совокупность приёмов, методов и средств, используемых при работе с данными, включая их сбор, хранение, обработку, передачу и применение [1]. Исследователи единодушны во мнении, что понятия «информационные технологии» и «информационно-коммуникационные технологии» имеют синонимичное значение, поскольку современные информационные технологии немыслимы без коммуникационного компонента, что подтверждает И.А. Вылегжанина.

В развитие этих идей О.И. Пащенко описывает широкие возможности ИКТ для образовательной сферы: эффективное накопление, передачу и анализ данных, расширение доступа к образованию, обеспечение возможностей для непрерывного обучения, развитие личностно-ориентированного подхода и формирование единой информационной образовательной среды [3].

В.А. Сухомлинский отмечал, что «истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев», и чем увереннее движения детской руки, тем лучше ребёнок выражает свои мысли [5]. Эта метафора сегодня обретает новое звучание в контексте работы с мышью компьютера, планшетом или интерактивной доской.

Тем не менее, для разработки обоснованных рекомендаций по интеграции ИКТ в уроки обществознания необходимо провести анализ текущей ситуации:

как часто и какие именно цифровые инструменты применяются, какова их эффективность с точки зрения учащихся и с какими трудностями сталкиваются учителя.

С целью изучения этого вопроса было проведено эмпирическое исследование на базе гимназии города Краснодара, в котором приняли участие десятиклассники социально-гуманитарного профиля и учителя, ведущие предметы обществознание, право и экономику.

Результаты исследования показали, что, несмотря на общий интерес к технологиям, их применение в преподавании обществознания остается неполным и непоследовательным. Подавляющее большинство старшеклассников 93,3 процента знают, что такое ИКТ, и считают их важными для качественного образования, что согласуется с мнением Г.М. Киселёва о стимулирующем влиянии ИКТ на познавательную активность [2]. Однако лишь 10 процентов учеников сообщают, что интерактивное оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, планшеты) используется на каждом уроке обществознания и права, и еще 30 процентов – на большинстве занятий.

Таким образом, только 40 процентов десятиклассников наблюдают систематическое применение ИКТ, в то время как остальные 60 процентов сталкиваются с ними лишь эпизодически. Это вызывает беспокойство: высокий потенциал цифровых технологий для повышения мотивации остается нереализованным, и ученики лишены инструментов, которые сами считают наиболее эффективными.

Разрыв между ожиданиями школьников и реальной ситуацией особенно ярко проявился при анализе предпочтительных форматов обучения. На вопрос о том, какие цифровые форматы помогают лучше усваивать сложный материал по обществознанию, 90 процентов учащихся выделили интерактивные игры (онлайн-квизы, викторины, платформы типа Kahoot). Второе место 86,7 процентов заняли видеолекции и образовательные видеоролики, а третье 80 процентов – интерактивные симуляторы и модели, позволяющие, например, моделировать экономические или политические процессы. Это свидетельствует о стремлении

школьников к активному, игровому и практико-ориентированному взаимодействию с учебным материалом, а не к пассивному потреблению информации. И.А. Вылегжанина отмечает, что информационные технологии активизируют непроизвольное внимание и способствуют развитию интеллектуальных операций, таких как анализ, синтез, сравнение.

Однако опрос учителей представил иную картину. Все 20 опрошенных педагогов в той или иной степени используют ИКТ, при этом 40 процентов делают это ежедневно, а 40 процентов – несколько раз в неделю. Тем не менее, преобладающей формой остается фронтальная демонстрация презентаций и видеоматериалов, где ученики выступают в роли пассивных слушателей. Особую тревогу вызывает тот факт, что 80 процентов учителей редко или совсем не используют интерактивные симуляторы и конструкторы, ссылаясь на технические сложности и неподготовленность учащихся. Возникает парадоксальная ситуация: ученики считают наиболее полезными игры и симуляторы, но именно они применяются реже всего.

При этом педагоги признают важность ИКТ. 100 процентов учителей отметили положительное влияние технологий на качество образования, а 60 процентов особо подчеркнули повышение мотивации у отстающих учеников. Однако те же учителя выделили и основные препятствия к полноценной интеграции ИКТ. Все 20 педагогов указали на нехватку времени для подготовки качественных цифровых уроков, так как создание авторских материалов требует значительных затрат. Около 80 процентов пожаловались на технические проблемы: низкую скорость интернета, устаревшее оборудование, сбои, которые негативно сказываются на учебном процессе. Более 70 процентов десятиклассников подтверждают эти проблемы, сообщая о регулярных технических неполадках. Кроме того, 60 процентов педагогов признались в недостатке собственных навыков работы с новыми онлайн-сервисами и в отсутствии качественного, адаптированного контента по обществоведческим дисциплинам.

Учитывая выявленные расхождения между потребностями учащихся, практикой педагогов и потенциалом ИКТ, была проведена экспериментальная работа

по внедрению цифровых технологий при изучении раздела IV «Государство и право» по учебнику Е.А. Певцовой [4]. Выбор правовой тематики обусловлен сложностью перехода от абстрактных юридических норм к пониманию их реального применения. Каждый урок сопровождался целенаправленным использованием ИКТ-инструментов, соответствующих предпочтениям учащихся. Например, при изучении теорий происхождения государства применялись интерактивные игры, карточки Quizlet и «Своя игра». При разборе темы «Форма государства» использовались викторина, кроссворд, интеллект-карта и готовые материалы из Московской электронной школы. Для темы «Правовое государство» были организованы деловые и ролевые игры, где ученики применяли знания на практике.

Такое системное внедрение ИКТ преследовало не только дидактические, но и метапредметные цели. Согласно ФГОС, применение ИКТ направлено на формирование мотивации к самостоятельному поиску и приобретению знаний [6]. Учителя отметили, что цифровые технологии эффективно развивают познавательные универсальные учебные действия (поиск, анализ, структурирование информации – 100 процентов), использование знаково-символических средств (80 процентов), коммуникативные УУД (представление результатов в цифровом формате – 80 процентов, участие в коллективном обсуждении – 60 процентов), а также регулятивные УУД (самоконтроль, планирование).

Таким образом, ИКТ в преподавании права выходят за рамки простого дополнения к учебнику и становятся инструментом формирования навыков XXI века: работы с информацией, аргументации, сотрудничества, самоконтроля и оценки результатов.

Тем не менее, успешное внедрение ИКТ в преподавание права невозможно без преодоления объективных барьеров: нехватки времени у педагогов, технической нестабильности и дефицита качественного контента. Учащиеся ожидают интерактивных игр и симуляторов, но получают в основном пассивные формы работы. Учителя осознают ценность ИКТ, но нуждаются в конкретной методиче-

ской и технической поддержке: готовых цифровых материалах, легко настраиваемых симуляторах и стабильном интернете. Только в этом случае современные ИКТ-инструменты смогут перевести уроки обществознания от теории к живой, осмысленной и практико-ориентированной социальной практике.

Список литературы

1. ГОСТ 34.003-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Термины и определения. – Введ. 01.01.1992. – М.: Стандартиформ, 1990. – 14 с.

2. Киселёв Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселёв, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К°, 2020. – 304 с. EDN IWZJYS

3. Пащенко О.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2018. – 159 с.

4. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Е.А. Певцова. – М.: Русское слово, 2021.

5. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в ред. от 12.08.2022. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 08.06.2026).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024), ст. 16, п. 3 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. 1).