

Терешкова Анна Андреевна

студентка

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ С РАС

Аннотация: в статье анализируются игровые методы и технологии как средство развития коммуникативных навыков у школьников с расстройством аутистического спектра. Отмечается, что применение игровых подходов в образовательном процессе способствует снижению стрессовой нагрузки и тревожности у детей с РАС, а также повышает их вовлечённость в обучение.

Ключевые слова: игровые методы, технология, коммуникативные навыки, расстройство аутистического спектра.

Современное образование стремится к индивидуализации и адаптации методов обучения в зависимости от особенностей ребёнка. Дети с расстройством аутистического спектра часто сталкиваются с трудностями во взаимодействии с окружающими, что может препятствовать их эмоциональному и социальному развитию.

Игровые методы и технологии занимают особое место в процессе обучения детей. Игры значительно снижают уровень тревоги и стресса, позволяя детям воспринимать информацию, а также взаимодействовать с другими. Игровая деятельность делает обучение более увлекательным и доступным, а также создаёт безопасную среду для развития социальных навыков.

Актуальность данной темы заключается в том, что растёт число детей с расстройством аутистического спектра, что обуславливает необходимость поиска

эффективных методов обучения и социализации. Внедрение современных технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для индивидуального подхода, что способствует улучшению обучаемости. Также игровые методы, способные создать комфортную атмосферу, становятся важным инструментом для развития коммуникативных навыков у таких детей.

Проблемой развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра занимались многие зарубежные и отечественные учёные. В отечественной психологии наиболее значимой является классификация раннего детского аутизма, разработанная Ольгой Сергеевной Никольской, которая выделяет четыре группы детей в зависимости от качества и глубины аутистических особенностей; этот подход получил развитие в работах Е.Р. Баенской и других исследователей. В зарубежной психологии значительный вклад внесли К. Грей, создавшая метод социальных историй; У. Фрит, разработавшая теорию слабости центральной когеренции.

Для более точного понимания данной темы необходимо узнать, что же такое игровые методы, технология, коммуникативные навыки, а также расстройство аутистического спектра.

«Игровые методы – это система педагогических приёмов и технологий, основанных на использовании игр в образовательном процессе» [1].

«Технология – это совокупность методов, процессов и средств, используемых для достижения результата» [2].

«Коммуникативные навыки – это совокупность умений, позволяющих человеку эффективно передавать и получать информацию, выстраивать взаимоотношения и достигать поставленных целей через общение» [3].

«Расстройство аутистического спектра – это нарушение нейropsychического развития, которое характеризуется качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий» [4].

Возвращаясь к теме нашего исследования, хочется отметить, что формирование коммуникативных навыков у школьников с РАС представляет собой одну

из наиболее сложных и приоритетных задач коррекционной педагогики. Традиционные вербальные методы обучения часто оказываются малоэффективными из-за буквальности мышления и высокой тревожности. Ключевое отличие игрового подхода для детей с РАС от нейротипичных сверстников заключается в жёсткой структуре, то есть игра не должна быть спонтанной, она требует расписания, чётко построенных правил и понятной системы поощрения.

По исследованиям А.В. Хаустова, в структуру коммуникативных навыков входят:

- навык выражать просьбы;
- диалоговые навыки;
- действия, направленные на учёт позиции собеседника;
- навык выражать свои чувства и эмоции.

Также существует программа ТЕАССН, которая основана на визуальной структурированности и организации игровой среды. Основными элементами программы являются:

- использование карточек с изображениями для обозначения последовательности игры;
- чёткая организация пространства, выделение игровых зон;
- чередование совместных и самостоятельных игровых действий.

Исследования показывают, что игровые методы являются эффективным практико-ориентировочным инструментом для развития коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Ольга Сергеевна Никольская – ведущий отечественный специалист в области детского аутизма, автор классификации раннего детского аутизма. Она подчёркивает, что помощь в развитии аффективной сферы является ключевой, решающей задачей в коррекционной работе с ребёнком с РАС, поскольку без развития активных отношений с окружающими аутизм не может быть преодолён. Опубликовала множество книг, одной из которых является «Аутичный ребёнок: пути помощи», а также методическое пособие «Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение».

Елена Ростиславовна Баенская – доктор психологических наук, научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом. Она в рамках эмоционально-смыслового подхода разработала методы ранней диагностики и коррекции детей с РАС. Её работы показывают, что характерные особенности поведения ребёнка обнаруживаются в тенденции дозировать эмоциональный контакт. Опубликовала такие книги, как «Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)»; «Разделённое переживание – путь терапии детского аутизма».

Кэрол Грей – консультант по образованию, автор методики «Социальные истории». Кэрол разработала инновационную методику для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. То есть социальные истории помогают таким детям понимать социальные ситуации и осваивать правила поведения, снижая уровень тревожности.

Таким образом, коммуникативные нарушения являются ключевым дефицитом у детей с расстройством аутистического спектра, также игровые методы доказали свою эффективность. Успех коррекционной работы зависит от комплексного подхода, который включает в себя взаимодействие различных специалистов, а также индивидуальный учет особенностей ребенка.

В заключение хочется сказать, что развитие коммуникативных навыков у школьников с РАС является одной из главных задач современной психологии и педагогики. Игровые технологии и методы предоставляют уникальную возможность преодоления коммуникативных преград в безопасной, мотивирующей среде. Отечественные и зарубежные учёные доказывают, что если системно применять игровые методы, это способствует формированию диалоговых навыков, умению выражать свои эмоции и чувства, учитывать позицию собеседника.

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина [и др.]; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. EDN UUSRRCR

2. Макеева А.А. Интерактивные игры в работе с дошкольниками, имеющими расстройство аутистического спектра / А.А. Макеева, Н.С. Лавская. – М.: Аркти, 2020. – 104 с.

3. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2012. – Т. 10. №1. – С. 1–16. EDN ZQMVIH

4. Хохлова В.М. Проект по организации коррекционной работы на основе индивидуального подхода к детям с нарушениями речи и их родителям «Страна красивой речи» / В.М. Хохлова // Молодой ученый. – 2016. – №4(108). – С. 854–857. EDN VORDXL