

Киреева Ирина Олеговна

студентка

Научный руководитель

Шпаков Александр Эдуардович

д-р биол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы особенностей детско-родительских отношений в неполной семье и их влияния на формирование коммуникативного контроля у подростков. Анализируются основные типы нарушений семейного воспитания, характерные для неполных семей, включая гиперпротекцию, гипопротекцию, повышенную моральную ответственность и эмоциональное отвержение. Делается вывод о том, что ключевое влияние на развитие коммуникативного контроля оказывает не сам факт неполноты семьи, а качество внутрисемейных отношений и эмоциональный климат семейной системы.*

***Ключевые слова:** неполная семья, подростковый возраст, детско-родительские отношения, коммуникативный контроль, семейное воспитание, социализация, коммуникативное поведение, психологическая адаптация.*

Современные социальные изменения обусловили увеличение числа неполных семей, что делает проблему воспитания детей в подобных условиях особенно актуальной для психолого-педагогической науки. Неполная семья представляет собой специфическую систему семейных отношений, в которой функции воспитания и социализации ребенка выполняет один родитель. Несмотря на распространенное мнение о неблагоприятном влиянии неполной семьи на развитие личности ребенка, современные исследования показывают, что

определяющим фактором выступает не структура семьи как таковая, а характер эмоционального взаимодействия между родителем и ребенком, а также наличие воспитательных ресурсов семьи [3].

Исследователи отмечают, что воспитание подростка в неполной семье сопровождается рядом объективных и субъективных трудностей. К объективным факторам относятся материальные ограничения, повышенная занятость родителя и дефицит времени для полноценного общения с ребенком. Субъективные факторы связаны с эмоциональным состоянием родителя, особенностями его личности и стилем воспитания [5]. В условиях совмещения нескольких социальных ролей родитель нередко испытывает психологическое перенапряжение, что отражается на характере взаимодействия с подростком.

Одним из наиболее распространенных нарушений детско-родительских отношений в неполной семье является гиперпротекция. В данной ситуации родитель стремится компенсировать отсутствие второго члена семьи чрезмерной заботой и усиленным контролем над жизнью подростка. Подобный стиль воспитания ограничивает самостоятельность ребенка, препятствует развитию ответственности и формирует зависимую позицию [8]. Подросток оказывается эмоционально связанным с матерью, что осложняет процесс возрастной сепарации и становления личностной автономии.

Противоположной формой нарушения семейного взаимодействия выступает гипопротекция, проявляющаяся в недостатке внимания, эмоциональной поддержки и контроля со стороны родителя. Подобная ситуация чаще возникает в семьях, где родитель вынужден уделять основное внимание материальному обеспечению семьи либо испытывает эмоциональные и личностные трудности [6]. В результате подросток сталкивается с дефицитом эмоциональной близости, что может способствовать развитию тревожности, агрессивности или социальной изоляции.

Особое место среди нарушений семейного воспитания занимает феномен повышенной моральной ответственности ребенка. В неполной семье подросток нередко вынужден выполнять обязанности взрослого: помогать в ведении

домашнего хозяйства, заботиться о младших членах семьи и оказывать эмоциональную поддержку родителю [2]. Подобная ролевая перестройка способствует преждевременному взрослению подростка, однако одновременно создает высокий уровень эмоционального напряжения и препятствует полноценному проживанию возрастного кризиса.

Отдельного внимания заслуживает проблема формирования гендерной идентичности подростков из неполных семей. Отсутствие одного из родителей влияет на усвоение полоролевых моделей поведения и особенности построения межличностных отношений [1]. Особенно значим данный фактор для подростков мужского пола, испытывающих дефицит мужского ролевого образца. В дальнейшем это может отражаться на коммуникативной сфере личности и особенностях взаимодействия со сверстниками.

Психологические исследования показывают, что подростки из неполных семей чаще демонстрируют повышенную тревожность, неуверенность в себе, трудности в установлении доверительных отношений и склонность к защитным формам поведения [4]. Однако большинство авторов подчеркивают, что данные особенности обусловлены не самим фактом отсутствия одного из родителей, а спецификой семейного взаимодействия и эмоционального климата семьи.

Важным аспектом социализации подростка выступает развитие коммуникативного контроля. В психологической науке коммуникативный контроль рассматривается как способность личности регулировать собственное поведение в процессе общения с учетом требований социальной ситуации [6]. Данный феномен включает управление вербальными и невербальными реакциями, контроль эмоциональных проявлений и способность адаптировать свое поведение к особенностям взаимодействия.

Теоретические основы изучения коммуникативного контроля были разработаны зарубежными социальными психологами, которые ввели понятие самоконтроля в общении. Согласно его концепции, люди различаются по степени способности отслеживать и корректировать собственное коммуникативное поведение в зависимости от социальных условий [5]. Лица с высоким уровнем

коммуникативного контроля отличаются гибкостью поведения и способностью эффективно управлять впечатлением о себе. Люди с низким уровнем контроля, напротив, более спонтанны и ориентированы преимущественно на собственные внутренние установки.

В отечественной психологии коммуникативный контроль рассматривается как компонент коммуникативной компетентности и личностной саморегуляции [3]. Исследователи подчеркивают, что оптимальный уровень коммуникативного контроля способствует успешной социальной адаптации подростка, формированию конструктивных межличностных отношений и развитию эмоциональной устойчивости.

Подростковый возраст является особенно значимым периодом для формирования коммуникативного контроля, поскольку именно в это время происходит активное развитие самосознания, освоение социальных ролей и становление навыков межличностного взаимодействия [4]. Семья выступает одним из ключевых факторов, определяющих особенности коммуникативного поведения подростка. Эмоциональная поддержка, последовательность воспитательных воздействий и уважительное отношение к личности ребенка способствуют развитию адекватных форм саморегуляции в общении.

Таким образом, особенности детско-родительских отношений в неполной семье оказывают существенное влияние на формирование коммуникативного контроля подростков. Характер семейного взаимодействия, эмоциональный климат и стиль воспитания определяют развитие навыков саморегуляции, особенности коммуникативного поведения и успешность социальной адаптации личности. В связи с этим особую значимость приобретает психологическая поддержка неполных семей, направленная на формирование гармоничных детско-родительских отношений и создание благоприятных условий для развития подростка.

Список литературы

1. Данилова М.В. Особенности воспитания в неполных семьях / М.В. Данилова, Д.В. Наумова // Проблемы Науки. – 2013. – №4(18). – С. 75–77.

2. Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей в неблагополучной семье / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2015. – №2. – С. 5–10. EDN TZJFZV
3. Лебедева Л.Н. Психологические особенности подросткового возраста / Л.Н. Лебедева // Теория и практика современной науки. – 2015. – №3(3). – С. 207–213. EDN UZJUWD
4. Салпагаров А.А. Организация социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей / А.А. Салпагаров // Science Time. – 2015. – №6(18). – С. 441–445. EDN UAGBDJ
5. Тенитилова К.С. Формирование гендерной идентичности подростка из неполной семьи / К.С. Тенитилова, С.М. Абаева, В.Г. Беляева // МНИЖ. – 2021. – №12(114). – С. 116–118. DOI 10.23670/IRJ.2021.114.12.098. EDN CGPDOP
6. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. – М.: Владос, 2008. – 447 с.