

Луцков Игорь Алексеевич

магистрант

Филиппова (Антонова) Карина Александровна

магистрант

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-167985

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

***Аннотация:** статье рассматривается проблема повышения роли самообразования студентов. Авторы предлагают использовать в учебном процессе различные формы обучения, включая традиционные и нетрадиционные. Особое внимание уделяется методам и способам контроля знаний студентов по экономическим дисциплинам. На основе анализа собственного опыта обучения определены преимущества и недостатки данных подходов.*

***Ключевые слова:** традиционные и нетрадиционные методы обучения, высшее образование, экономические дисциплины, контроль знаний, деловые игры, современные подходы к обучению.*

Курс на преобразование нашего общества во всех сферах деятельности, включая высшее образование, приводит к постоянному пересмотру системы обучения в вузах. Учебная нагрузка преподавателя во взаимодействии со студентами из года в год снижается, объем и содержание преподаваемых дисциплин на прежнем уровне. Сокращение аудиторных часов по дисциплинам приводит к недостаточному овладению студентами знаниями по отдельным участкам учетных дисциплин. В этой связи важно поддерживать интерес учащихся к самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины, освоению профессиональных навыков и развивать творческий подход.

Система подготовки специалистов, сложившаяся в последние годы в вузах России, требует своего дальнейшего развития в соответствии с задачами современности. В этих условиях важное значение имеет разработка и внедрение нетрадиционных методов обучения.

Новые технологии дают возможность студентам значительно расширить свои познания в различных сферах и приобрести соответствующий опыт работы. Таким образом, приходя в вуз, многие из них уже готовы и способны воспринимать информацию в нетрадиционных формах. Кроме того, информация в таких формах является для них более привлекательной, а значит, будет лучше усваиваться. Любое обучение, связанное с активными формами, попадает на благоприятную почву [2, с. 9].

В таблице 1 рассмотрим основные нетрадиционные формы обучения при изучении экономических дисциплин. Их можно применять для студентов очной формы обучения и дистанционной формы обучения [3, с. 579].

Таблица 1

Нетрадиционные формы обучения и их внедрение

Название формы	Характеристика	Использование
1. Игрофикация и деловые игры	Экономические настольные игры и онлайн-симуляторы (рынки, ценообразование, конкурентная борьба, монополия, макроэкономика)	Например, симуляция рынка труда, торговля товарами на виртуальном рынке, управление бюджетом города. Для внедрения в процесс обучения необходимо заранее установить правила и роли, выбрать конкурента, регулятора, потребителя. Способствует оценить мысли, эмоции, действия, поведение студента
2. Флипсид-класс	Обучение накануне занятия. Студенты осваивают теорию через короткое видео, подкасты и конспекты онлайн, на занятиях решают практические задачи, работают над кейсами и обсуждают решения.	Необходимо подготовить мини-лекции и тесты к просмотру. Разбор кейсов, заданий происходит на занятиях. Происходит групповая работа
3. Проектное обучение и казусы реального мира	Применяются реальные кейсы из бизнеса, государственных регуляторов или некоммерческих	Необходимо формировать междисциплинарные проекты (экономика +

	организаций, в основном экономический анализ, разрабатываются предложения по улучшению процессов, проводится расчет выгод и рисков	статистика или данные). Форма контроля – подготовка презентации и защита проектной работы
4. Студенческие консалтинговые проекты	Студенты работают над реальными задачами компаний, разрабатывают решения, проводят анализ и презентуют клиенту	Внедряется через сотрудничество с локальным бизнесом, четкие критерии оценки и роль наставника. Положительный момент заключается в систематической поддержке менее опытному преподавателю или студенту в профессиональном и личностном развитии
5. Лаборатории и работа с данными	Для работы с живыми данными через онлайн-лаборатории в области эконометрики, статистики и экономической теории	Необходимо иметь официальные ресурсы организаций и служб. Например, Всемирный Банк, Международный валютный фонд, Росстат. Студенты собирают данные с различных источников и сравнивают экономические показатели разных стран и регионов
6. Микро-курсы и модульная карьера	Подача материала происходит в любое время и в любом месте небольшими блоками.	Информация преподносится блоками (модулями), каждый из которых занимает одну тему. Положительный момент – возможность самостоятельно выбирать последовательность изучения блока
7. Дискуссии и политические дебаты (без политических споров)	Обсуждение государственной системы регулирования в части бюджетной политики, налоговой реформы, экономической политики с акцентом на анализ последствий	Подготовить сценарий ролевой игры, определить участников игры (регулятор, бизнес, потребитель). Положительный эффект – проецируются реальные ситуации, приводятся аргументы и факты
8. Видеопрезентации и подкасты	Студентами создаются видеоролики или подкасты по определенным темам	Необходимо подготовить перечень тем, определить критерии оценки (ясность и простота изложения, точность данных, оригинальность и источники)
9. Полевая практика и кейсы на месте	Различные экскурсии в организации, органы власти, банки	Необходимо связать темы занятий с реальными

		задачами, участие в стартапах
10. Портфолио и рефлексии	Определение стратегии собственного развития через построение индивидуальной траектории обучения. Наличие цифрового портфолио	Необходимо осуществлять регулярные мини-рефлексии (что выучено, какие навыки развиты и другие достижения студента). Стимулирование творческого отношения к учебному процессу.
11. Совместная работа через онлайн-симуляции и коллаборацию	Совместная работа, взаимодействие участников для общей цели	Необходимо обеспечить соответствующими платформами для управления проектами, коллаборации, симуляций
12. Живые данные и экономика данных	Использование современных технологий	Необходимо определить круг источников информации для экономики данных
13. Игры с задачами по принятию решений и риск-менеджменту	Применение игр, помогающие развитию навыка принятия решений и управления рисками на уровне руководства	Необходимо определить участников, сформировать группы, подготовить презентацию, выделить проблемы и способы их устранения с учетом рисков
14. Подкасты и эссе в формате интервью	Приглашение на интервью практических работников, ведущих специалистов своего региона, преподавателей на определенную тему	Необходимо определить тему, разработать план интервью, заготовить вопросы. Положительный факт – живое общение с практиком
15. Творческие проекты и визуализация	Использование инфографики, инфографические отчеты, комиксы или короткие фильмы	Необходимо разработать цель проекта, требование к изображению, стилистическое направление, критерии понятности и точности, проверить источники

Таким образом, по данным таблицы 1 мы наблюдаем разнообразные методы и способы нетрадиционных форм обучения. Главная задача преподавателя – выбрать подходящие формы. Для этого необходимо составить сценарий занятия, в котором определяется цель занятия. Когнитивная цель подразумевает понятие концепций. Практическая цель реализуется через навыки анализа. Компетентностная цель определяет умение работать в команде, умение презентовать. В обязательном порядке следует учитывать доступные ресурсы [1, с. 54] и форматы проведения. Должен быть доступ к данным. Аудитория обеспечивается техническими средствами и программными продуктами [5, с. 382]. Для подведе-

дения итогов, осуществления ясной оценки заранее предусмотреть чек-листы, критерии оценки, обратную связь. Предлагаемые формы можно сочетать между собой. Например, первый комплект может включать флипед-класс плюс проектная работа, то есть теория дается онлайн, затем выполняется командный кейс и в конце проводится защита проекта.

По мнению многих преподавателей, несмотря на наличие объективных трудностей (материально-технических, методических), грамотная и системная интеграция деловых игр, кейсов, проектов и цифровых технологий в учебный процесс способна значительно повысить мотивацию студентов и качество их профессиональной подготовки [4, с. 129].

Список литературы

1. Антонова М.В. Информационные платформы и сервисы в сфере образования / М.В. Антонова, Т.А. Церфус, Т.М. Лебединцева // Современная наука: прогнозы, факты, тенденции развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 52–56. EDN KQMWAN
2. Антонова М.В. Использование компьютерных программ в контроле знаний студентов по учебной практике / М.В. Антонова // Проблемы адаптации учетных систем в условиях инновационной экономики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти Е.А. Еленевской. – 2017. – С. 8–11. EDN YVRWWB
3. Антонова М.В. Особенности применения электронного обучения в сфере высшего образования / М.В. Антонова // Современные проблемы аграрной экономики и пути их решения: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 577–582. EDN ZLWAIT
4. Воронцова Е.П. Интерактивные формы обучения как средство повышения качества преподавания экономических дисциплин в колледже / Е.П. Воронцова, М.В. Антонова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: сборник материалов Всероссийской научно-практической конфе-

ренции с международным участием. – Чебоксары, 2026. – С. 126–129. EDN SEGJTC

5. Лебединцева Т.М. Практика применения метода анализа иерархий при выборе информационной системы в целях ее внедрения / Т.М. Лебединцева, О.Л. Алексеева, М.В. Антонова // Современная наука: прогнозы, факты, тенденции развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 382–386. EDN OKNRVP