

**Лакреева Анна Владимировна**

старший преподаватель

**Жихарева Софья Вячеславовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1991–2026 гг.)**

***Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического анализа развития педагогической системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в постсоветской России (1991–2026 гг.). Выделены пять этапов: переходный период (1991–1992), социально-экономический кризис и поиск новых подходов (1993–1998), становление системы профилактики (1999–2010), модернизация образования и внедрение стандартов (2011–2020), новые вызовы (2021–2026). Установлены связи между социально-экономической ситуацией, системой образования и проблемами педагогической профилактики. Современная девиантопревентивная работа базируется на подходах, сформированных в постсоветский период, но не адаптирована к цифровым условиям. Для повышения эффективности необходимо изучение опыта педагогов и девиантологов с переработкой информации под современные технологические реалии.*

***Ключевые слова:** педагогическая система, профилактика девиантного поведения, отклоняющееся поведение несовершеннолетних, девиантное поведение, постсоветский период, этапы развития.*

В современной России проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних является одной из наиболее острых и значимых для государства и требует безотлагательного решения. За последние 35 лет данная проблема про-

шла несколько стадий переосмысления, каждый новый этап – это социально-экономические или технологические изменения, которые имели ряд своих недостатков, проблем и эффективных решений [3].

Государство готовит специалистов в области психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения. В условиях образовательных организаций социальные педагоги, педагоги-психологи, социальные работники предпринимают активные попытки коррекции девиантного поведения детей и подростков, помогая эффективно справляться с ним, а также предотвратить и минимизировать риски его образования. Конечно, нельзя отрицать эффективность данных практик в конкретных школах, образовательных учреждениях. Но вслед за активно меняющимся миром меняются и формы отклоняющегося поведения: к уже имеющимся традиционным формам – наркомания, алкоголизм, агрессия – добавились цифровые девиации.

Это требует от специалистов разработки и внедрения методов работы, способных справляться с проявлениями отклоняющегося поведения с учетом реалий; для этого также необходимо изучить уже имеющиеся способы профилактики отклоняющегося поведения, накопленные за постсоветский период.

Целью данного теоретического исследования является изучение, анализ и систематизация педагогического опыта профилактики девиантного поведения подростков и детей в постсоветской России с 1991 года по настоящее время. В процессе работы был использован историко-педагогический анализ, сравнительно-исторический метод, контент-анализ нормативных документов, сравнительный анализ научных публикаций за 1991–2026 гг.

Исследование происходило в несколько этапов: этап поиска и составление библиографического списка необходимых и наиболее подходящих источников; этап анализа имеющихся источников; этап сбора подходящих данных; этап анализа, сопоставления и систематизации данных; этап обобщения полученных результатов и формулирование выводов.

Для получения наиболее точных результатов одновременно анализировались и сопоставлялись характеристики исторического этапа, в котором проис-

ходили те или иные исследования, достижения, статьи или работы; характеристики развития педагогической мысли на данном историческом этапе и тенденции в профилактике отклоняющегося поведения. Анализу подверглись учебные пособия, исследования, опубликованные в периодических изданиях по истории России, истории отечественной педагогики и образования, а также по социальной педагогике (Бражников С.А., Третьяков А.В., Джуринский А.Н., и др.).

Как отмечает А.Н. Джуринский в учебнике «История педагогики и образования», тенденции развития педагогической мысли и образования в России и в мире в XX–XXI веках анализируются как целостный и взаимосвязанный процесс, представлены ведущие педагогические идеи, концепции, теории, направления эволюции образования [7].

Период с 1991 года по 2026 год является важным в развитии системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Именно в это время были разработаны многие методы и приняты многие организационные решения, на которых опирается современная система профилактики. Данный период условно разделяют на пять значимых этапов.

Период с 1991–1992 гг. является переходным. Распад СССР спровоцировал социально-экономический кризис, гиперинфляцию и рост безработицы [9]. Затем последовало разрушение прежней советской системы воспитания. Школьное образование, избавленное от жёсткой догматики официальной идеологии, приобрело значительную степень самостоятельности в организации учебного процесса, что способствовало раскрепощению творческих начал в обучении [6]. В целом период с конца 1991 г. по 1999 г. характеризуется трансформацией всех сфер жизнедеятельности государства и общества, устойчивой динамичностью социально-экономических и политических процессов, чрезвычайным осложнением криминогенной ситуации в среде несовершеннолетних практически на всей территории страны [1]. В этой ситуации органы публичной власти пытались стабилизировать уровень детско-подростковой противоправной активности, но организация и состояние этой работы не соответствовали требованиям времени, прежде всего по причине отсутствия системного подхода к планиро-

ванию и осуществлению профилактических мероприятий [1]. Уже тогда начинаются первые попытки создания альтернативной помощи, открываются первые программы социально-психологической помощи детям, открытие социальных приютов, центров психолого-педагогической реабилитации. Также в 1990 году был введен институт социальной педагогики. Его введение – кардинальный поворот в отношении общества к проблемам человека, который обусловлен общими тенденциями гуманизации и демократизации социальной жизни России. Однако становление института социальной педагогики, которое происходит на фоне глубоких преобразований в стране, порождающих огромное количество социальных, экономических, нравственно-психологических и других проблем, протекает достаточно трудно и противоречиво. Процесс становления социальной педагогики как науки потребовал решения трех основных задач: формирования в обществе сферы профессиональной деятельности социальных педагогов, развития соответствующей отрасли научного знания и создания системы подготовки кадров [4].

Таким образом, данный этап привел к отказу от советской воспитательной системы, что открыло возможности для гуманизации образования. Отсутствие системного подхода к профилактике девиантного поведения на фоне сильнеешего социально-экономического кризиса в стране обусловило рост противоправной подростковой активности. Тем не менее именно в эти годы были заложены основы института социальной педагогики как ответа на новые социальные вызовы.

Следующий период – 1993–1998 гг. – социально-экономический кризис и поиск новых подходов. Эффективное функционирование системы образования в условиях изменения государственного строя после распада СССР потребовало изменений законодательного характера. Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г., и Закон РФ «Об образовании», принятый 10 июля 1992 г., заложили нормативно-правовую базу отечественной системы образования в период становления новой российской государственности, что способствовало сохранению и защите системы образования [9]. В 1994 г. был введен единый государ-

ственный стандарт высшего профессионального образования. А в 1996 году вышел Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», который узаконил деятельность частных вузов, что способствовало развитию конкуренции вузов и их творческому развитию [9]. В сфере профилактики девиантного поведения было множество изменений, ведь именно в этот период происходил поиск действенных методов, методологических подходов и компонентов системы. Одним из них стал указ Президента РФ от 6 сентября 1993 года №1338 «О предупреждении отклоняющегося поведения и охране прав несовершеннолетних», который включает в себя социальную профилактику, помощь и поддержку с отклоняющимся поведением [2].

Поиск эффективных методов профилактики привёл к осознанию необходимости межведомственного взаимодействия, однако практическая реализация сдерживалась недостатком финансирования и квалифицированных кадров.

С 1999 по 2010 гг. происходит становление системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. В этот период начинает активно формироваться нормативно-правовая база и система мер профилактики девиантного поведения, которые становятся частью государственной образовательной политики. Ключевое событие – принятие Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [11]. Он включает в себя правовые основы, структуру, задачи, принципы и механизмы индивидуальной работы с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних. Развитие школьной психологической службы стало возможным благодаря приказу Минобразования РФ от 22 октября 1999 года №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Данный документ определил организационно-методическую основу деятельности службы педагогов-психологов всех типов учреждений.

Стоит отметить, что именно данный период стал значимым для формирования комплексной государственной системы педагогической профилактики. Принятые законы заложили правовые, структурные и методические основы ра-

боты с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних. Развитие школьной психологической службы и внедрение ЕГЭ создали институциональные условия, которые в модифицированном виде действуют до сих пор.

2011–2020 гг. – модернизация системы образования и внедрение стандартов. В данном периоде ключевым событием является принятие Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (2012) [12]. Концепция развития психологической службы (утв. 19.12.2017) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации. Она также включает в себя кадровое обеспечение, нормативно-правовое регулирование, научно-методическое обеспечение и межведомственное взаимодействие. Федеральный закон от 23.06.2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» – основные понятия в сфере профилактики правонарушений, общие правила функционирования, основные принципы, направления профилактики правонарушений, формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

2020 год – год пандемии, когда в стране были введены ограничительные меры для всего населения. Большинство жителей находились дома, работы были переведены на дистанционный формат, но даже это не спасло от экономического и социального кризиса. Множество предприятий сокращали свою деятельность, оставляя людей безработными. Именно такие события вызвали волну правонарушений в этот период. Стрессовые условия, экономический и социальный кризис провоцировали девиантное поведение. В таких условиях профилактика отклоняющегося поведения требовала особого подхода [5].

Начиная с 2021 года по настоящее время фокус смещается на психологическое благополучие, жизнестойкость и цифровую гигиену – всё это связано с цифровизацией общества, ростом информационных перегрузок и необходимостью адаптации личности к новым условиям [10]. Педагогика стремится к пер-

сонализации обучения и интеграции цифровых инструментов, при этом остро ставится вопрос о цифровой компетентности педагогов и защите детей от онлайн-рисков. 2022 год – начало СВО, вектор направлен на патриотическое воспитание, укрепление гражданственности и социальной ответственности. Нормативной основой для этого становится указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данный документ включает в себя подходы в сфере обеспечения национальной безопасности РФ, определяющие систему целей, задач и инструментов реализации приоритета защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Проведённый анализ позволил выделить пять этапов развития педагогической системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в постсоветской России, каждый из которых внёс вклад в формирование современного межведомственного подхода. Однако традиционные методы, ориентированные на офлайн-среду, слабо адаптированы к новым формам девиаций, вызванным повсеместной цифровизацией (кибербуллинг, интернет-зависимость, деструктивные онлайн-сообщества). Это создаёт разрыв между накопленным опытом и актуальными потребностями практики.

Таким образом, исторический опыт постсоветского периода создал прочный фундамент для системы профилактики, но его эффективное применение в современных условиях требует пересмотра содержания, методов и инструментов работы с учётом цифровой трансформации общества. Без интеграции традиционных подходов и цифровых решений невозможно построение упреждающей, а не реагирующей системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

### *Список литературы*

1. Бражников С.А. Деятельность высших органов государственной власти России по формированию системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в 90-е годы XX века / С.А. Бражников, А.В. Третьяков // Ученые

записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – №4(68).

2. Блясова И.Ю. Проблемы профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в постсоветский период / И.Ю. Блясова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №27(281). – Вып. 32. Право. – С. 44–48.

3. Вандышева Л.В. Организация работы с молодежью: проблемно-тематические аспекты публикаций в научной электронной библиотеке «Кибер-Ленинка» / Л.В. Вандышева // Знание. Понимание. Умение. – 2022. – №2. – С. 181–192.

4. Галагузова М.А. Развитие института социальной педагогики в России / М.А. Галагузова // Педагогическое образование в России. – 2010. – №1. – С. 19–27. EDN MSUJTB

5. Герасимова Ю.Р. Девиантное поведение в период пандемии коронавируса как одна из детерминант преступности / Ю.Р. Герасимова // Закон и право. – 2021. – №8. – С. 112–115.

6. Гузь Е.В. Особенности государственной политики Российской Федерации по реформированию школьного исторического образования / Е.В. Гузь // Российский социально-гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. №4. – С. 311–321.

7. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. Ч. 2. XX–XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 258 с.

8. Емельянова И.Н. Социальный педагог как профессия и сфера деятельности / И.Н. Емельянова // Социальная педагогика. – 2016. – №2. – С. 34–41.

9. Ситаров В.А. История образования в России: постсоветское время / В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – №4. – С. 118–129.

10. Солдатова Г.У. Цифровые предикторы психологического благополучия молодежи в реальном и виртуальном мирах / Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, С.Н. Илюхина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2025. – №1. – С. 73–98. DOI 10.11621/LPJ-25-04. EDN UFXOUJ

11. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999 (ред. от 23.07.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – №26. – Ст. 3177.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 28.02.2026) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. I). – Ст. 75–98.