

*Ус Оксана Александровна*

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

*Назарова Мария Дмитриевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: МЕТОДЫ, УСЛОВИЯ И ДИАГНОСТИКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема активизации учебной мотивации обучающихся 9-х классов на уроках обществознания. Раскрывается сущность учебной мотивации как психолого-педагогической категории, анализируются подходы отечественных исследователей, выделяются ведущие факторы, влияющие на мотивационную сферу школьников. Рассматриваются эффективные методы активизации мотивации: проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, интерактивные технологии. Описаны педагогические условия формирования устойчивой внутренней мотивации: создание ситуации успеха, личностная значимость содержания, рефлексивная деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Представлены диагностические методики оценки мотивационной сферы.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, активизация мотивации, обучающиеся 9-х классов, подростковый возраст, внутренняя мотивация, познавательный интерес, методы обучения.*

Современная образовательная политика Российской Федерации ориентирована на формирование конкурентоспособной личности, способной к непрерывному самообразованию и социальной активности. Стратегия научно-технологического развития РФ определяет развитие человеческого капитала как ключевое

условие прогресса страны, подчёркивая необходимость выявления и поддержки талантливой молодёжи [10]. Национальный проект «Молодёжь и дети» (с 2025 г.) предусматривает формирование глобально конкурентоспособной системы образования с акцентом на развитие мотивации и вовлечённости обучающихся.

Учебная мотивация выступает ключевым фактором достижения результатов, закреплённых в ФГОС основного общего образования. Стандарт выделяет три группы результатов: личностные (ценностные ориентации, гражданская идентичность), метапредметные (универсальные учебные действия, навыки саморегуляции) и предметные (система знаний и умений по дисциплинам). По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в 8–9 классах фиксируется снижение познавательной активности учащихся, обусловленное возрастными особенностями подростков и ростом внешнего давления (экзамены, выбор профиля) [12]. Согласно исследованиям Института стратегии развития образования РАО, более 45% обучающихся основной школы ориентированы на внешние стимулы, и лишь 25–30% демонстрируют выраженную внутреннюю мотивацию.

Предмет «Обществознание» обладает особым мотивационным потенциалом: он напрямую связан с формированием гражданской идентичности, правовой культуры и социальной компетентности, что отвечает социальному заказу общества на подготовку активного гражданина.

По определению Я.Л. Коломинского и А.А. Реана, учебная мотивация представляет собой внутреннюю систему побуждений личности, основанную на её потребностях, интересах, ценностях и смысловых ориентациях; она выступает регулятором учебного поведения и определяет эффективность образовательного процесса [8]. В.А. Якунин выделяет основные группы мотивов учебной деятельности: коммуникативные (потребность в общении), престижные (стремление к признанию), мотивы избегания (страх неудачи), профессиональные (ориентация на карьеру), творческие (реализация способностей) и учебно-познавательные (интерес к знаниям, саморазвитие) [12].

Принципиальное значение имеет разграничение внутренней и внешней мотивации [6]. Внутренняя мотивация связана с личностной заинтересованностью и стремлением к саморазвитию; внешняя – обусловлена оцениванием, контролем и ожиданиями окружающих. Помимо них выделяются: мотивация достижения успеха (ориентация на результат и признание) и мотивация избегания неудачи (деструктивный тип, формирующий тревожность и заниженную самооценку). Современные исследования подтверждают, что наибольшую эффективность обеспечивает внутренняя мотивация, поскольку она формирует устойчивый познавательный интерес и самостоятельность обучающихся.

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации подчёркивает необходимость деятельностного подхода, предполагающего включение обучающихся в активную познавательную и социально значимую деятельность [3]. Эффективными методами активизации мотивации выступают следующие.

*Проблемное обучение.* Постановка перед учащимися проблемных вопросов и ситуаций (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер) стимулирует познавательную активность и формирует внутреннюю мотивацию [4; 5]. На уроках обществознания это реализуется через обсуждение актуальных социальных проблем (права человека, социальная справедливость, роль государства), позволяя учащимся осознать практическую значимость материала.

*Дискуссионная деятельность.* Дебаты, круглые столы и ролевые обсуждения соответствуют подростковому стремлению к самовыражению. По А.А. Вербицкому, диалогические формы взаимодействия развивают критическое мышление и формируют личностный смысл обучения [2]: учащиеся учатся аргументировать позицию и анализировать различные точки зрения, что усиливает познавательный интерес.

*Интерактивные методы (деловые и ролевые игры, кейс-метод).* Моделирование реальных социальных ситуаций – например, деловая игра «Выборы» или «Судебное заседание» – позволяет примерить социальные роли и глубже понять общественные процессы. По данным Института стратегии развития образования

РАО, интерактивные методы повышают учебную активность на 20–30% по сравнению с традиционными формами.

*Проектная деятельность.* В рамках проекта учащиеся самостоятельно определяют цели, планируют деятельность, ищут информацию и представляют результаты, что развивает самостоятельность, ответственность и познавательный интерес. Проектная деятельность является обязательным элементом образовательного процесса согласно ФГОС.

*Информационно-коммуникационные технологии.* Включение мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и интерактивных заданий делает обучение привлекательным для «цифрового» поколения подростков: ИКТ позволяют визуализировать сложные социальные процессы, организовать самостоятельную работу и обеспечить оперативную обратную связь.

Создание ситуации успеха (В.А. Сухомлинский) предполагает организацию условий, при которых каждый учащийся переживает чувство достижения. Положительный опыт успеха формирует мотивацию достижения и снижает тревожность – особенно значимо для подростков, склонных к переживанию неудач [9].

Индивидуализация обучения предполагает учёт особенностей, интересов и уровня подготовки учащихся: дифференцированные задания, свобода выбора темы проекта, вариативность форм работы повышают личностную значимость учебной деятельности и, по Е.С. Полат, способствуют развитию познавательной самостоятельности [7].

*Формирующее оценивание.* Традиционная система оценивания усиливает внешнюю мотивацию и страх неудачи. Смещение акцента на обратную связь и поддержку учащегося соответствует требованиям ФГОС и формирует положительное отношение к обучению.

*Внеурочная деятельность.* Участие в олимпиадах, конкурсах, социальных и волонтерских проектах расширяет образовательное пространство, реализует интересы учащихся и укрепляет осознание практической значимости знаний.

Для оценки эффективности работы по активизации мотивации рекомендуются следующие методики.

Методика А.М. Прихожан – А.Д. Андреевой (на основе шкалы Ч.Д. Спилберга). Направлена на выявление уровня познавательной активности, мотивации достижения, тревожности и эмоционального отношения к учению. Учащимся предлагаются утверждения об отношении к урокам, оценкам, учителям, контрольным работам и взаимодействию со сверстниками; на основе ответов определяются: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, эмоциональное напряжение, общее отношение к школе. Высокие показатели познавательной активности свидетельствуют о сформированной внутренней мотивации; повышенная тревожность указывает на преобладание внешней мотивации и страха неудачи. Методика особенно ценна именно для подростков, у которых эмоциональная составляющая существенно влияет на успешность обучения.

Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Анкета из 10 вопросов, выявляющих отношение школьника к посещению школы, урокам, учителям, оценкам и учебной деятельности в целом. По сумме баллов определяются пять уровней: высокий (устойчивый познавательный интерес), хорошая мотивация (добросовестное выполнение требований), преобладание внеучебной мотивации (ориентация на общение), низкий уровень (формальное отношение к учёбе), негативное отношение к школе и дезадаптация. Методика эффективна при первичной диагностике и для сравнительного анализа результатов до и после реализации программы активизации мотивации.

Учебная мотивация – важнейшее условие успешности образовательного процесса, особенно значимое в подростковом возрасте, когда формируются личностные смыслы и ценностные ориентации. Предмет «Обществознание» обладает высоким мотивационным потенциалом благодаря практической направленности и тесной связи с жизненным опытом учащихся.

Комплексное применение проблемного обучения, проектной деятельности, кейс-метода, ролевых игр, дискуссий и ИКТ существенно повышает познавательный интерес и формирует устойчивую внутреннюю мотивацию. Ключевыми педагогическими условиями её достижения являются: создание ситуации успеха,

практико-ориентированность содержания, индивидуализация обучения, формирующее оценивание и учёт возрастных особенностей подростков.

Таким образом, активизация учебной мотивации обучающихся 9-х классов на уроках обществознания должна рассматриваться как системная педагогическая задача, решение которой способствует не только повышению качества образования, но и формированию активной, ответственной и социально зрелой личности.

### ***Список литературы***

1. Учебная мотивация: разработка методического инструментария: монография / Е.В. Апасова, Н.В. Кочетков, И.Ю. Кулагина [и др.]. – М.: НИЦ Инфра-М, 2025. – 183 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991.

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в Российской Федерации. – М., 2018 (актуализирована в рамках современных образовательных практик). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/> (дата обращения: 23.03.2026).

4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981.

5. Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975.

6. Митрофанова Е.А. Развитие системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала организации: теория, методология, практика: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / Е.А. Митрофанова. – М., 2008. – 41 с. EDN ZNMJYL

7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010.

8. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с. EDN HLXYJU

9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1977.

10. Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» №145 от 28.02.2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/> (дата обращения: 24.02.2026).

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мониторинг качества образования. – М., 2023–2024.

12. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. – М.: Логос, 1994. – 160 с.