

Белая София Александровна

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный

педагогический университет»

г. Херсон, Херсонская область

ПОДХОД «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА СТАРШЕКЛАССНИКА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации индивидуального проекта старшеклассника в условиях реализации подхода «обучение служением». Выявлено противоречие между требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к выполнению обучающимися индивидуального проекта и коллективным характером социально значимой проектной деятельности. Раскрыты особенности подхода «обучение служением», создающие условия для интеграции индивидуальных и коллективных форм проектной работы. Показано, что индивидуальный проект может быть реализован в структуре коллективного социально значимого проекта посредством выделения самостоятельных целей, задач и результатов деятельности обучающегося. Сделан вывод о педагогическом потенциале подхода «обучение служением» в организации индивидуальной проектной деятельности старшеклассников.*

***Ключевые слова:** обучение служением, индивидуальный проект, старшеклассники, социально значимый проект, коллективная проектная деятельность, индивидуальный вклад обучающегося, среднее общее образование.*

Важное место в системе среднего общего образования занимает проектная деятельность обучающихся, рассматриваемая как средство достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов [4; 7]. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стан-

дарта среднего общего образования выполнение индивидуального проекта является обязательным элементом образовательной программы и выступает одной из форм оценки образовательных достижений старшеклассников. Индивидуальный проект направлен на развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, формирование опыта самостоятельного решения практических и исследовательских задач, а также приобретение обучающимися навыков проектной деятельности [2; 8].

Вместе с тем современная образовательная практика характеризуется активным поиском подходов, позволяющих усилить практическую направленность деятельности обучающихся и обеспечить её связь с решением актуальных общественных задач. Одним из таких подходов является «обучение служением», предполагающий достижение образовательных результатов посредством включения обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем местного сообщества во взаимодействии с социальными партнёрами [1; 3; 6].

Реализация таких проектов осуществляется преимущественно в коллективной форме, поскольку достижение общественно значимого результата требует распределения функций между участниками, координации их действий и объединения усилий для достижения общей цели [5].

Реализация подхода «обучение служением» в образовательной практике актуализирует проблему организации индивидуального проекта старшеклассника. Её возникновение обусловлено противоречием между коллективным характером социально значимой проектной деятельности и необходимостью выполнения и оценивания индивидуального проекта каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель статьи – выявить возможности подхода «обучение служением» в организации индивидуального проекта старшеклассника в условиях коллективной социально значимой деятельности.

Представляется, что возможности подхода «обучение служением» в организации индивидуального проекта старшеклассника обусловлены многоаспектностью социально значимой проектной деятельности. Как отмечается в методических материалах по реализации обучения служением, работа над социально значимыми проектами предполагает выполнение различных взаимосвязанных задач и распределение функций между участниками проекта [1].

Решение реальной социальной проблемы предполагает выполнение различных по содержанию задач, связанных с анализом ситуации, взаимодействием с целевой аудиторией, разработкой проектного продукта, организацией мероприятий, информационным сопровождением проекта и оценкой полученных результатов. Каждое из указанных направлений может выступать самостоятельным объектом проектной деятельности обучающегося.

В связи с этим представляется целесообразным рассматривать индивидуальный проект как составную часть коллективного социально значимого проекта. В данном случае коллективный проект выступает общей содержательной и организационной основой деятельности обучающихся, тогда как индивидуальный проект представляет собой отдельное направление работы, связанное с достижением общей цели проекта. Такой подход позволяет сохранить целостность коллективной деятельности, обеспечивая каждому обучающемуся возможность достижения собственных образовательных результатов и представления индивидуального проектного продукта.

Организация индивидуального проекта в структуре коллективной социально значимой деятельности требует выделения индивидуальной цели, соотносящейся с общей целью проекта. При этом индивидуальная цель должна отражать конкретный вклад обучающегося в решение социальной проблемы и иметь самостоятельный результат, доступный для оценки. В зависимости от содержания проекта результатом индивидуальной деятельности может выступать аналитический отчёт, программа мероприятия, информационный ресурс, цифровой продукт, методические материалы, результаты исследования или иной проектный продукт, созданный обучающимся в процессе работы над общей задачей.

Существенное значение для организации индивидуального проекта в условиях коллективной социально значимой деятельности имеет распределение ролей между участниками проекта. Каждая роль предполагает выполнение определённого комплекса задач и может стать основой самостоятельной проектной деятельности обучающегося. Так, один участник может осуществлять информационно-аналитическое сопровождение проекта, другой – организовывать взаимодействие с целевой аудиторией, третий – отвечать за разработку цифрового продукта или информационных материалов, четвёртый – координировать проведение мероприятий. При этом деятельность каждого обучающегося сохраняет самостоятельную образовательную ценность, но одновременно направлена на достижение общей цели коллективного проекта.

Важным является то обстоятельство, что индивидуальный проект не сводится к выполнению отдельного поручения или фрагмента общей работы. Его содержание должно предполагать самостоятельное определение способов решения поставленной задачи. Именно наличие собственной цели, самостоятельного результата и возможности оценки образовательных достижений позволяет рассматривать деятельность обучающегося как индивидуальный проект.

Особую роль в организации данной работы играет педагог. В условиях реализации подхода «обучение служением» педагог выступает не только организатором проектной деятельности, но и наставником, обеспечивающим согласование индивидуальных и коллективных целей. На этапе проектирования он помогает обучающимся определить направления индивидуальной деятельности, установить связь между общей социальной проблемой и личным вкладом каждого участника, сформулировать ожидаемые результаты работы и определить способы их достижения. В дальнейшем педагог осуществляет сопровождение проектной деятельности, консультирует обучающихся и содействует рефлексии полученного опыта.

Включение индивидуального проекта в структуру коллективной социально значимой деятельности способствует достижению образовательных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом

среднего общего образования. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельной проектной деятельности, развивают навыки поиска и анализа информации, планирования и организации работы, взаимодействия с различными участниками проекта и публичного представления результатов собственной деятельности. Одновременно происходит формирование опыта участия в решении общественно значимых задач и взаимодействия с социальными партнёрами, что соответствует логике подхода «обучение служением».

Таким образом, подход «обучение служением» создаёт условия для интеграции индивидуальной и коллективной проектной деятельности старшеклассников. Рассмотрение индивидуального проекта как самостоятельного направления работы внутри коллективного социально значимого проекта позволяет преодолеть противоречие между требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и коллективным характером деятельности, характерным для обучения служением. Это расширяет возможности использования социально значимых проектов в образовательном процессе и позволяет рассматривать их как эффективное средство организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. – М.: Ассоциация волонтерских центров, 2023.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. №413 (с изм. и доп.).
3. Обучение служением: методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова. – М.: Ассоциация волонтерских центров, 2024.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 272 с. EDN QXCHFL

5. Программа «Обучение служением. Первые»: методические материалы для образовательных организаций. – М.: Движение Первых, 2024.

6. Решетников О.В. Обучение служением как педагогический подход: сущность, возможности и перспективы применения / О.В. Решетников // Высшее образование в России. – 2024. – №2. – С. 113–126.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2014. – 80 с.

8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. – М.: Институт стратегии развития образования, 2023.