

Слюсаревская Инна Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Кулишов Владимир Валентинович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема суицидального поведения подростков. Проанализированы подходы отечественных и зарубежных исследователей. Эмпирическое исследование (20 подростков 16–17 лет) с использованием методик «Карта риска суицида», теста А.А. Кучер, В.П. Костюкевич, методики Д. Рассела и М. Фергюсона выявило наличие суицидального риска и высокого уровня одиночества у части респондентов. Обоснована необходимость разработки программы профилактики на основе идей В. Франкла (логотерапия).

Ключевые слова: суицидальное поведение, диагностика, профилактика, позитивная адаптация, цифровизация, логотерапия, парадоксальная интенция, дерефлексия, сократический диалог.

Отечественные и зарубежные подходы к изучению суицидального поведения являются значительным вкладом в изучении проблемы суицидального поведения, однако все они имеют свои сильные и слабые стороны.

На сегодняшний день проблема суицидального поведения является центральной и первоочередной, так как согласно Письму Министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020 г. №15–2/И/2–2645 «О методических рекомендациях «Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)»,

самоубийство – одна из ведущих причин смертности в мире во всех возрастах, при этом в Письме Минобрнауки России от 18 января 2016 г. №07–149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» утверждено, что проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается актуальной и требующей постоянного внимания со стороны государства, общества и семьи [2; 3]. Стоит заметить, что законодательство также указывает на важность данной проблемы на образовательном уровне, а именно в Методических рекомендациях для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2018 г. №07–2498) [1].

Стоит отметить, что суицидальное поведение подростков – это очень серьезная педагогическая проблема, которая требует пристального внимания со стороны педагогов [4, с. 260]. Однако, проблема суицида у подростков не ограничивается только компетенцией педагогов. Она также связана с недостаточно эффективными программами профилактики в школах, отсутствием достаточного количества квалифицированных психологов и специалистов по работе с подростками, а также с недостаточной информированностью самого педагогического коллектива о признаках и факторах риска суицидального поведения [5, с. 8].

На сегодняшний день существует великое множество подходов и взглядов со стороны как отечественных, так и зарубежных исследователей, однако все они не являются универсальными, например, А.Г. Амбрумовой, Н.А. Бердяева, В.В. Ковалева, М.С. Погожева, А. Адлера, Э. Дюркгейма, В. Франкла, З. Фрейда и других авторов. Важно также отметить, что сегодня существует большое количество методик, которые активно используются при диагностике суицидального поведения, среди них Цветовой тест М. Люшера, методика «Незаконченных предложений» по варианту Saks-Sidney, адаптированная в НИИ им. В.М. Бехтерева, модификация опросника Г. Айзенка для подростков, методика «Сигнал» и другие.

Для того, чтобы проанализировать текущую ситуацию, сложившуюся среди подростков, выявить общую картину склонности подростков к суицидальному

поведению и разработать определенные модели профилактики, которые были бы максимально эффективны в настоящий момент необходимо провести опытную работу.

В исследовании принимали участие подростки в возрасте 16–17 лет в составе 20 человек. Состав экспериментальной группы был определен после изучения личных дел учащихся и беседы с социальным педагогом.

В соответствии с темой исследования были подобраны методики, позволяющие отобразить уровень выраженности суицидальных наклонностей у учащихся: методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнайдер), тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич, методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

Для комплексного анализа результатов проведения опытной работы важно рассмотреть результаты каждой методики по отдельности.

Стоит начать с методики «Карта риска суицида». Исходя из полученных данных, можно составить таблицу, содержащую данные с результатами тестирования, на основе которой имеется возможность создать график. На данном графике можно наглядно увидеть результаты тестирования (рис. 1).

Результаты тестирования

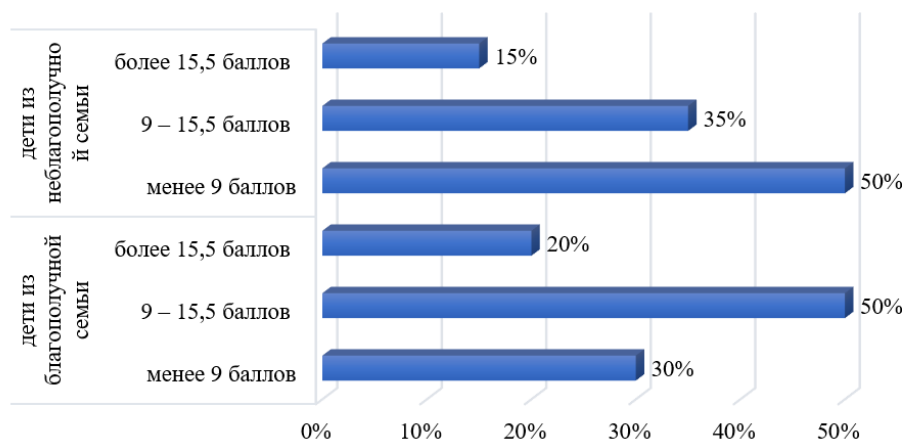


Рис. 1. Результаты первичной диагностики подростков по методике «Карта риска суицида»

Исходя из рисунка можно увидеть, что при анализе риска суицидального поведения среди детей, больше всего ему подвержены ребята из благополучных семей, при этом все равно необходимо особое внимание ребятам, результаты которых показали, что для них риск суицида значителен.

Второй методикой выступает тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич, результаты которой можно также увидеть на рисунке, где отражены десять аспектов жизни подростка (рис. 2).

Особое внимание требуется



Рис. 2. Результаты первичной диагностики подростков по методике тестирования выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич

Исходя из рисунка, можно сделать вывод, что суицидальный риск присутствует у одного ребенка из 20 человек. При этом можно утверждать, что имеется необходимость проведения профилактических бесед с подростками о важности жизни, а также, возможно, проведение уроков по формированию навыков преодоления трудностей и рационального реагирования на стресс.

Далее будет рассмотрена методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, результаты которой отражены на рисунке (рис. 3).

Результаты

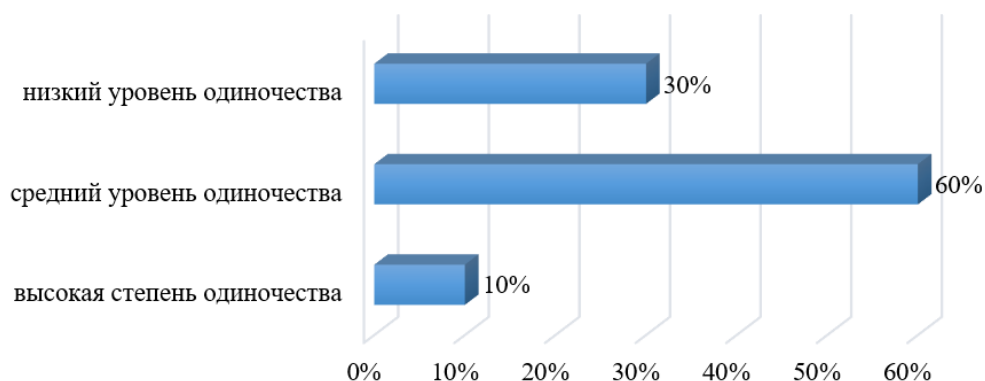


Рис. 3. Результаты первичной диагностики подростков по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества

Д. Рассела и М. Фергюсона

На основе данных, отраженных на рисунке 3, можно отметить, что более половины подростков имеет средний уровень одиночества, а 10% испытывают высокую степень одиночества, соответственно, можно утверждать, что детям необходимо оказывать психологическую помощь и поддерживать их.

Анализ результатов каждой методики показал, что среди подростков, как минимум, один ребенок имеет склонность к суицидальному поведению, а также около половины подростков могут быть подвержены риску суицидального поведения посредством влияния определенных факторов. Сегодня идеи В. Франкла являются очень важной базой для разработки максимально эффективной программы профилактики суицидального поведения среди подростков. Его методы используются и сегодня в качестве техник, помогающих преодолеть проблемы и кризисы. Среди основных техник можно выделить следующие: парадоксальная интенция, дерефлексия, изменение отношения и сократический диалог. На сегодняшний день нет ни одной программы профилактики суицидального поведения, которая была бы основана на идеях В. Франкла и логотерапии, и ни одна из существующих программ не дает максимально эффективного результата. Именно

это свидетельствует о том, что очень важно разработать программу профилактики, которая бы опиралась на идеи, заложенные в логотерапии, и содержала в себе другие черты эффективных профилактических программ.

Список литературы

1. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению: приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2018 г. №07-2498.

2. Письмо Министерства здравоохранения РФ «О методических рекомендациях «Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)» от 6 марта 2020 г. №15-2/И/2-2645.

3. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» от 18.01.2016 №07-149.

4. Фесенко Ю.А. Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов / Ю.А. Фесенко, М.В. Романовская, Е.Ю. Андреева, Д.А. Бычковский. – М.: Юрайт, 2026. – 260 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/589355/p.132> (дата обращения: 09.02.2026).

5. Филатов Ф.Р. Суицидальное поведение и групповая принадлежность личности: подходы и направления исследований / Ф.Р. Филатов // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2024. – Т. 7. №3. DOI 10.23947/2658-7165-2024-7-3-50-66. EDN EAANDG