Лукьяненко Виктор Павлович
д-р пед. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край
Лукьяненко Наталья Владимировна
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край
Баженов Сергей Сергеевич
доцент
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-169723

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИЗИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *анализируются основные направления реализации идей спортизации в процессе физического воспитания школьников: модульное структурирование учебного материала, интеграция урочной и внеурочной форм, интегрированные образовательные программы и спортивные классы. Рассматривается история вопроса, нормативно-правовое обеспечение, теоретические и методические проблемы внедрения спортивных модулей в содержание общего физкультурного образования. Обосновывается необходимость более тщательного и основательного научного сопровождения процесса внедрения спортивных модулей в содержание общего физкультурного образования и реализации системного подхода к организации деятельности в данном направлении.*

Ключевые слова: *спортивные модули, общее образование, дополнительное образование, интеграция, учебный предмет «Физическая культура».*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внедрение спортивных модулей в содержание общего образования по физической культуре в настоящее время является одним из основных направлений совершенствования образовательно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Указанный процесс осуществляется по трём основным направлениям, регламентированным федеральными рабочими программами начального, основного и среднего общего образования по физической культуре (для 1–4, 5–9, 10–11 классов образовательных организаций):

– модульное структурирование учебного материала третьего урока физической культуры по видам спорта;

– интеграция (консолидация) урочной и внеурочной форм организации занятий;

– интегрированные образовательные программы по физической культуре, предполагающие тесную взаимосвязь общеобразовательной и спортивной подготовки.

Первое направление – модульное структурирование – предусматривает преподавание материала на третьем уроке физической культуры в виде модулей по видам спорта с учётом интересов школьников [3, с. 5]. Такой подход опирается на широкое применение национальных и популярных в том или ином регионе видов спорта [9, с. 4]. В федеральных рабочих программах с 2023 года модульная технология отражена в структурировании содержания через систему вариативных модулей, объединённых модулем «Спорт».

Второе направление – интеграция урочной и внеурочной форм физического воспитания – предполагает преемственность принципов, содержания и форм спортизации и общеобразовательной деятельности [5, с. 3; 8, с. 21; 13, с. 37]. Сторонники спортизации полагают, что объединение учебной и внеучебной работы повышает эффективность физического воспитания [1]. Законодательной основой служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 23, 84), допускающий интеграцию основных и дополнительных программ спортивной подготовки. Важнейшим элементом выступает согласование расписаний уроков и физкультурно-оздоровительных мероприятий [10, с. 60].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Третье направление – интегрированные образовательные программы – предполагает тесную взаимосвязь общеобразовательной и спортивной подготовки. Показательным примером является «Интегрированная образовательная программа в области физической культуры и спорта основного общего образования ГБОУ «ЦСиО Самбо-70», реализуемая с 2022 года. Учебный день школьника включает как общеобразовательные предметы, так и спортивную подготовку. Подобные программы всё шире применяются в школах, где созданы спортивные классы [7].

Историческим прообразом современных интегрированных программ и классов спортивного профиля выступают специализированные классы по видам спорта. Идея их создания с продлённым днём обучения и углублённым учебно-тренировочным процессом возникла в 1970–80-е годы [9, с. 4]. В 1976 году было разработано «Положение о специализированных классах по видам спорта с продлённым днём обучения в общеобразовательных школах» [9, с. 75]. При этом, как правило, школьники из спортивных классов демонстрировали более высокие показатели успеваемости и дисциплинированности [9, с. 78]. В своей докторской диссертации А.В. Шаханова (1998) указывает на то, что спортивные классы – это наиболее целесообразная форма физического воспитания, обеспечивающая достижение высокого уровня физической работоспособности [14]. Однако это идея, после периода бурного развития (70–80-е годы двадцатого столетия), в дальнейшем фактически прекратила своё существование [9, с. 4]. В настоящее время создаются классы спортивного профиля, цель которых – интеграция общего и профессионального образования, формирование устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Проведённый теоретический анализ современных направлений реализации спортизированного физического воспитания в общеобразовательной школе позволяет заключить, что внедрение спортивных модулей в содержание общего физкультурного образования представляет собой сложный и неоднозначный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесс, требующий реализации более взвешенного организационного подхода, на основе всестороннего научно-методического обоснования.

Выявленные направления (модульное структурирование учебного материала, интеграция урочной и внеурочной форм, интегрированные образовательные программы и спортивные классы) обладают значительным педагогическим потенциалом, однако их массовое применение в практике преподавания учебного предмета «Физическая культура» осуществляется без должного теоретико-методологического обоснования и экспериментальной апробации.

Исторический опыт свидетельствует о том, что спортивные классы и интегрированные программы могут быть эффективными при условии их организации в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования или в образовательных организациях с углублённым изучением отдельных предметов. Вместе с тем, имеющие место в настоящее время широкомасштабное и повсеместное включение спортивных модулей в урочную деятельность несёт в себе риск подмены общеобразовательного содержания учебного предмета «Физическая культура» направленностью на решение узко тренировочных задач по отдельным видам спорта. В связи с этим дальнейшие исследования должны быть направлены на всестороннюю оценку результативности реализации идей спортизации в различных формах физического воспитания и определение наиболее благоприятных условий, обеспечивающих сохранение общеобразовательной направленности учебного предмета «Физическая культура» наряду широким использованием современных спортивных технологий во всех других формах физического воспитания учащейся молодёжи.

Список литературы

1. Бальсевич, В. К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 4. – С. 21–24.

2. Бурцев, В. А. Формирование положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физи-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ческого воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.04 / Владимир Анатольевич Бурцев. – Чебоксары, 2007. – 24 с.

3. Дорошин, А. А. Модульная технология спортивной ориентации школьников 10–11 лет на занятия олимпийскими видами единоборств: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Артем Алексеевич Дорошин / А. А. Дорошин. – Тула, 2012. – 22 с.

4. Карнаухов, Г. З. Разработка образовательных интегрированных программ в области физической культуры и спорта для учащихся школ-интернатов спортивного профиля и специализированных спортивных классов / Г. З. Карнаухов, И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног // Вестник Самарского государственного технического университета. – Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 1 (25). – С. 108–113.

5. Кострова, Н. Н. Формирование физической культуры школьников на основе спортизации физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.04 / Наталия Николаевна Кострова. – Йошкар-Ола, 2007. – 25 с.

6. Кофман, Л. Б. Спортивные классы сегодня и завтра / Л. Б. Кофман. – Москва : Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.

7. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография / Л. И. Лубышева, А. И. Загревская, А. А. Передельский [и др.] ; под ред. проф. Л.И. Лубышевой. – Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 2017. – 199 с.

8. Черепов, Е. А. Актуализация здоровьеформирующего пространства общеобразовательной школы на основе спортизации физического воспитания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Евгений Александрович Черепов. – Тюмень, 2016. – 46 с.

9. Шаханова, А. В. Влияние расширенного двигательного режима на онтогенетическое развитие и физическую подготовленность детей и подростков: автореф. дис. ... д-ра биол. наук: 03.00.13 / Ангелина Владимировна Шаханова. – Москва, 1998. – 50 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)