Петрова Александра Витальевна
инструктор по физической культуре
Григорьева Елена Валерьевна
воспитатель
Павлова Елена Николаевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №7 «Ручеек»
пгт Вурнары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: *в статье рассматриваются актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста – это ухудшение здоровья и гиподинамия, недостаточная индивидуализация, слабая материально-техническая база, дефицит кадров, отсутствие преемственности с семьей. Анализируются современные тенденции развития, а именно здоровье сберегающая направленность, интеграция образовательных областей, вариативность программ, игровые и интерактивные технологии, сотрудничество с родителями в этом вопросе. Обосновывается необходимость комплексного подхода к решению выявленных проблем.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, здоровье, вариативность, физическое развитие.*

Физическое воспитание детей дошкольного возраста – одна из фундаментальных основ формирования здоровой, гармонично развитой личности. В период от 3 до 7 лет закладываются базовые двигательные навыки, формируются привычки здорового образа жизни, развиваются физические качества, во многом определяющие состояние здоровья человека на протяжении всей его жизни. Вместе с тем современный этап развития общества характеризуется рядом тревожных тенденций: снижением двигательной активности детей, ухудшением

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

показателей их физического развития и здоровья, ростом числа функциональных нарушений и хронических заболеваний. Это делает проблему совершенствования системы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях особенно актуальной.

По данным многочисленных исследований, лишь около 10–15% детей дошкольного возраста относятся к первой группе здоровья, тогда как значительная часть имеет функциональные отклонения и хронические заболевания. Среди наиболее распространённых проблем – нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки), избыточная масса тела, снижение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, ослабление иммунитета. Гиподинамия становится характерной чертой современного детства.

Современные дети значительную часть времени проводят в статичном положении – за просмотром мультфильмов, использованием планшетов и смартфонов, в том числе в свободное время. Режим дня в детском саду не всегда компенсирует этот дефицит: регламентированные занятия физической культурой занимают ограниченное время, а самостоятельная двигательная деятельность детей нередко подавляется из-за переполненности групп, ограниченности пространства и чрезмерной заорганизованности образовательного процесса.

Существующие программы и методики зачастую ориентированы на «среднего» ребёнка и слабо учитывают индивидуальные особенности физического развития, состояния здоровья, темперамента и двигательного опыта детей. Дети с разным уровнем подготовленности оказываются в равных условиях, что снижает эффективность занятий и может негативно сказываться на мотивации.

Уровень профессиональной компетентности части инструкторов по физической культуре и воспитателей не всегда соответствует современным требованиям. Наблюдается недостаток специалистов, владеющих современными здоровьесберегающими технологиями, методами диагностики и мониторинга физического развития, способных выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Физическое воспитание не может быть эффективным только в условиях детского сада. Однако многие родители недооценивают значение двигательной активности, не владеют элементарными знаниями о физическом развитии ребёнка, не поддерживают традиции семейного физического воспитания. Отсутствие преемственности между детским садом и семьёй снижает результативность педагогических усилий.

Многие дошкольные организации испытывают дефицит современного физкультурного оборудования, спортивных площадок, тренажёров, не имеют достаточного пространства для полноценной двигательной деятельности детей. Особенно остро эта проблема стоит в малокомплектных и сельских детских садах.

В ряде случаев занятия физической культурой проводятся по шаблону, без учёта интересов детей, что снижает их привлекательность. Преобладание фронтальных форм работы, недостаток игровых и сюжетных методов, отсутствие эмоциональной насыщенности приводит к потере интереса детей к двигательной деятельности.

Широкие распространение получают здоровьесберегающие технологии, а именно дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, релаксация, фитбол-гимнастика, стретчинг, ритмопластика.

Физическое воспитание всё чаще рассматривается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими направлениями развития ребёнка – познавательным, социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим. Интегрированные занятия, двигательно-познавательные проекты, физкультурные досуги с элементами исследовательской деятельности позволяют решать несколько образовательных задач одновременно.

Усиливается внимание к учёту индивидуальных особенностей детей, а именно состояния здоровья, уровня физической подготовленности, типа телосложения, интересов. Разрабатываются индивидуальные маршруты физического развития, осуществляется дифференцированное дозирование нагрузок, ведётся мониторинг динамики показателей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наряду с традиционными программами появляются вариативные и парциальные программы, авторские методики, ориентированные на разные виды двигательной активности, а именно ритмическую гимнастику, детский фитнес, элементы восточных единоборств, спортивные танцы, скандинавскую ходьбу, детский туризм. Это расширяет возможности выбора и позволяет учитывать интересы детей и запросы родителей.

Игра остаётся ведущим видом деятельности дошкольника, поэтому игровые методы занимают центральное место. Активно используются сюжетные, театрализованные, квестовые формы занятий, подвижные игры с элементами соревновательности, народные игры. Все большее распространение получают интерактивные технологии, в том числе с применением цифровых средств (обучающие видео, интерактивные комплексы, но с обязательным соблюдением санитарных норм).

Педагоги всё чаще создают условия для свободной двигательной активности детей, а именно оборудуются центры двигательной активности, зоны для самостоятельных игр, обеспечивается доступность спортивного инвентаря. Приоритет отдаётся развитию у ребёнка субъектной позиции, умения самостоятельно организовывать свой досуг.

Формируется практика партнёрских отношений с родителями: совместные физкультурные праздники и досуги, семейные спортивные проекты, консультации и мастер-классы, информационные стенды и онлайн-ресурсы. Семья рассматривается как полноценный субъект физического воспитания.

Современные подходы предполагают систематическое отслеживание показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния детей, что позволяет своевременно корректировать образовательный процесс и оценивать его эффективность.

Повышаются требования к квалификации педагогов, ели быть конкретнее – возрастает роль непрерывного профессионального образования, обмена опытом, участия в научно-практических конференциях и семинарах. Развивается

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

научно-методическая база, разрабатываются новые учебно-методические комплексы, диагностические материалы, электронные ресурсы.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста переживает сегодня период активного обновления. С одной стороны, сохраняются серьёзные проблемы – ухудшение здоровья детей, гиподинамия, недостаточная индивидуализация, слабая материально-технологическая база, дефицит кадров. С другой – формируются прогрессивные тенденции – это здоровьесберегающая направленность, интеграция, вариативность, игровые и интерактивные технологии, партнёрство с семьёй, научно обоснованный мониторинг. Успешное решение существующих проблем и развитие позитивных тенденций возможны лишь при комплексном подходе – объединении усилий педагогов, родителей, специалистов и государства. Только в этом случае физическое воспитание сможет в полной мере выполнить свою главную миссию – заложить основы здоровья, физического совершенства и жизненной активности подрастающего поколения.

Список литературы

1. Виноградова, Н. А. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья : учебное пособие / Н. А. Виноградова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с.

3. Гришина, Г. А. Физическая культура. Основы здоровья : учебное пособие / Г. А. Гришина, Р. Я. Проходовский, О. Н. Московченко. – Иркутск : ИрГМА, 2013.

4. Никифоркина, И. Ю. Проблемы физического воспитания в дошкольных учреждениях: обзор и анализ / И. Ю. Никифоркина // Молодой ученый. – 2023. – № 47 (494). – С. 185–188.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)