Садыков Фархат Александрович
студент
Институт физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия),

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматриваются актуальные проблемы развития физического воспитания детей дошкольного возраста и основные тенденции его совершенствования в современных условиях. Проанализированы ключевые факторы, сдерживающие эффективность физического воспитания в дошкольных образовательных организациях: дефицит двигательной активности детей, ухудшение состояния их здоровья, нехватка квалифицированных кадров, ограниченность материально-технической базы и недостаточная вовлечённость семей в физкультурно-оздоровительную деятельность. Охарактеризованы перспективные направления развития отрасли: обновление нормативно-методической базы, внедрение инновационных фитнес-технологий, индивидуализация и дифференциация двигательных режимов, инклюзивное физическое воспитание, применение информационно-коммуникационных технологий и развитие партнёрства образовательной организации и семьи. Сделан вывод о необходимости системного подхода к модернизации физического воспитания дошкольников.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация, двигательная активность, физическая подготовленность, здоровье, физкультурно-оздоровительная работа, ФГОС дошкольного образования, инновационные технологии, семья.*

Введение.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста является фундаментальной составляющей системы образования и важнейшим условием сохранения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и укрепления здоровья подрастающего поколения. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы физического развития, формируются основные двигательные умения и навыки, интерес к занятиям физической культурой и потребность в здоровом образе жизни. От качества организации физкультурно-оздоровительной работы на данном возрастном этапе во многом зависит здоровье, работоспособность и успешность человека на протяжении всей последующей жизни.

Вместе с тем современная социально-экономическая ситуация породила ряд проблем, сдерживающих эффективное развитие физического воспитания дошкольников. Рост гиподинамии, увлечение детей цифровыми развлечениями, ухудшение показателей здоровья, недостаточное финансирование и обеспеченность кадрами требуют поиска новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы. Цель настоящей статьи – выявить актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста и охарактеризовать основные тенденции его развития в современных условиях.

1. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.

Первой и наиболее обсуждаемой в научной литературе проблемой является дефицит двигательной активности детей. По данным исследователей, значительная часть дошкольников не выполняет норму двигательной активности, необходимую для полноценного физического развития: время, отводимое на самостоятельную двигательную деятельность и организованные формы работы, зачастую сокращается за счёт увеличения числа организованных занятий малоподвижного характера. Пристрастие современных детей к гаджетам и телевизору усиливает гипокинезию и негативно сказывается на развитии основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости и силы.

Второй проблемой является ухудшение состояния здоровья воспитанников. Педиатры и специалисты по физической культуре фиксируют рост числа детей с нарушениями осанки, плоскостопием, избыточной массой тела, снижением остроты зрения и частыми респираторными заболеваниями. Это требует организации дифференцированного подхода к физическому воспитанию с учётом групп

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здоровья и медицинских показаний, однако на практике подобная индивидуализация реализуется далеко не всегда.

Третья группа проблем связана с кадровым обеспечением. В дошкольных образовательных организациях нередко отсутствуют или работают с недостаточной нагрузкой инструкторы по физической культуре, а воспитатели не всегда обладают достаточной специальной подготовкой в области физического воспитания. Слабая методическая поддержка и перегруженность педагогов снижают качество и вариативность физкультурно-оздоровительной работы.

Четвёртая проблема – ограниченность материально-технической базы. Не во всех дошкольных организациях имеются физкультурные залы и площадки, соответствующие современным требованиям; спортивный инвентарь часто устарел или представлен в недостаточном количестве. Это ограничивает возможность проведения полноценных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений, особенно в зимний период.

Пятой проблемой является недостаточная методическая разработанность содержания физического воспитания. Педагоги испытывают затруднения в подборе современных оздоровительных технологий, в оценке физического развития и физической подготовленности детей, в построении системы взаимодействия с семьями воспитанников. Нередко работа сводится к формальному проведению обязательных занятий без учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Наконец, значимой проблемой остаётся невысокая мотивация семей. Не все родители осознают ценность физической культуры и уделяют достаточное внимание двигательной активности ребёнка дома; взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах физического воспитания часто носит эпизодический характер.

2. Тенденции развития физического воспитания дошкольников.

В современных условиях отчётливо прослеживается ряд тенденций, определяющих векторы развития физического воспитания детей дошкольного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первая тенденция – нормативно-методическое обновление содержания образования. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования унифицировало требования к образовательной области «Физическое развитие», закрепило приоритет сохранения и укрепления здоровья, формирования общей культуры личности детей, развития их физических качеств. Документальное оформление образовательной деятельности предполагает построение работы на основе комплексно-тематического принципа с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вторая тенденция – усиление государственной политики в сфере формирования культуры здоровья с раннего возраста. Реализация федерального проекта «Спорт – норма жизни», развитие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с распространением его принципов на дошкольный возраст, проведение массовых спортивных мероприятий для семей с детьми способствуют вовлечению дошкольников в систематические занятия физической культурой и спортом.

Третья тенденция – внедрение инновационных фитнес-технологий в практику дошкольных организаций: оздоровительная гимнастика, фитбол-гимнастика, стретчинг, элементы йоги и дыхательной гимнастики, ритмическая гимнастика, степ-аэробика, игроистмин. Их применение повышает интерес детей к занятиям, позволяет разнообразить традиционные формы работы и учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

Четвёртая тенденция – индивидуализация и дифференциация физкультурно-оздоровительной работы, включая развитие инклюзивного физического воспитания. Современный подход предполагает построение образовательного процесса с учётом групп здоровья, уровня физической подготовленности и особых образовательных потребностей детей, что требует от педагогов диагностической компетентности и гибкости в организации двигательной деятельности.

Пятая тенденция – цифровизация и применение информационно-коммуникационных технологий. Они используются как средство методической

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поддержки педагогов, мониторинга физического развития детей, а также как инструмент просвещения родителей. При этом специалисты подчёркивают необходимость разумного ограничения экранного времени дошкольников и замены пассивных форм досуга активной двигательной деятельностью.

Шестая тенденция – развитие партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи: совместные физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, семейные спортивные клубы, консультации по организации двигательной активности ребёнка дома. Подобные формы работы повышают физкультурную образованность родителей и обеспечивают преемственность между образовательной организацией и семьёй.

3. Направления совершенствования физического воспитания дошкольников.

Результаты анализа проблем и тенденций позволяют сформулировать приоритетные направления совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста.

Во-первых, необходимо укрепление материально-технической базы дошкольных организаций: оснащение физкультурных залов и площадок современным инвентарём, создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельную двигательную активность детей.

Во-вторых, требуется системная работа с кадрами: повышение квалификации воспитателей и инструкторов по физической культуре в области современных оздоровительных технологий, методическая поддержка педагогов, привлечение к работе в дошкольных организациях специалистов с профильным образованием.

В-третьих, важно обеспечение полноценного двигательного режима: рациональное чередование организованных и самостоятельных форм двигательной деятельности, использование всего спектра форм работы – утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и физкультминутки, спортивные упражнения, физкультурные досуги и праздники, закаливающие процедуры.

В-четвёртых, необходимо развитие системы мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, позволяющей вовремя выявлять

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отклонения в состоянии здоровья и корректировать физкультурно-оздоровительную работу с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

В-пятых, следует выстраивать системное взаимодействие с семьёй: просвещение родителей по вопросам физического воспитания, вовлечение семей в совместные спортивные мероприятия, формирование у родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Заключение.

Таким образом, физическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях развивается в ситуации противоречия: с одной стороны, возрастает государственное внимание к формированию культуры здоровья с раннего возраста, обновляется нормативно-методическая база, появляются инновационные технологии; с другой стороны, сохраняются проблемы, связанные с дефицитом двигательной активности детей, состоянием их здоровья, кадровым и материально-техническим обеспечением образовательного процесса. Преодоление выявленных противоречий возможно при условии комплексного подхода, объединяющего усилия государства, дошкольных образовательных организаций, педагогов и семей воспитанников. Реализация охарактеризованных направлений совершенствования позволит обеспечить полноценное физическое развитие дошкольников и заложить основу их здоровья и успешности на последующих этапах жизни.

Список литературы

1. Глазерина, Е. И. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы / Е. И. Глазерина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 6.

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 416 с.

3. Лебедева, И. В. Проблемы физического воспитания в дошкольном образовании / И. В. Лебедева, И. А. Калачев, Д. А. Кальсин // Педагогико-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – Т. 14, № 3. – С. 35–39.

4. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа / Л. И. Пензулаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.

5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 368 с.

6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 496 с.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп.).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)