Дробжева Надежда Васильевна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *в статье представлен теоретический анализ современных научных представлений о применении инновационного подхода в обучении плаванию студентов. Рассмотрены сущность и содержание инновационных методов обучения двигательным действиям, проанализированы различные подходы к использованию цифровых и интерактивных средств в образовательном процессе по физической культуре. Особое внимание уделено методологическим аспектам применения инновационных технологий для повышения эффективности освоения техники плавания в условиях вузовского обучения.*

Ключевые слова: *инновационный подход, обучение плаванию, студенты, физическая культура, педагогические технологии.*

Современное общество сталкивается с необходимостью совершенствования процесса физического воспитания в высшей школе, что связано с изменением требований к качеству образовательного процесса и возрастающей ролью цифровых технологий. Это приводит к необходимости поиска новых методов и средств обучения двигательным действиям, в том числе в таком прикладном виде физической активности, как плавание [8, с. 90]. В связи с этим актуальным является исследование инновационного подхода как средства повышения эффективности обучения плаванию студентов.

Традиционная методика обучения плаванию строится преимущественно на словесных и наглядных методах: объяснении, показе, повторном выполнении упражнений под контролем преподавателя. Такая система доказала свою эффективность на протяжении десятилетий, однако она имеет ограничения. Студент не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

всегда может объективно оценить собственные ошибки, особенно когда речь идёт о положении тела в воде или работе рук под водой. Кроме того, однообразие упражнений снижает мотивацию к занятиям. Инновационный подход позволяет дополнить традиционные методы новыми средствами, которые делают обучение более осознанным и результативным [9, с. 35].

Под инновационным подходом в педагогике физической культуры понимается система использования новых методов, технологий и организационных форм обучения, направленная на повышение его эффективности. Инновация в данном контексте – это не отдельное упражнение, а изменение способа организации учебного процесса. Применительно к обучению плаванию инновационный подход предполагает активное включение студента в процесс освоения движений, развитие способности анализировать собственные действия и корректировать их.

Основными принципами инновационного подхода в обучении плаванию являются следующие. Принцип обратной связи предполагает, что студент получает информацию о своих движениях не только от преподавателя, но и из объективных источников – видеозаписи, показателей пульса, данных мобильных приложений. Принцип сознательности означает, что студент понимает цель каждого упражнения и его связь с конечным результатом. Принцип вариативности требует учёта индивидуальных особенностей занимающихся: уровня плавательной подготовленности, типа телосложения, психологической готовности к водной среде. Принцип мотивационной поддержки означает, что инновационные средства используются не ради самих технологий, а для повышения интереса студентов к занятиям [7, с. 79].

Одним из наиболее доступных и эффективных инновационных методов является видеоанализ техники. Запись выполнения упражнения на смартфон или видеокамеру с последующим разбором позволяет студенту увидеть свои ошибки со стороны. Это особенно ценно в плавании, поскольку подводная часть движений скрыта от самого пловца. Видеоанализ может проводиться как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

непосредственно после выполнения упражнения, так и в форме накопления записей для отслеживания прогресса за семестр.

Мобильные приложения для отслеживания прогресса также относятся к инновационным средствам обучения. Студенты могут фиксировать пульс, темп, количество гребков и время выполнения упражнений. Это не только повышает точность контроля, но и формирует привычку к самонаблюдению. Полученные данные можно обсуждать с преподавателем, превращая занятие в совместную аналитическую работу.

Игровые и проблемные методы занимают особое место в системе инновационного подхода. Инновационность здесь заключается не в самой игре, а в целенаправленном использовании игровых заданий для решения конкретных технических задач. Например, эстафеты с элементами кроля на груди, задания «проплыви с минимальным количеством гребков», «проплыви с наименьшим числом вдохов» переводят обучение из репродуктивного режима в режим поиска [5, с. 82].

Для студентов, неуверенно чувствующих себя в воде, применяются игровые задания на адаптацию к водной среде. Для более подготовленных – видеоанализ техники и работа над скоростными показателями. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого студента и обеспечивать поступательное освоение материала.

Важно подчеркнуть, что инновационный подход не отменяет традиционные методы обучения плаванию, а дополняет их. Слово преподавателя, показ упражнения, страховка на воде сохраняют своё значение. Новым является слой объективной обратной связи, осознанного анализа и цифровых инструментов, который повышает эффективность образовательного процесса в целом [2, с. 134].

Практический опыт использования элементов инновационного подхода на занятиях по плаванию показывает, что студенты быстрее осваивают базовую технику, проявляют больше интереса к занятиям, более осознанно относятся к выполнению упражнений и лучше понимают связь между техникой и результатом. Преподаватель, в свою очередь, получает более точные инструменты оценки

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

прогресса каждого студента, поскольку видео и цифровые данные дают объективную картину, а не только субъективное впечатление.

Основными принципами применения инновационного подхода являются систематичность – регулярное использование инновационных средств не менее 3–4 раз в неделю, адекватность – соответствие нагрузки функциональным возможностям организма, комплексность – сочетание традиционных и инновационных методов обучения.

В заключение можно сделать вывод, что инновационный подход обладает значительным потенциалом для повышения эффективности обучения плаванию студентов. Основными механизмами положительного влияния являются усиление обратной связи, повышение осознанности выполнения движений и рост мотивации к занятиям. Наиболее эффективным является комплексный подход, сочетающий традиционные методы обучения с видеоанализом, цифровыми инструментами и игровыми заданиями технической направленности.

Список литературы

1. Джапарова, С. Ш. Влияние физической активности на снижение эмоциональной нагрузки студентов / С. Ш. Джапарова, Т. В. Ковалева // Гуманитарный научный журнал. – 2025. – № 5–2. – С. 424–427. – EDN LQHHLP.

2. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – Москва : Теория и практика физической культуры, 2019. – 275 с.

3. Викулов, А. Д. Плавание : учебное пособие / А. Д. Викулов. – Москва : Владос-Пресс, 2020. – 368 с.

4. Русин, А. В. Влияние физической активности на психологическое здоровье человека / А. В. Русин, Т. В. Ковалева, А. И. Мельников // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 110–15. – С. 50–52. – DOI 10.18411/trnio-06–2024–804. – EDN QEYQAE.

5. Пушкарева, В. О. Роль тренера в обучении плаванию. Методики и подходы / В. О. Пушкарева, Т. В. Ковалева, Т. А. Ильницкая // Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В.П. Манухина, в честь 30-летия Московского гуманитарно-экономического университета : материалы II Всероссийской

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

научно-практической конференции с международным участием (Мурманск, 21 ноября 2024 г.). – Чебоксары : Среда, 2024. – С. 271–274. – EDN CPBESK.

6. Разработка программ тренировок для студентов вузов на основе данных искусственного интеллекта / З. В. Кузнецова, Л. П. Федосова, Г. В. Федотова, Т. В. Ковалева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2025. – № 8. – С. 25–32. – DOI 10.24412/2305–8404–2025–8-25–32. – EDN VKFADU.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)