Семёнова Ольга Николаевна
инструктор по физической культуре
Бородина Вера Владимировна
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Д/С №75 ОВ с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: *в статье рассматривается применение квест-технологий в работе с дошкольниками. На основе личного опыта мы показываем, как квесты помогают строить обучение в игровой форме по ФГОС ДО, описываем этапы их подготовки и проведения, а также приводим примеры тематических игр. Подчёркивается, что такие технологии способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формируют у них мотивацию к движению и превращают обучение в увлекательное приключение.*

Ключевые слова: *квест-технологии, дошкольный возраст, физическое воспитание, ФГОС ДО, игровая деятельность, развитие личности, познавательная активность, мотивация, командная работа.*

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется формированию двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Это связано с необходимостью не только физического, но и всестороннего развития личности ребёнка. Согласно статистике, значительная часть современных дошкольников не достигает рекомендуемой нормы физической активности, что негативно сказывается на их здоровье. Внедрение квест-технологий способствует формированию у детей устойчивого интереса к физической культуре, развитию командных и коммуникативных навыков.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Квест-технология – это современная образовательная методика, которая организует обучение в виде увлекательной игры, поиска и творчества. Такой подход полностью отвечает требованиям ФГОС ДО. Квест-игры позволяют не только повысить двигательную активность, но и сделать занятия более увлекательными, мотивирующими и развивающими для детей.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары сделали квест-технологию одним из ключевых инструментов развития и воспитания детей. Для нас это не просто форма работы, а осознанный педагогический подход, позволяющий выстраивать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и особенностями каждого ребёнка.

Внедрение квест-технологий позволяет не только решать традиционные задачи физического воспитания, но и формирует у детей устойчивую мотивацию к движению. Игровой, сюжетный подход даёт более высокие и стабильные результаты по сравнению со стандартными методиками. Квесты гармонично развивают все основные физические качества, так как задания подбираются в соответствии с сюжетом и требуют комплексного применения навыков. Благодаря им у детей развиваются физические качества (ловкость, силу, выносливость, гибкость), эмоциональная сфера (радость, саморегуляцию), коммуникативные и командные навыки, а также волевые качества, мышление, память и кругозор.

Внедрение квестов предваряется диагностикой интересов и уровня знаний воспитанников. Мы проводим беседы, наблюдения и используем игровые методики, чтобы определить, что актуально и значимо для детей в данный момент. Такой анализ позволяет выбрать тему и сюжетную линию занятия, которые будут способствовать максимальной вовлечённости дошкольников.

Каждый квест начинается с введения, которое создаёт интригу и погружает детей в особую атмосферу. Следующий этап – прохождение связанных между собой заданий, выполняемых последовательно. Завершается квест заключительным этапом, на котором дети получают награду, будь то приз, новое знание или ощущение общей победы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Технологическая карта квеста представляет собой подробный план-конспект, содержащий цели и задачи, возрастные характеристики участников, необходимое оборудование, пошаговый сценарий игры с указанием временных рамок, описание ролей и заданий. Любое помещение можно легко превратить в пиратский корабль или научную лабораторию с помощью тканей, картонных коробок, мягких модулей и рисунков.

Во время игры педагоги – обязательно участники команды. Наша задача – зажечь интерес у детей и поддерживать его. Мы создаем интригу, задав наводящие вопросы, но не даем прямых ответов, чтобы ребята старались найти решение сами и подумали, как они могут справиться с той или иной задачей. Если дети предлагают интересное решение или увлеклись обсуждением, мы даем им эту свободу. Импровизация – ключ к творчеству.

Вот некоторые варианты квестов, проведенных в МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары:

– *«В поисках пиратских сокровищ»:* дети получили «старинную бутылку» с посланием. Им предстояло расшифровать карту, пройти полосу препятствий («болото», «горы»), выполнить задания на ловкость и смекалку и найти «клад» – сундук с сокровищами;

– «*В поисках Деда Мороза*»: предпраздничная встреча, которая погружает детей в атмосферу новогоднего приключения. Дети становятся помощниками Снегурочки, которым предстоит пройти по следам Деда Мороза, преодолеть зимние препятствия и вернуть праздник;

– «*Путешествие в небо»* – это не просто набор упражнений, а целостная сюжетная игра, где каждое физическое задание становится частью большого приключения. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию детей, развивать не только физические качества (ловкость, быстроту, координацию), но и воображение, умение работать в команде и следовать правилам;

– «*Тайны египетских пирами»* – это динамичное и увлекательное занятие, которое переносит детей в атмосферу Древнего Египта. Физические упражне-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния становятся частью захватывающего приключения, где дети – отважные археологи, ищущие сокровища фараонов;

– *«Никто, кроме нас»* – это патриотический квест, направленный на воспитание уважения к истории России и Вооружённым силам. Дети проходят тематические станции, где выполняют различные задания, связанные с историей Великой Отечественной войны, подвигами советских солдат, военной техникой и традициями. После каждой игры мы обсуждаем: что было самым трудным, как мы это преодолели, что понравилось больше всего, что нового мы сегодня узнали.

Использование квест-технологий доказывает свою высокую эффективность. Главным результатом становится формирование у ребёнка устойчивой потребности в движении и здоровом образе жизни. Занятия перестают быть просто набором физических упражнений и превращаются в мощный инструмент для гармоничного развития личности: физически сильной, социально адаптированной и интеллектуально любознательной.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Сценарии квест-игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3–7 лет : метод. пособие / Е. А. Алябьева, С. И. Петрова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 112 с.

2. Гаврина, С. Е. Большая книга развивающих квестов для дошкольников / С. Е. Гаврина, И. Г. Топоркова. – Москва : Просвещение, 2019. – 144 с.

3. Волохова, В. А. Нетрадиционные техники и технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / В. А. Волохова. – Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 96 с.

4. Редькина, Е. А. Образовательное путешествие как технология в образовательной деятельности дошкольников : монография / Е. А. Редькина. – Москва : Педагогика, 2020. – 128 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)