Марков Гаврил Кириллович
бакалавр, студент
Научный руководитель
Спиридонов Василий Русланович
бакалавр, преподаватель
ГБПОУ «Вилюйский профессионально-педагогический колледж
им. Н.Г. Чернышевского Республики Саха (Якутия)»
г. Вилюйск, Республика Саха (Якутия)

УРОЧНЫЕ И ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема физического воспитания детей и подростков в семье в условиях Республики Саха (Якутия); на основе многолетних исследований (более 100 семей) выявлен низкий уровень внимания родителей к физическому воспитанию (до 10% в городе и до 35% в сельской местности), а также причины этого явления и претензии родителей к школьному физическому воспитанию. Предложены пути решения проблемы и обоснована необходимость программы семейного физического воспитания, основанной на национальных играх и упражнениях, с учётом суровых условий Севера и тесной связи с семейной экономикой, трудовым, школьным и духовно-нравственным воспитанием.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, семья, дети и подростки, семейные традиции, Республика Саха (Якутия), Север, национальные игры и упражнения, взаимодействие семьи и школы.*

Физическое воспитание детей и подростков в семье – важнейшая проблема всех времен и народов. Особенно остро эта проблема поставлена сегодня перед нашей страной, находящейся в состоянии социально-экономических и политических преобразований, оборотной стороной которых является процветание алкоголизма, наркомании, рост количества правонарушений, падение нравствен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности. Тем более возрастает значение таких явлений народной педагогики, как сбережение и возрождение семейных традиций физического воспитания прошлого, умение пользоваться ими в современных условиях и управлять процессом воспитания нового поколения на личностном и семейном уровне.

Актуальность темы. Следует отметить, что в настоящее время большинство семей практически не занимаются воспитанием своих детей, особенно их физическим оздоровлением в семейном кругу, в этом плане нет тесной взаимосвязи семьи и школы. Традиционное семейное физическое воспитание почти забыто, его методы, и средства не изучаются.

Объектом нашего исследования является учебный процесс, где решаются проблемы физического воспитания.

Предмет исследования: уроки физического воспитания и внеурочные занятия, способствующие физическому развитию ребенка в семья и в школа.

Гипотеза исследования – при целенаправленном выполнении требований, в грамотном использовании методик, при всесторонней поддержке семьи и учителя, гуманно и индивидуально-личностном подходе к ребенку процесс адаптации к физическому воспитанию проходит наиболее эффективно.

Теоретическая значимость нашей работы, это использование как методический материал для учителей физического воспитания.

Сегодня, когда вопросы семейной экономики становятся в республике делом государственной политики, особенно важно укрепить позиции семьи в процессе традиционного физического воспитания, особенно тех семей, у которых нет опыта физического воспитания детей в суровых условиях Севера. В последняя время, учитывая возрастающую психолога-педагогическую грамотность родителей и учителей, все большее внимание уделяется развитию личности ребенка, его моральному и психологическому благополучию подготовке к школьному обучению и адаптацию к школе. Период адаптацию играет очень важную роль для дальнейшего успешного обучение школьника, формирование сферы его интересов общение, самооценки и, наконец, физического развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

За последние 10 лет с помощью аспирантов, соискателей ученых степеней, студентов, пишущих курсовые и дипломные работы, мы исследовали вопросы традиционного семейного физического воспитания в условиях городских и сельских местностей Республики Саха (Якутия). В исследованиях привлечены свыше 100 семей, имеющих 2 и более детей, состоящих преимущественно из учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Методы выше указанных исследований является анкетирование, собеседование, изучение протоколов семейных соревнований, просмотр детских семейных спортивных уголков, сбор отзывов и сведений от специалистов физического воспитания, учителей и от представителей правоохранительных органов.

Здесь мы привели для примера только часть вопросов, предварительно их модернизировав и сделав несколько выразительными по содержанию. При этом учтены и ответы на вопросы самих детей-учащихся. Анализ большого числа сведений, рассуждений и ответов респондентов позволил нам сделать определенные итоги проведенной работы.

Прежде всего, следует отметить, что только до 10% родителей, проживающих в условиях города Вилюйска, уделяют внимание физическому воспитанию детей в семье, хотя они прекрасно понимают значение физической культуры в целом. Основными причинами, мешающими занятиям по физическому воспитанию в городских условиях, большинство считают неустроенность быта, экономическое положение семьи, отсутствие внеклассной секционной работы в школах, прогрессирующая криминальная среда на улицах, во дворах и прочие. А в более зажиточных городских семьях дети увлекаются компьютерными играми или просмотром кинобоевиков по телевизору. А в сельских семьях физическим воспитанием детей занимаются до 35% опрошенных. Далее, в сельской местности, как принято издревле, процесс физического и трудового воспитания тесно взаимосвязан и развивается параллельно. Но, все-таки в нашем довольно цивилизованном мире следует констатировать, что очень мало обращается внимание к физическому оздоровлению подрастающего поколения через семейную среду, при том такое явление имеет прогрессирующий характер. Следует под-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

черкнуть, что подавляющее большинство родителей имеют определенные претензии к школьному воспитанию. Ниже приводим наиболее обоснованные из них. Вопиющим фактором становится игнорирование внеклассной работы в школах. Многие учителя физической культуры из-за решения финансовых проблем вынуждены набирать огромное количество урочных часов в ущерб часов внеклассной работы, которая оплачивается в мизерном исчислении. Следовательно, секционная работа для школьников практически растаивает на глазах.

Слабо внедряются национальные физические упражнения, игры и виды спорта в общеобразовательных школах республики, особенно городского типа.

На организуемых республиканских соревнованиях дети из бедных семей не имеют возможности участвовать из-за финансовых проблем. А такие же неимущие дети, проживающие в городских условиях, вообще не имеют возможности посещать секции, организуемые в бассейнах, ледовом и другом дворцах.

В настоящее время почти во всех общеобразовательных школах республики мало проводится работа в режиме дня учащихся – это гимнастика до уроков, активная перемена, дни здоровья, физкультминутки и прочие. Администрация школ, ссылаясь на нехватку материальной базы, не стремятся хоть каким-то путем увеличить количество урочных часов.

Для решения проблем необходимо решать возникшие ситуации вместе, сообща.

1. Для этого надо побольше проводить уроки физкультуры в условиях открытого воздуха до поздней осени.

2. Как можно пораньше выводить школьников спортплощадки весной.

3. В самые зимние стужи необходимо организовать и теоретические уроки.

4. А когда не хватает инвентаря и оборудования, надо заняться проведением уроков общефизической подготовки, национальных физических упражнений.

5. Чаще использовать методику круговой тренировки и т. д.

6. Внедрение традиционного физического воспитания в семье.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В заключение приходится заметить, что нами выявлен низкий уровень взаимосвязи семьи и школы в физическом воспитании подрастающего поколения и в сельских и в городских условиях жизнедеятельности.

В статье рассмотрены теоретические обоснования научных исследований в области детского физического воспитания, а также медико-биологические особенности детско-юношеского возраста для занятий физкультурой и спортом в условиях Севера. Эти научные изыскания нами проведены в течение многих лет.

Как свидетельствуют исследования последних лет, современные дети в большинстве своем испытывают двигательный дефицит. В результате чего у них снижаются общая сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушения осанки, искривления позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Семейное физическое воспитание у якутского народа зародилось в глубине веков на основе уклада их жизни. Современные средства физического воспитания сохранили свою самобытность и этнопедагогический характер. В работе достаточно подробно излагаются условия формирования традиционного семейного физического воспитания и вопросы адаптации пришлого населения к экстремальным условиям Севера.

В заключение можно отметить, изучая литературных источников нами выявлено что программа семейного физического воспитания, перечень необходимого инвентаря, оборудования и спортивной одежды, необходимо в наших суровых условиях.

Таким образом, семейное физическое воспитание в условиях Якутии, по нашему разумению, должно быть основано на национальных играх, упражнениях, развлечениях, видах спорта и тесно связано с вопросами семейной экономики, трудового воспитания, со школьным физическим воспитанием, нравственным, духовным воспитанием и самовоспитывающими мероприятиями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, опыты передовых, лучших, многодетных семей в физическом воспитании своих детей должны распространяться, поощряться и пропагандироваться через периодическую печать, радио, телевидение.

Список литературы

1. Чедов, К. В. Кластерное взаимодействие социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию культуры здоровья обучающихся : монография / К. В. Чедов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет». – Пермь : ПГНИУ, 2021. – 279 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)