Давыдов Леонид Владимирович
старший преподаватель, подполковник полиции
Никишкин Александр Владимирович
канд. юрид. наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН), полковник полиции
Репьева Есения Артёмовна
курсант, рядовой полиции
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ БОЕВЫМ ПРИЁМАМ БОРЬБЫ

Аннотация: *в статье рассматривается применение метода ситуационного моделирования при обучении курсантов образовательных организаций МВД России боевым приёмам борьбы. Обосновывается необходимость перехода от преимущественного воспроизведения техники в стандартных условиях к выполнению учебных действий в ситуациях, приближённых к оперативно-служебной деятельности. Предлагается структура занятия, включающая постановку задачи, оценку обстановки, выбор правомерного варианта действий, выполнение приёма в безопасных условиях и последующий разбор. Выделяются уровни сложности моделируемых ситуаций и критерии оценки подготовленности курсантов. Отмечается, что ситуационное моделирование должно сочетаться с технической отработкой приёмов, контролем безопасности и анализом правовых оснований применения физической силы.*

Ключевые слова: *ситуационное моделирование, курсанты МВД России, боевые приёмы борьбы, физическая подготовка, профессиональная компетентность, применение физической силы, учебная ситуация.*

В условиях профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел важно не только сформировать у курсантов технически правильное выполнение боевых приёмов борьбы (БПБ), но и научить выбирать обоснованный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способ действий с учётом поведения правонарушителя, окружающей обстановки и требований законодательства. На практике служебная ситуация редко полностью совпадает с условиями демонстрации приёма на занятии. Поэтому умение воспроизвести отдельное движение само по себе не гарантирует готовности применить его своевременно, безопасно и правомерно.

В научных публикациях отмечается разрыв между обучением БПБ в стандартных условиях и необходимостью использовать их в конкретных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Троян и Силкин предложили структурировать такие ситуации по уровням сложности; по данным их исследования, после применения ситуационного метода результативность выполнения приёмов в типовых ситуациях повысилась на 27,8%. Баландин описал апробацию комплекса типовых ситуаций для подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений. Эти результаты подтверждают практическую значимость ситуационного подхода, однако не означают, что одна и та же методика без адаптации одинаково эффективна для всех категорий обучающихся.

Цель настоящей статьи – определить педагогические возможности метода ситуационного моделирования при обучении курсантов БПБ и предложить структуру его использования в рамках дисциплины «Физическая подготовка». Для достижения цели рассматриваются задачи моделирования, этапы учебного занятия, требования к усложнению сценариев и критерии оценки действий курсантов. Статья носит аналитико-методический характер; собственные экспериментальные результаты в ней не заявляются.

Под ситуационным моделированием в контексте физической подготовки следует понимать организацию учебного взаимодействия, при котором курсант выполняет освоенные технические действия в специально созданной ситуации, содержащей значимые для принятия решения условия: характер поведения условного правонарушителя, дистанцию, ограниченность пространства, наличие посторонних лиц, изменение поведения партнёра и необходимость учитывать законные основания применения физической силы. При этом учебная ситу-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ация должна воспроизводить не внешнюю зрелищность конфликта, а ключевые факторы, от которых зависит выбор безопасного и правомерного решения.

Преимущество метода состоит в объединении технической, тактической и оценочной составляющих подготовки. Курсант должен не только выполнить приём, но и распознать момент, когда физическое воздействие необходимо, определить допустимые пределы действий, контролировать обстановку и прекратить воздействие после достижения учебной цели. Правовые требования имеют принципиальное значение: Федеральный закон «О полиции» устанавливает основания и условия применения физической силы, а также обязанность сотрудника действовать в предусмотренных законом пределах. Следовательно, оценка учебного действия не должна сводиться к скорости или силе выполнения приёма.

Организация занятия с использованием ситуационного моделирования может включать пять последовательных этапов. Первый этап – подготовительный: преподаватель определяет цель, подбирает сценарий, распределяет роли, проверяет состояние места занятий и разъясняет правила безопасности. Второй – ввод в ситуацию: курсант получает исходные данные, но не готовый алгоритм решения. Третий – выполнение: обучающийся оценивает обстановку, выбирает допустимый вариант действий и выполняет освоенный приём в пределах, установленных преподавателем. Четвёртый – разбор: анализируются своевременность решения, техническая корректность, контроль партнёра, соразмерность воздействия и соблюдение требований безопасности. Пятый – повторное выполнение с изменённым условием, позволяющим проверить, способен ли курсант перенести освоенный навык в новую ситуацию.

Сценарии целесообразно распределять по уровням сложности. На начальном уровне условия заранее известны, поведение партнёра предсказуемо, а задача заключается в правильном выборе и выполнении одного ранее изученного действия. На среднем уровне меняется один или несколько факторов: дистанция, направление движения, словесная реакция партнёра или ограниченность пространства. На продвинутом уровне курсант должен оценить несколько по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следовательно меняющихся обстоятельств, учитывать присутствие третьих лиц и своевременно изменить первоначальный план. Усложнение должно происходить постепенно: повышение неопределённости не должно опережать техническую подготовленность и способность обучающегося контролировать безопасность. Подобная логика согласуется с выводами исследований ситуационного обучения сотрудников ППС и охранно-конвойных подразделений.

Например, учебная ситуация может моделировать конфликт при проверке документов либо отказ условного правонарушителя выполнить законное требование. В зависимости от заданного сценария курсант должен сначала оценить поведение партнёра и доступные способы урегулирования ситуации, а затем, если условия задачи предполагают правомерное применение физической силы, продемонстрировать соответствующий изученный приём. В другом варианте сценария преподаватель вводит изменение поведения партнёра или появление постороннего лица. Важно, чтобы задание не подталкивало курсанта к автоматическому применению силы: отсутствие необходимости в физическом воздействии или возможность разрешить ситуацию менее интенсивными средствами также должны рассматриваться как правильный вариант решения.

При оценке результатов рекомендуется использовать единый набор критериев: 1) правильность оценки исходной ситуации; 2) обоснованность выбора действия; 3) техническая точность выполнения освоенного приёма; 4) соблюдение правовых ограничений и принципа соразмерности; 5) контроль партнёра и окружающей обстановки; 6) прекращение воздействия при достижении цели; 7) способность объяснить принятое решение в ходе разбора. Каждый критерий может оцениваться по шкале, принятой образовательной организацией. Такой подход делает обратную связь конкретной и помогает отделить технические ошибки от ошибок оценки ситуации.

Метод ситуационного моделирования не должен заменять базовую отработку техники. Если курсант не владеет движением на необходимом уровне, усложнённый сценарий может закрепить ошибку и повысить риск травмирования. Поэтому занятия следует строить как последовательность «изучение и от-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работка элемента – выполнение в простой ситуации – усложнение условий – анализ и повторение». Ситуации необходимо проводить на подготовленной площадке, с использованием защитного оборудования по необходимости, заранее оговорёнными сигналами остановки и контролируемой интенсивностью действий. Роль условного правонарушителя должна исполняться подготовленным партнёром, который понимает границы допустимого сопротивления.

Дополнительные возможности связаны с ситуационно-ролевыми задачами. Сапунов, Третьякова и Степанов рассматривают их как средство моделирования квазипрофессиональных действий курсантов и формирования компетенций, связанных с владением БПБ. Ролевое распределение позволяет курсантам поочерёдно выступать в качестве сотрудника, партнёра и наблюдателя. Наблюдатель фиксирует действия по заранее заданным критериям, после чего группа сопоставляет самооценку курсанта с наблюдениями. Такой формат развивает рефлексию и позволяет преподавателю получать дополнительную информацию о том, как обучающиеся понимают основания своих решений.

Эффективность внедрения метода следует проверять систематически, а не оценивать только по впечатлению преподавателя. Для этого могут использоваться входное и итоговое выполнение сопоставимых сценариев, экспертная оценка по единой карте наблюдения, фиксация типичных ошибок и анализ динамики по каждому критерию. При проведении педагогического эксперимента необходимо описывать состав групп, продолжительность занятий, содержание комплекса ситуаций и процедуру оценки; количественные выводы допустимы только при наличии фактических данных. Без такого контроля нельзя достоверно утверждать, что улучшение результата вызвано исключительно ситуационным моделированием.

Таким образом, метод ситуационного моделирования расширяет возможности обучения курсантов боевым приёмам борьбы за счёт соединения технического навыка с оценкой обстановки и выбором правомерного действия. Его практическая ценность определяется не сложностью сценария как такового, а последовательностью обучения, качеством обратной связи и соблюдением тре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бований безопасности. Наиболее обоснованным представляется поэтапное включение ситуаций различной сложности в учебный процесс с сохранением технической отработки приёмов и оценкой не только результата физического действия, но и решения, которое к нему привело.

Список литературы

1. Баландин, А. А. Обучение сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции применению боевых приёмов борьбы на основе использования метода ситуационного моделирования / А. А. Баландин // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2022. – № 4. – С. 191–197.

2. Педагогическая система физического воспитания в образовательных организациях МВД России / А. В. Никишкин, В. А. Торопов, В. И. Дудчик, А. Н. Шеин // Актуальные проблемы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Самара, 13 февраля 2025 г.). – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 118–122. – EDN JZYQHI.

3. Никишкин, А. В. Правильное формирование и развитие физической готовности сотрудника – путь к успешному исполнению профессиональных обязанностей и служебно-оперативных задач / А. В. Никишкин, С. А. Шабловский // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 20 ноября 2025 г.). – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 117–119.

4. Панов, Е. В. Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности в процессе обучения курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников правоохранительных органов / Е. В. Панов // Наука-2020. – 2024. – № 7 (74).

5. Сапунов, А. С. Ситуационно-ролевые задачи в формировании у курсантов МВД России компетенций, направленных на владение боевыми приёмами борьбы / А. С. Сапунов, Н. В. Третьякова, С. В. Степанов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2024. – Т. 9, № 4. – С. 129–135.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Торопов, В. А. Физическая подготовка – обязательный компонент всех стадий процесса формирования двигательных навыков и развития физических качеств у сотрудников полиции / В. А. Торопов, А. В. Никишкин // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 20 ноября 2025 г.). – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 139–140.

7. Троян, Е. И. Обучение сотрудников патрульно-постовой службы полиции применению физической силы на основе использования ситуационного метода / Е. И. Троян, Н. Н. Силкин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 4 (88). – С. 207–214. – DOI 10.35750/2071-8284-2020-4-207-214.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)