

Асеева Ксения Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования образовательной самостоятельности обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС. Обосновывается значимость развития субъектной позиции школьника как основы готовности к непрерывному самообразованию. Выявлено противоречие между высоким потенциалом проектной деятельности в развитии самостоятельности и недостаточной методической разработанностью её применения в обучении химии.

На основе анализа психолого-педагогических исследований раскрывается сущность образовательной самостоятельности как интегративного качества личности, включающего мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты [5; 2; 10]. Показано, что подростковый возраст является сенситивным периодом для её развития благодаря стремлению к автономии и формированию абстрактного мышления [5; 2; 11].

Обосновано, что проектная деятельность в обучении химии позволяет перевести образовательный процесс в деятельностный формат и способствует развитию самостоятельности учащихся [12; 13]. Выделены педагогические условия её эффективной реализации: проблемность, поэтапная организация деятельности, изменение роли учителя, развитие рефлексии и комплексное оценивание [1; 8; 12].

Сделан вывод о том, что систематическое использование проектной деятельности создаёт оптимальную среду для формирования образовательной самостоятельности.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, проектная деятельность, обучение химии, подростковый возраст, субъектная позиция, педагогические условия, рефлексия, ФГОС.

Введение.

В условиях быстрого обновления знаний ключевым результатом образования становится способность личности к самообразованию. В этой связи особую значимость приобретает образовательная самостоятельность как умение ставить цели, планировать деятельность и оценивать её результаты [8].

Анализ педагогической практики показывает, что значительная часть школьников испытывает трудности в целеполагании, планировании и самооценке, что связано с преобладанием репродуктивных методов обучения [4]. Это ограничивает развитие субъектной позиции обучающихся.

Возникает противоречие между потенциалом проектной деятельности как средства развития самостоятельности и недостаточной разработанностью её применения в обучении химии [9; 12].

Цель статьи состоит в теоретическом обосновании использования проектной деятельности как средства формирования образовательной самостоятельности обучающихся.

Теоретические основы: сущность образовательной самостоятельности.

Образовательная самостоятельность рассматривается как способность обучающегося осознанно организовывать собственную учебную деятельность и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию [7; 17].

По А.К. Осницкому, она связана с формированием регуляторного опыта, обеспечивающего субъектную активность личности [10].

В её структуре выделяются следующие компоненты:

- 1) мотивационный компонент, отражающий устойчивый познавательный интерес [8];
- 2) когнитивный компонент, включающий систему знаний и способов деятельности [6];

3) деятельностный компонент, связанный с умениями планирования и реализации действий [3];

4) рефлексивный компонент, выражающийся в способности к самоконтролю и оценке результатов [14].

Критериями сформированности являются осознанность учебных действий, развитые рефлексивные умения и способность к саморегуляции [7; 14].

Подростковый возраст как сенситивный период.

Подростковый возраст является благоприятным этапом для развития образовательной самостоятельности.

Согласно Л. С. Выготскому, в этот период формируется самосознание и внутренняя позиция личности [5]. Л. И. Божович подчёркивает стремление подростков к автономии как важный фактор развития [2].

Ж. Пиаже связывает данный этап с развитием формально-логического мышления, что создаёт основу для планирования, выдвижения гипотез и рефлексии [11].

Таким образом, возрастные особенности подростков создают предпосылки для формирования самостоятельности, однако требуют целенаправленной педагогической поддержки.

Проектная деятельность как педагогическая технология.

Проектная деятельность представляет собой форму обучения, направленную на решение исследовательских и практических задач с получением конкретного результата [12].

Её эффективность определяется принципами проблемности, самостоятельности, практической направленности и интеграции знаний [12; 13].

Структура проектной деятельности включает постановку проблемы, планирование, проведение исследования, обработку результатов, их представление и последующую рефлексия [16].

Важным условием является изменение роли учителя, который выступает не только источником знаний, но и организатором и фасилитатором деятельности учащихся [3; 12].

Специфика проектной деятельности на уроках химии

Химия как учебный предмет характеризуется высокой степенью абстрактности и необходимостью экспериментального подтверждения теоретических положений.

Использование проектной деятельности позволяет связать теорию с практикой, например через исследование состава веществ [15], организовать самостоятельную экспериментальную работу и развивать навыки анализа и интерпретации результатов.

В процессе выполнения проектов формируются ключевые компоненты образовательной самостоятельности, включая целеполагание, планирование, самоконтроль и рефлексию.

Педагогические условия эффективности проектной деятельности.

Эффективность формирования образовательной самостоятельности обеспечивается следующими условиями:

- 1) создание развивающей образовательной среды [1];
- 2) практико-ориентированная направленность обучения [8];
- 3) поэтапное формирование самостоятельности [10];
- 4) педагогическое сопровождение деятельности обучающихся [12];
- 5) развитие рефлексивных умений [5];
- 6) комплексное оценивание, включающее самооценку и взаимооценку [1];
- 7) учёт индивидуальных особенностей обучающихся [4];
- 8) организация сотрудничества и групповой работы [17].

Заключение.

Образовательная самостоятельность выступает одним из ключевых результатов современного образования, поскольку обеспечивает готовность личности к непрерывному саморазвитию, самообразованию и осознанному построению собственной образовательной траектории [8; 14]. В условиях реализации ФГОС данное качество приобретает системообразующее значение, так как определяет способность обучающегося эффективно действовать в ситуации неопределённости и постоянного обновления знаний [1].

Подростковый возраст создаёт благоприятные предпосылки для формирования образовательной самостоятельности за счёт развития самосознания, стремления к автономии и становления абстрактного мышления [5; 2; 11]. Однако данные предпосылки не реализуются в полной мере без специально организованного педагогического воздействия, направленного на развитие субъектной позиции обучающихся [4].

Проведённый анализ показал, что проектная деятельность обладает значительным потенциалом в развитии образовательной самостоятельности, так как ориентирована на включение обучающихся в активную познавательную и практическую деятельность [12; 13]. В процессе выполнения проектов учащиеся осваивают навыки целеполагания, планирования, поиска и анализа информации, принятия решений и оценки результатов собственной деятельности [16]. Это способствует формированию всех компонентов образовательной самостоятельности [3; 10].

Особую значимость проектная деятельность приобретает в обучении химии, где она позволяет преодолеть абстрактность учебного материала за счёт его практического осмысления и экспериментальной проверки [15]. Включение обучающихся в исследовательскую деятельность повышает уровень их познавательной активности и способствует более глубокому пониманию изучаемых явлений [9].

Эффективность формирования образовательной самостоятельности средствами проектной деятельности обеспечивается совокупностью педагогических условий, включающих создание развивающей образовательной среды, мотивационную направленность содержания, поэтапное формирование умений самостоятельной деятельности, педагогическое сопровождение, развитие рефлексии и использование комплексного оценивания [1; 8; 10; 12]. Существенную роль также играет организация сотрудничества и учёт индивидуальных особенностей обучающихся [17].

Таким образом, систематическое и методически обоснованное использование проектной деятельности в обучении химии позволяет создать условия для формирования образовательной самостоятельности обучающихся. Перспективы

дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных методик организации проектной деятельности, уточнением критериев оценки уровня сформированности самостоятельности и внедрением современных образовательных технологий в данный процесс [6; 7].

Список литературы

1. Беляева Е.В. Педагогические условия развития самостоятельности обучающихся в образовательном процессе / Е.В. Беляева // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, №6. – С. 112–130.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Бондарев П.Б. Современные педагогические технологии развития образовательной самостоятельности старшеклассников / П.Б. Бондарев, В.Е. Курочкина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №12. – С. 179–182. – DOI 10.24158/spp.2017.12.39. – EDN YLFRCC
4. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. – 352 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 512 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
7. Игнатович В.К. Образовательная самостоятельность старшеклассников и возможности её оценки / В.К. Игнатович, С.С. Игнатович // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – №S1. – С. 39–47.
8. Кузьмина Е.Г. Развитие учебной самостоятельности школьников в условиях реализации ФГОС / Е.Г. Кузьмина // Педагогическое образование в России. – 2020. – №2.
9. Мелитовская И.Н. Технология проектного обучения в системе высшего химического образования / И.Н. Мелитовская // Актуальные исследования. – 2021. – №4 (73). – С. 119–122.

10. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека / А.К. Осницкий // Психологические исследования. – 2009. – Т. 2, №7.
11. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
13. Савенков А.И. Исследовательское обучение школьников / А.И. Савенков. – М., 2021. – 240 с.
14. Савина Н.В. Формирование учебной самостоятельности обучающихся / Н.В. Савина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №4.
15. Сиденко А.С. Виды проектов и этапы проектирования / А.С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №2. – С. 76–79.
16. Терентьева Е.М. Этапы проектной деятельности / Е.М. Терентьева, Т.Н. Жилина // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. – 2017. – С. 71–73. – EDN YNOWKV
17. Фомичева Н.В. Образовательная самостоятельность старшеклассника: личностно-деятельностный подход / Н.В. Фомичева, Л.К. Гейхман // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. – EDN WXJDTD
18. Эльконин Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 144 с.