(cc) BY


***Госян Диана Тиграновна***
студентка
*Научный руководитель*
***Власенко Валерия Сергеевна***
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

# ПОЛИСЕНСОРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:*** *в статье раскрывается сущность полисенсорного подхода и его роль в формировании предметных представлений дошкольников с нарушением интеллекта. Дается характеристика особенностям познавательной деятельности данной категории детей. Выделяются методы реализации полисенсорного подхода. Обоснована эффективность данного подхода в коррекционно-развивающей работе.*

***Ключевые слова:*** *полисенсорный подход, дошкольный возраст, нарушение интеллекта, предметные представления, сенсорное развитие, коррекционной педагогика.*

«Чем больше органов чувств участвуют восприятие, тем прочнее и осмысленнее становится знания» – эта мысль принадлежит Константину Дмитриевичу Ушинскому – выдающемуся русскому педагогу, одному из основоположников научной педагогики в России. Отражающая идея классиков психологии, педагогики, сегодня приобретают особы актуальность практики работы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В практике дошкольного образования нередко можно наблюдать следующую ситуацию: ребёнку с нарушениями интеллекта показывают знакомый предмет, например, яблоко. Он может узнать его на картинке, но будет затрудняться


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

назвать его признаки, не всегда могут соотносить с реальным объектом, не понимают, как его используют. Однако стоит дать ребёнку возможность поддержать яблоко в руках, почувствовать его форму, запах, попробовать на вкус, услышать, как оно хрустит при укусе – и восприятие меняется. Предмет перестаёт быть абстрактным образом и становится частью личного опыта ребёнка.

Этот пример наглядно демонстрирует, насколько важна опора на различные сенсорные каналы в процессе формирования представлений об окружающем мире, особенно у детей с нарушением интеллекта.

В современных условиях развития системы дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению доступности и качества образования для всех категорий детей. Формирование представления об окружающем мире является одной из ключевых задач, поскольку она лежит в основе развития познавательной деятельности, речи, мышления и социальной адаптации ребёнка.

Как отмечается в исследованиях, в области специальной педагогики и дефектологии, у детей с нарушением интеллекта наблюдается бедность и ограниченность сенсорного опыта, недостаточная способность к синтезу, замедленность реакций и недоразвитие мыслительных процессов. Данная особенность подробно раскрыта в трудах докторов педагогических наук, занимающихся проблемами олигофренопедагогики, таких как Е.А. Стребелева, В.В. Воронково, а также в исследованиях Л.С. Выготского, посвященных закономерностям аномального развития и роли социальной среды формирования психических функций [1; 2].

Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на словесных и наглядных, зачастую оказываются недостаточно эффективными в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Это связано с тем, что данные методы предполагают определённый уровень сформированности абстрактного мышления, произвольного внимания и способности к переработке информации, которая у данной категории детей развиты недостаточно. Отсутствие непосредственного практического взаимодействия субъектами окружаю-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щего мира, при использовании традиционных методов обучения ребёнка, ограничивает формирование полноценного сенсорного опыта, которые являются основой для развития представлений.

Существенным фактором является также сниженная способность переработки информации, поступающие по одному каналу восприятия. Дети с нарушением интеллекта испытывают затруднения в удержание и интеграции сенсорных впечатлений, что проводит к нестойкости и нечёткости формируемых образов. В условиях одноканального восприятия (например, только зрительного или только слухового) информация утрачивается или не связывается с опытом ребёнка.

В связи с этим возникает необходимость поиска внедрения таких педагогических подходов, которые могут позволить активизировать сохранность функций ребёнка, обеспечить включение различных анализаторных систем и создавать условия для многоканального восприятия информации. Использование таких подходов способствуют формированию более прочных осмысленных и обобщённых представлений, а также могут способствовать повышению уровня познавательной активности и вовлеченности детей в образовательной процесс.

Одним из наиболее эффективных направлений в коррекционно- развивающей работе с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта является полисенсорный подход, предполагающий целенаправленное включение в образовательном процесс различных анализаторных систем: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных, и также, при необходимости, обонятельный и вкусовой.

Сущность данного подхода заключается в организации обучения таким образом, при котором ребёнок получает информацию об объекте или явлений через одну, а сразу через несколько сенсорных каналов. Это позволяет формировать более полные устойчивые представления, поскольку каждый анализатор вносит свой вклад в сознании целостного образа. Так, зрительное восприятие обеспечивает представление о форме, цвете и размере предмета; тактильное – о его фактуре, температуре и плотности; двигательное – способах взаимодействие с объектом; слуховое – звуковая характеристика.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особое значение полисенсорный подход приобретает в работе с детьми с нарушениями интеллекта, поскольку у них часто наблюдается неравномерность развития анализаторных систем. Отдельные каналы восприятия могут быть менее сформированы, тогда как другие сохраняют относительную функциональность. Включение различных анализаторов позволяет компенсировать имеющиеся дефициты за счёт опоры на более сохранные функции.

Использование полисенсорного подхода позволяет не только повысить эффективность восприятия, но и создать условия для формирования целостного образа предмета, что особенно важно для детей с нарушениями интеллекта. Благодаря включению различных анализаторов информация становится более доступной, наглядной и значимой для ребёнка, что способствует её лучшему запоминанию и последующему воспроизведению.

Реализация полисенсорного подхода осуществляется через систему методов.

1. Метод сенсорного обследования предметов направлена на формирование целостного восприятия объекта. Обследование осуществляется поэтапно: ребёнок рассматривает предмет, ощупывает его, определяет форму, цвет, величину, текстуру, устанавливает его назначение. Важную роль играет в словесно сопровождение, обеспечивающие связь между отношением и понятием.

2. Метод предметно-практических действий предполагает активное взаимодействие с объектами. Ребёнок выполняет различные действия: манипулирует предметами, сортируют их, используют по назначению. Это способствует закреплению знаний через практически опыт и опору на наглядно – действенное мышление.

3. Метод моделирования наглядного представления позволяет сформировать обобщённое представление. Использование моделей, схем помогают ребёнку переносить знания на новые ситуации постепенно переходить к более абстрактному уровню мышления.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Метод сенсорных эталонов направлен на усвоение основных свойств предметов (цвет, формы, величина). Работа строится на сопоставлении объектов с образами, выделении признаков и их закреплении в различных заданиях.

5. Метод речевого сопровождения обеспечит осмысление сенсорного опыта. Педагог комментирует действие ребёнка, задает вопросы, побуждает к описанию предметов, тем самым способствует развитию словаря и формированию понятий.

Эффективность сенсорного подхода определяет его комплексное воздействие на сенсорную когнитивную речевую сферу ребёнка. Прежде всего, он способствует формированию более качественного и целостного восприятия окружающего мира. За счёт одновременного включения нескольких анализаторов ребёнок получает многомерно образ предмета, что обеспечивает его узнавания и воспроизведения.

Существенно усиливается процесс запоминания у ребенка. Информация фиксируется в различных сенсорных системах, что повышает её устойчивость и снижение вероятность забывания. Дети легче воспроизводят информацию, опираясь на ранее полученной комплексный опыт.

Полисенсорный подход оказывает значительное влияние на развитие речи, обеспечивает более глубокое понимание окружающего мира, способствует расширению словарного запаса и развитию связной речи. Развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение и классификация. Ребёнок учится выделять признаки предмета, устанавливает связи между ними переносить знания на новые ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, что полисенсорный подход является эффективным средством формирования предметных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Его использование обеспечивает комплексное развитие ребёнка, что способствует компенсации нарушения и повышает качество усвоения знаний.

Важно отметить, что эффективность данного подхода возможна только при условии систематичности его применения, учёта индивидуальных особенностей детей и организации активной практической деятельности.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2005.

2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта / В.В. Воронкова. – М.: Академия, 2010.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.

4. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 430 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)