

*Григорьева Елена Витальевна*

воспитатель

*Земскова Арина Вячеславовна*

воспитатель

*Куликова Алена Валерьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о значении семьи в формировании гендерной идентификации в младшем дошкольном возрасте. Отмечается, что данный процесс заключается в том, что именно близкие взрослые через повседневное общение, личный пример, систему поощрений и запретов, а также через эмоциональный характер отношений закладывают у ребенка базовые представления о своей половой принадлежности и связанных с ней моделях поведения, которые становятся фундаментом для дальнейшего развития личности.

*Ключевые слова:* семейное воспитание, семья, родители, гендерная идентификация, младший дошкольный возраст.

Роль семьи в формировании гендерной идентификации у детей в младшем дошкольном возрасте является не просто важной, а поистине основополагающей. Этот период, который охватывает возраст от трех до пяти лет, представляет собой уникальную фазу, когда ребенок начинает осознавать свою принадлежность к определенному полу. В это время он начинает строить свою модель поведения, которая будет соответствовать его пониманию того, что значит быть мальчиком или девочкой. Семья в данном контексте выступает в качестве первого и наиболее значимого агента социализации, влияя на формирование базовых представлений о гендерных ролях. В

Взаимодействие ребенка с родителями и другими близкими родственниками создает эмоциональную основу, на которой формируются его представления о том, что такое «мальчик» и «девочка». Эти представления не возникают в результате сложных объяснений или лекций. Скорее, они формируются через подражание, эмоциональное заражение и бессознательное копирование поведения значимых взрослых.

Дети младшего дошкольного возраста обладают природной способностью к имитации, и они начинают улавливать гендерные паттерны даже тогда, когда взрослые не делают на этом акцент. Например, они наблюдают, кто из взрослых встает первым, кто готовит завтрак, кто чинит игрушки, кто проявляет эмоции, а кто, наоборот, сдерживает свои чувства. Эти наблюдения становятся основой для формирования их собственного понимания гендерных ролей. В процессе повседневного взаимодействия с окружающими, дети постепенно присваивают себе определенные способы реагирования и взаимодействия с миром, связывая их со своим полом.

Н. Карташова отмечает [1], что значительное влияние на формирование гендерной идентификации оказывает не только вербальное обучение, когда родители прямо говорят: «Ты же девочка, будь аккуратной» или «Не плачь, ты же мужчина». Не менее важен невербальный фон, который включает в себя одобрительные взгляды, жесты и интонации. Например, одобрительный взгляд отца, когда сын берет в руки молоток, или ласковая интонация матери, когда дочка помогает накрывать на стол, играют важную роль в формировании у ребенка понимания своей гендерной роли.

К тому времени, когда дети достигают младшего дошкольного возраста, они начинают замечать различия в одежде, прическах, игрушках и обязанностях членов семьи. Эти внешние маркеры становятся для них первыми «кирпичиками» в строительстве их собственного гендерного «Я». Ребенок начинает осознавать, что существуют определенные ожидания и стандарты, связанные с его полом, и это понимание может быть как положительным, так и отрицательным. Важно, что в этом возрасте гендерные роли часто воспринимаются как жесткие

и необратимые. Таким образом, семья может как смягчать эту жесткость, так и усиливать ее через систему поощрений и наказаний за «неправильное» поведение, с точки зрения родителей.

Если в семье царит атмосфера принятия и уважения к личности ребенка, без жесткого навязывания стереотипных масок, это создает здоровую почву для формирования гибкой и адаптивной гендерной идентичности. В такой среде ребенок может свободно исследовать свои интересы и склонности, не боясь осуждения за то, что он не соответствует традиционным гендерным нормам. Например, если мальчик проявляет интерес к играм с куклами или девочка предпочитает конструировать из кубиков, родители, поддерживающие их выбор, способствуют формированию уверенности в себе и принятии своей индивидуальности.

С другой стороны, если в семье преобладают строгие гендерные стереотипы, это может привести к внутренним конфликтам у ребенка. Он может чувствовать давление соответствовать ожиданиям, что в свою очередь может вызывать стресс и неуверенность в себе. Например, если мальчику запрещают играть с куклами, потому что это «не мужское занятие», он может начать сомневаться в своих интересах и желаниях, что может негативно сказаться на его самооценке.

По мнению И.В. Захаровой [2] семья не только формирует первоначальные представления о гендерных ролях, но и создает условия для их дальнейшего развития. Важно, чтобы родители осознавали, что их действия, слова и даже молчание могут оказывать значительное влияние на формирование гендерной идентичности их детей. Поддержка, понимание и принятие индивидуальности ребенка могут помочь ему вырасти уверенным в себе и гармонично развивающимся человеком, который способен свободно выражать свои чувства и интересы, не боясь осуждения со стороны окружающих. В заключение, можно сказать, что семья играет ключевую роль в формировании гендерной идентификации у детей в младшем дошкольном возрасте. Взаимодействие с родителями и близкими создает эмоциональную основу для понимания своего пола и гендерных

ролей. Важно, чтобы родители создавали атмосферу принятия и уважения, что позволит детям развиваться в соответствии с их индивидуальными интересами и склонностями, а не в рамках жестких стереотипов.

Формирование гендерной идентификации у детей в младшем дошкольном возрасте представляет собой сложный и многогранный процесс. Несмотря на то, что на первый взгляд он может казаться естественным и интуитивным, на самом деле этот процесс сталкивается с целым рядом значительных трудностей. Эти трудности могут искажать, замедлять или даже делать болезненным процесс формирования гендерной идентичности для ребенка.

Одной из наиболее серьезных проблем является противоречивость гендерных сообщений, которые ребенок получает в своей семье. В возрасте трех-пяти лет малыши еще не способны к абстрактному мышлению и воспринимают мир через конкретные категории. Это означает, что они с трудом могут интегрировать разрозненные или даже взаимоисключающие сигналы, которые они получают от родителей. Например, если отец говорит своему сыну, что тот должен «не ныть, быть сильным и терпеливым», но при этом сам демонстрирует агрессию и выходит из себя при малейших неудачах, это создает у ребенка когнитивный диссонанс. Он не понимает, какому образцу поведения следовать, какой из них является «правильным». Это может привести к чувству растерянности, тревожности и неуверенности в собственной гендерной роли.

М.А. Радзивилова [3] считает, что аналогичная ситуация может возникнуть и с девочками. Если мать говорит дочери о важности аккуратности и мягкости, но при этом ведет себя жестко и доминирует в быту, то девочка оказывается в ситуации, когда она не знает, как правильно вести себя. Она может начать сомневаться в том, что значит быть женщиной, и это может вызвать у нее внутренние конфликты и страхи. В результате такой когнитивный диссонанс может привести к тому, что у ребенка формируется неуверенность в своей гендерной идентичности, что может проявляться в различных формах тревожности и неуверенности.

Вторая серьезная трудность, с которой сталкиваются дети в процессе формирования своей гендерной идентичности, заключается в неполных или искаженных семейных структурах. Когда ребенок растет без одного из родителей или в ситуации, где фигура родителя своего пола отсутствует физически или эмоционально, это может оказать значительное влияние на его восприятие гендерных ролей. Например, мальчик, который воспитывается только матерью и бабушкой, лишен живого примера мужского поведения.

Ситуация аналогична и для девочек. Девочка, которая растет без отца, может сформировать недоверчивое или идеализированное представление о мужчинах. Это может запутать ее собственную женскую идентификацию, так как она не имеет возможности видеть, как мужчины ведут себя в реальной жизни. В результате она может начать противопоставлять себя мужчинам или, наоборот, гиперкомпенсировать свое восприятие, пытаясь подстроиться под идеалы, которые ей недоступны.

### *Список литературы*

1. Карташова Н. Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста / Н. Карташова. – URL: <https://clck.ru/3TTWfE> (дата обращения: 12.05.2026).
2. Захарова И.В. Роль родителей в гендерной социализации ребенка / И.В. Захарова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, №5 (28). – С. 140–142. – EDN NUBGSV
3. Радзивилова М.А. Влияние семейного воспитания на становление гендера девочек и мальчиков в период дошкольного детства / М.А. Радзивилова // Известия ВГПУ. – 2010. – №9.