

*Заболотняя Екатерина Сергеевна*

магистрант

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.31483/r-166990

## **ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость формирования познавательного интереса у младших школьников как основы успешной учебной деятельности и личностного развития. Описываются сущность и структура познавательного интереса, его возрастные особенности в младшем школьном возрасте. Особое внимание уделяется условиям и путям развития интереса: отбору содержания, организации активной познавательной деятельности, эмоциональной поддержке, индивидуализации обучения. Анализируются уровни сформированности познавательного интереса и роль учителя и семьи в этом процессе. В заключение подчёркивается, что устойчивый интерес к познанию становится фундаментом для дальнейшего обучения и становления творческой личности.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, младший школьный возраст, учебная мотивация, педагогические условия, личностно-ориентированный подход, развитие личности, начальная школа, методы обучения, роль учителя, семья.*

В современном обществе всё большее значение приобретает формирование у подрастающего поколения устойчивой мотивации к обучению и саморазвитию. Особенно остро этот вопрос стоит в начальной школе, где закладываются основы познавательного интереса – одного из ключевых качеств личности, определяющих успешность дальнейшего обучения и социализации ребёнка. Познавательный интерес – это не просто любопытство, а устойчивое стремле-

ние к познанию нового, желание разобраться в сути явлений, активная позиция в учебной деятельности. Именно младший школьный возраст считается наиболее сензитивным для формирования и развития этого качества, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основы учебной мотивации, формируются нравственные убеждения и потребности в определённых видах деятельности.

Понятие и сущность познавательного интереса [3].

Познавательный интерес – это избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к объектам и явлениям окружающего мира, проявляющееся в стремлении узнать новое, понять суть вещей, установить связи между явлениями. С психологической точки зрения интерес – это мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности. В педагогике познавательный интерес рассматривается как важнейший фактор повышения эффективности обучения, стимул к самостоятельности, творчеству и самообразованию [1].

Интересы младших школьников имеют свои особенности. В начале обучения у детей преобладают внешние мотивы: желание получить похвалу, хорошую оценку, соответствовать ожиданиям взрослых. Собственно познавательный интерес к содержанию учебной деятельности формируется постепенно, под влиянием учителя, содержания уроков и организации учебного процесса. Важно отметить, что познавательный интерес не возникает самопроизвольно – его необходимо целенаправленно формировать и развивать.

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется высокой восприимчивостью, любознательностью, эмоциональной открытостью. Ребёнок в этот период активно познаёт мир, стремится к новым впечатлениям, легко вовлекается в игровую и учебную деятельность. Однако у младших школьников ещё сильны интересы, характерные для дошкольного возраста: потребность в игре, движении, внешних впечатлениях. Учебная деятельность как таковая только формируется, и задача педагога – сделать этот процесс увлекательным и лично значимым для каждого ребёнка [2].

Исследования показывают, что мотивация учения у младших школьников часто связана не с содержанием предмета, а с внешними факторами: общением с учителем, атмосферой в классе, возможностью проявить себя. Поэтому формирование познавательного интереса требует особого подхода, учитывающего психологические и возрастные особенности детей.

Развитие познавательного интереса у младших школьников возможно только в процессе активной деятельности. Основные направления работы педагога включают:

Отбор содержания учебных предметов. Материал должен быть доступным, интересным, связанным с жизнью ребёнка, вызывать удивление и желание узнать больше.

Организация познавательной деятельности. Важно использовать разнообразные методы и формы работы: игровые технологии, проектную деятельность, исследовательские задания, творческие проекты. Особое место занимает лично-ориентированный подход, когда учитель создаёт ситуации успеха, поддерживает инициативу, поощряет самостоятельность.

Эмоциональная поддержка. Положительный эмоциональный фон, доброжелательная атмосфера, личная заинтересованность учителя способствуют формированию устойчивого интереса к познанию [4]

Диагностика и индивидуализация. Необходимо отслеживать уровень сформированности познавательного интереса у каждого ученика и подбирать индивидуальные задания, соответствующие его возможностям и склонностям.

В психолого-педагогической литературе выделяют несколько уровней сформированности познавательного интереса.

1. Очень низкий – отсутствие интереса к предмету.
2. Низкий – интерес связан с внешней мотивацией (оценка, похвала).
3. Средний – наличие интереса, но требуется постоянное стимулирование со стороны учителя.

4. Высокий (лично-творческий) – интерес становится интегративным качеством личности, ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию.

Формирование познавательного интереса невозможно без активного участия учителя. Именно он создаёт условия для развития любознательности, организует интересные уроки, поддерживает инициативу детей. Важную роль играет и семья: поддержка родителей, их интерес к учёбе ребёнка, совместное обсуждение новых знаний способствуют укреплению внутренней мотивации к обучению [1].

Развитие познавательного интереса младших школьников – одна из центральных задач современной школы. Устойчивый интерес к познанию становится основой для дальнейшего успешного обучения, формирования творческой, самостоятельной личности. Решение этой задачи требует комплексного подхода: учёта возрастных особенностей детей, использования современных педагогических технологий, тесного взаимодействия школы и семьи.

### *Список литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования / Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский // Педагогика. – 2000. – №2. – С. 14–16.

2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебник для вузов / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1983. – 345 с.

3. Божович Л.И. Развитие мотивов учения у школьников / Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина // Вопросы психологии школьника. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Вып. 36. – С. 29–105.

4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 352 с.

5. Выготский Л.С. Лекции по психологии: психологические функции и их развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 143 с.

6. Оганнисян Д.А. Психолого-педагогическая работа по формированию познавательного интереса младших школьников на основе использования личностно-развивающих ситуаций / Д.А. Оганнисян, Д.В. Фурсова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, №6. – С. 45. – EDN ETLLKZ