

Порядин Роман Дмитриевич

студент

Гурова Дарья Владимировна

студентка

Фролов Кирилл Александрович

студент

Научный руководитель

Куклева Анастасия Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль современных цифровых технологий в трансформации образовательного процесса и формировании устойчивых образовательных сообществ. Цель работы – выявить ключевые направления влияния технологических инноваций на развитие коллективных форм обучения, профессионального взаимодействия педагогов и включённости родителей в образование. Проанализированы практики использования онлайн-платформ, сетевых проектов и инструментов совместной работы. Сделан вывод о том, что технологии выступают не просто средством доставки контента, а катализатором социальных связей, обмена опытом и ресурсом развития как школьного, так и внешкольного сообщества.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, образовательное сообщество, сетевое взаимодействие, инновации в образовании, онлайн-платформы, профессиональное развитие педагогов.*

Введение.

Тема конференции «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества» ставит перед исследователями и практиками важный вопрос:

каким образом современные образовательные институты могут стать точками роста для территорий и социальных групп? В центре нашего внимания – влияние цифровых технологий на этот процесс.

Последние десятилетия показали, что технологизация образования – это не временный тренд, а глубокая структурная перестройка. Если первоначально информационные технологии воспринимались исключительно как инструмент доступа к информации, то сегодня они формируют новые модели коммуникации, коллаборации и даже идентичности участников образовательного процесса.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, цифровизация стирает границы между формальным, неформальным и информальным образованием. Во-вторых, она создаёт беспрецедентные возможности для объединения усилий педагогов, учащихся и родителей. В-третьих, в условиях быстрых социальных изменений именно образование, усиленное технологиями, способно выполнять функцию социального лифта и драйвера развития сообществ.

Цель данной статьи – выявить и проанализировать ключевые направления влияния современных технологий на становление образовательных сообществ как ресурса общественного развития.

Технологии как среда для коллективного обучения.

Традиционная классно-урочная система долгое время ограничивала взаимодействие участников рамками одного кабинета и одного урока. Современные облачные сервисы, системы управления обучением (LMS) и инструменты совместной работы кардинально меняют эту ситуацию. Платформы типа Google Workspace for Education, Microsoft Teams, «Сферум» и другие позволяют учащимся совместно работать над проектами в реальном времени, независимо от физического местонахождения.

Практика показывает, что внедрение таких инструментов способствует формированию учебных сообществ, выходящих за пределы одного класса или даже школы. Школьники из разных регионов могут объединяться для решения исследовательских задач, обмениваться данными, проводить совместные

эксперименты. Это не только развивает предметные компетенции, но и формирует навыки сетевой коммуникации, столь востребованные в современном мире.

Особого внимания заслуживает феномен перевёрнутого класса. Видеолекции, интерактивные модули и автоматизированные тесты берут на себя функцию трансляции теоретического материала, высвобождая аудиторное время для дискуссий, практической работы и консультирования. В такой модели педагог превращается из транслятора знаний в модератора образовательного сообщества, а учащиеся – в активных соавторов учебного процесса.

Профессиональные сообщества педагогов в цифровой среде.

Не менее значимым является влияние технологий на профессиональное развитие учителей. Цифровые платформы создают условия для формирования горизонтальных профессиональных сетей, в которых педагоги обмениваются методическими разработками, проводят взаимное наблюдение уроков, участвуют в коллективных образовательных событиях.

Показательным примером являются профессиональные сообщества в социальных сетях и мессенджерах. Группы учителей-предметников насчитывают десятки тысяч участников, которые ежедневно делятся находками, обсуждают сложные случаи из практики, организуют бесплатные вебинары. Это принципиально иная модель повышения квалификации по сравнению с традиционной курсовой системой – непрерывная, неформальная, основанная на реальных запросах.

Особенно ярко данная тенденция проявилась в период массового перехода на дистанционное обучение. Именно сетевые сообщества педагогов стали тем ресурсом, который позволил в кратчайшие сроки освоить новые инструменты и методики. Можно утверждать, что без этой стихийно сложившейся системы взаимопомощи адаптация образовательной системы к новым условиям была бы гораздо более болезненной.

Вовлечение родителей и местного сообщества.

Образовательное сообщество не ограничивается педагогами и учащимися. Значимую роль в нём играют родители, а также представители местного бизнеса,

культуры, некоммерческих организаций. Технологии открывают качественно новые каналы для такого взаимодействия.

Электронные дневники и журналы давно перестали быть просто средством информирования об оценках. Современные системы позволяют родителям отслеживать прогресс ребёнка, получать рекомендации по поддержке его обучения, участвовать в опросах и обсуждениях. Виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации с психологами и логопедами делают участие в школьной жизни доступным даже для семей с высокой занятостью или проживающих в отдалённых районах.

Кроме того, цифровые платформы позволяют привлекать к образовательному процессу специалистов-практиков из различных сфер. Студенты могут в режиме видеоконференции пообщаться с учёным, инженером, врачом, предпринимателем, даже если те находятся за сотни километров. Это не только обогащает учебный материал, но и помогает учащимся выстраивать картину мира, связывая школьные знания с реальной профессиональной деятельностью.

Цифровое неравенство как вызов.

Говоря о потенциале технологий для развития сообществ, нельзя обойти вниманием проблему цифрового неравенства. Доступ к качественному интернету и современным устройствам остаётся дифференцирующим фактором, способным не уменьшить, а увеличить социальный разрыв.

В российском контексте эта проблема особенно актуальна для сельских школ и отдалённых территорий. Исследования показывают, что даже при формальном наличии интернет-подключения скорость и стабильность канала часто недостаточны для полноценного использования современных образовательных платформ. Это создаёт ситуацию, при которой технологический потенциал работает на усиление уже имеющихся социальных диспропорций, а не на их преодоление.

Решение данной проблемы требует комплексного подхода. С одной стороны, необходимо продолжение инфраструктурных проектов по подключению школ к высокоскоростному интернету. С другой – разработка образовательных решений,

способных работать в условиях ограниченных технических ресурсов. Определённые надежды в этом плане связываются с развитием офлайн-версий образовательных платформ и оптимизированных мобильных приложений.

Для наглядного представления основных эффектов и ограничений внедрения технологий приведём обобщающую таблицу, составленную на основе анализа практик (табл. 1).

Таблица 1

Технологии в образовании: направления влияния на сообщество

Направление	Положительные эффекты	Ограничения и риски
Коллективное обучение	Совместные проекты, распределённые исследовательские группы, навыки сетевой коммуникации	Риск поверхностного взаимодействия, необходимость модерации
Профессиональные сообщества педагогов	Непрерывный обмен опытом, горизонтальное обучение, методическая поддержка	Информационная перегрузка, проблема качества контента
Вовлечение родителей	Доступность участия, индивидуализация обратной связи, психолого-педагогическое просвещение	Цифровой разрыв между семьями, риск формализации общения
Привлечение внешних специалистов	Связь с реальной практикой, профориентация, расширение кругозора	Организационная сложность, зависимость от мотивации приглашённых экспертов

Перспективы и необходимые условия.

Эффективное использование технологий как ресурса развития сообщества возможно лишь при соблюдении ряда условий. Во-первых, сама технология должна рассматриваться не как цель, а как средство. Техническое оснащение без соответствующей методической и организационной перестройки не даёт значимого эффекта.

Во-вторых, необходима целенаправленная работа по формированию цифровой культуры всех участников образовательного процесса. Речь идёт не только о навыках работы с конкретными программами и устройствами, но и о нормах сетевого общения, понимании вопросов информационной безопасности, умении критически оценивать онлайн-контент.

В-третьих, требуется развитие институциональных механизмов поддержки сетевых сообществ. Стихийно возникающие объединения педагогов-энтузиастов нуждаются в признании их деятельности, методической и технической поддержке, возможностях для обмена опытом в очном формате.

Заключение.

Проведённый анализ показывает, что современные технологии действительно способны выступать мощным ресурсом развития образовательных и – шире – социальных сообществ. Их влияние прослеживается в трёх основных плоскостях: организация коллективной учебной деятельности, формирование профессиональных сетей педагогов и включение родителей и местных сообществ в образовательный процесс.

Вместе с тем реализация этого потенциала не происходит автоматически. Без преодоления цифрового неравенства, без методической перестройки образовательного процесса и без развития цифровой культуры участников технологии могут не уменьшить, а усугубить существующие социальные диспропорции.

Таким образом, вопрос не в том, внедрять или не внедрять технологии, а в том, каким образом организовать это внедрение, чтобы оно действительно служило интересам развития сообщества. Это требует совместных усилий управленцев, педагогов, разработчиков образовательных решений и исследователей. Именно такое сотрудничество само по себе является ярким примером того, как образование, инновации и исследования объединяются для достижения общей цели.

Список литературы

1. Иванова Е.О. Дидактика в информационно-образовательной среде / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская // Педагогика. – 2020. – №8. – С. 14–24.
2. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение / Е.Д. Патаракин. – М.: ПЕР СЭ, 2017. – 288 с.
3. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М.: Смысл, 2018. – 375 с.

EDN OTRXCL

4. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации школы / А.Ю. Уваров. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2018. – 168 с.
5. Fullan M., Langworthy M. A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning. – London: Pearson, 2014. – 100 p.