

*Петренко Екатерина Анатольевна*

студентка

*Скарлат Даниил Алексеевич*

студент

*Майоров Даниил Алексеевич*

студент

*Научный руководитель*

*Иоффе Нина Евгеньевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

## **ВЛИЯНИЕ ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние различных типов мышления на процесс изучения английского языка студентами высших учебных заведений. Исследуются особенности аналитического, креативного и практического мышления, а также их влияние на усвоение лексики, грамматики и развитие коммуникативных навыков. Проведен анализ современных образовательных подходов и цифровых инструментов обучения иностранным языкам. Представлены результаты исследования среди студентов технического направления подготовки. Сделан вывод о необходимости персонализированного подхода к обучению английскому языку с учетом когнитивных особенностей обучающихся.*

***Ключевые слова:** английский язык, типы мышления, когнитивные особенности, образовательные технологии, иностранный язык, обучение студентов, память, коммуникация.*

Современная система высшего образования предъявляет высокие требования к уровню владения иностранными языками. Английский язык является важным инструментом международной коммуникации, профессионального вза-

имодействия и научной деятельности. В условиях цифровизации общества владение английским языком становится необходимым условием конкурентоспособности будущих специалистов. Однако эффективность изучения иностранного языка у студентов существенно различается. Одним из факторов, влияющих на успешность обучения, являются когнитивные особенности личности и преобладающий тип мышления.

В современной педагогике и психологии большое внимание уделяется изучению индивидуальных особенностей обучающихся. Исследования показывают, что когнитивные особенности студентов оказывают существенное влияние на эффективность усвоения иностранного языка [2]. Тип мышления определяет способы восприятия информации, методы ее анализа и особенности обработки учебного материала. В процессе изучения английского языка это проявляется в подходах к запоминанию лексики, освоению грамматических конструкций и развитию коммуникативных навыков.

В качестве методов исследования использовались анализ научной литературы, анкетирование студентов, сравнительный анализ результатов обучения и обобщение полученных данных. Исследование проводилось среди студентов первого и второго курса технических направлений подготовки. В исследовании приняли участие 60 студентов.

Наиболее распространенной классификацией типов мышления является разделение на аналитический, креативный и практический типы. Аналитический тип мышления характеризуется склонностью к логическому анализу, систематизации информации и последовательному усвоению материала. Студенты с данным типом мышления демонстрируют высокие результаты при изучении грамматических правил, переводе текстов и выполнении тестовых заданий [5]. Для них наиболее эффективными являются структурированные материалы, таблицы и схемы.

Креативное мышление связано со способностью к генерации новых идей и нестандартному восприятию информации. Студенты с данным типом мышления легче адаптируются к разговорной практике, активнее участвуют в дискус-

сиях и быстрее запоминают лексику с помощью ассоциативных методов. Вместе с тем у них могут возникать сложности при выполнении однотипных грамматических упражнений.

Практический тип мышления ориентирован на применение знаний в реальных ситуациях. Такие студенты проявляют высокий интерес к профессионально ориентированному английскому языку, поскольку видят его непосредственную связь с будущей карьерой. Наиболее эффективными для них являются кейс-методы, моделирование профессиональных ситуаций и проектная деятельность.

Сравнительная характеристика различных типов мышления и рекомендуемых методов изучения английского языка представлена в таблице 1.

Таблица 1

*Сравнение особенностей различных типов мышления*

Тип мышления	Особенности	Сильные стороны	Рекомендуемые методы
Аналитический	Логическое восприятие	Грамматика и анализ	Таблицы, схемы
Креативный	Ассоциативное мышление	Разговорная практика	Игровые методы
Практический	Ориентация на применение	Профессиональная лексика	Кейсы и проекты

Как видно из таблицы 1, каждый тип мышления обладает собственными преимуществами при изучении английского языка. Аналитически ориентированные студенты демонстрируют более высокую эффективность при работе с грамматическими структурами и текстовым анализом, тогда как обучающиеся с креативным мышлением успешнее осваивают коммуникативные аспекты языка.

Результаты исследования показали, что студенты с аналитическим типом мышления в среднем успешнее выполняют грамматические задания и демонстрируют более высокие результаты в тестировании. Обучающиеся с креативным типом мышления показали лучшие результаты в устной коммуникации и проектной деятельности. Практически ориентированные студенты проявили высокий уровень мотивации при изучении профессиональной лексики и выполнении прикладных заданий.

Для более наглядного представления результатов исследования была построена диаграмма уровня успеваемости студентов в зависимости от типа мышления (рис. 1).

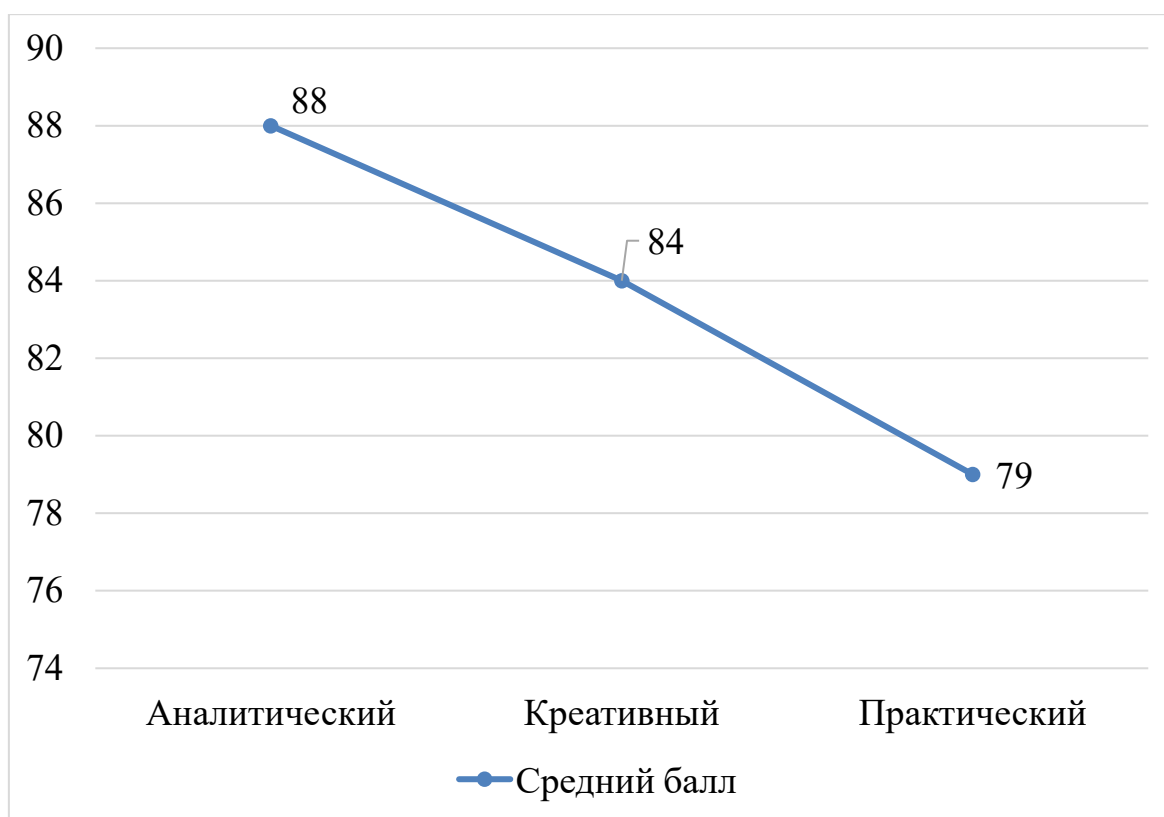


Рис. 1. Уровень успеваемости студентов в зависимости от типа мышления

Согласно данным, представленным на графике 1, студенты с аналитическим типом мышления продемонстрировали наиболее высокий средний результат – 88 баллов. Обучающиеся с креативным типом мышления набрали в среднем 84 балла, а студенты с практическим типом мышления – 79 баллов. Полученные результаты подтверждают влияние когнитивных особенностей на успешность изучения английского языка.

В процессе исследования было установлено, что использование различных образовательных технологий позволяет повысить эффективность изучения английского языка независимо от преобладающего типа мышления. Особую роль играют цифровые платформы и интерактивные инструменты обучения, такие как Quizlet, Kahoot и Anki. Использование цифровых образовательных плат-

форм способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс [3].

Современные образовательные подходы ориентированы на персонализацию обучения [1]. Использование адаптивных методик позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать условия для более эффективного усвоения материала. В частности, аналитически ориентированным студентам рекомендуется использовать структурированные схемы и таблицы, а обучающимся с креативным мышлением – игровые и ассоциативные методы запоминания.

Не менее важным является развитие коммуникативной компетенции. Для студентов с практическим типом мышления наиболее эффективными являются задания, связанные с моделированием профессиональных ситуаций, проведением презентаций и обсуждением реальных кейсов. Такой подход позволяет повысить уровень мотивации и сформировать устойчивые навыки использования иностранного языка в профессиональной среде.

Применение когнитивных стратегий позволяет повысить эффективность изучения иностранных языков [6]. Использование смешанных образовательных методик, сочетающих логический анализ, творческие задания и практическое применение знаний, способствует формированию устойчивой языковой компетенции и повышению мотивации студентов.

Таким образом, результаты исследования подтверждают значительное влияние типов мышления на эффективность изучения английского языка. Учет когнитивных особенностей студентов способствует повышению качества образовательного процесса и формированию более устойчивых языковых компетенций. Использование персонализированных методик обучения позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся и повысить их академическую успешность.

### ***Список литературы***

1. Яшина О.В. Применение современных образовательных технологий при обучении иностранному языку в рамках дополнительного профессионального

образования / О.В. Яшина // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2020. – №1 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-ramkah-dopolnitelnogo-professionalnogo> (дата обращения: 26.05.2026).

2. Королева Е.В. Применение когнитивных стратегий при обучении аудированию на уроках по иностранному языку / Е.В. Королева, Ю.Р. Коньшева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kognitivnyh-strategiy-pri-obuchenii-audirovaniyu-na-urokah-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 26.05.2026). – EDN IEQMRP

3. Сеницына Ю.Н. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку / Ю.Н. Сеницына, Т.И. Гасий // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №3–1 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 26.05.2026).

4. Неделько А.Н. Современные методики обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / А.Н. Неделько // Современное педагогическое образование. – 2020. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 26.05.2026). – EDN ZTIQEX

5. Бессонова А.Н. Актуальность коммуникативной методики обучения иностранному языку в неязыковом вузе / А.Н. Бессонова // Наука и современность. – 2012. – №16–1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-kommunikativnoy-metodiki-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 26.05.2026).

6. Багманова Н.И. Особенности профессионально-направленного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Н.И. Багманова // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – №5 (8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalno-napravlenno-go>

obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey (дата обращения: 26.05.2026).