

Абрамова Екатерина Васильевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-167291

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВЛИЯНИЯ КИБЕРБУЛЛИНГА

***Аннотация:** в статье анализируется воздействие цифровой среды на становление ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Рассмотрены ключевые механизмы социализации, трансформирующиеся под влиянием интернет-технологий: изменение роли семьи и школы, влияние виртуальных коммуникаций на ценностно-смысловую сферу. Отдельное внимание уделено кибербуллингу как деструктивному фактору, нарушающему межличностные отношения и самооценку. На основе обобщения современных эмпирических данных выявлен амбивалентный характер сетевой среды: её развивающий потенциал и риски деформации ценностных ориентиров, формирования зависимостей и социальной изоляции. Обоснована необходимость развития цифровой компетентности и критического мышления у подростков.*

***Ключевые слова:** цифровая социализация, ценностные ориентации, подростковый возраст, кибербуллинг, самооценка, межличностные отношения, цифровая компетентность, виктимизация.*

Подростковый возраст – период активной выработки мировоззрения, собственных моральных принципов и жизненных целей. Именно в это время человек начинает рефлексивно относиться к усвоенным ценностям. Современный подросток взрослеет в условиях, где виртуальное пространство стало не дополнением, а полноценной средой обитания. Процессы идентификации, социализации и ценностного самоопределения всё чаще опосредуются цифровыми

платформами. Как считают Д.А. Уханёва и О.А. Гальцева, «для подростковой аудитории, находящейся на критическом этапе психосоциального развития и формирования идентичности, взаимодействие с этой средой приобретает особое значение» [5, с. 323]. Цифровая среда вносит новые переменные: множественность источников влияния, анонимность, размывание авторитетов. В связи с этим особую актуальность имеет исследование механизмов воздействия цифровой среды на ценностные ориентации подростков с акцентом.

Формирование жизненных ценностей всегда происходило под влиянием семьи, школы, референтных групп. Сегодня виртуальное пространство нередко занимает доминирующее положение. Как считает И.С. Карабашев, «семья играет центральную роль в первичной социализации ребенка» [2, с. 153]. Однако современные тенденции показывают снижение её влияния вследствие усиления роли цифровых технологий. С одной стороны, интернет даёт доступ к информации, образовательным ресурсам, сообществам по интересам. Интерактивные платформы обеспечивают установление социальных связей, что способствует формированию чувства принадлежности. С другой стороны, бесконтрольное потребление контента, ориентация на визуальные образцы успеха ведут к поверхностным ценностным представлениям. Молодёжь сталкивается с изменением структуры семьи, снижением авторитета родителей, ростом неопределённости.

Особую остроту приобретает кибербуллинг – это «форма молодежного насилия, которая происходит через интернет или другие электронные средства коммуникации» [4, с. 144]. Его специфика: анонимность агрессора, неограниченная аудитория, отсутствие временных границ (травля проникает в дом). По данным ВЦИОМ, «по мнению 42% российских интернет-пользователей, за последние пять лет в отечественном сегменте интернета стало больше оскорбительных постов и комментариев» [3]. Причём у большинства наблюдается снижение самооценки и утрата адекватной оценки своих достижений. Российские пользователи считают, что проявления оскорблений в сети усилились за последние пять лет, а наиболее уязвимы несовершеннолетние.

Воздействие кибербуллинга на ценностные ориентации глубоко и часто латентно. Постоянное унижение подрывает базовое доверие к миру и себе. Ценности самоуважения, достоинства становятся недостижимыми. Длительное пребывание в ситуации осуждения формирует искажённое представление о собственной ценности, устойчивые установки низкой самооценки («я плохой», «меня никто не любит»). Кроме того, кибербуллинг изменяет структуру межличностных отношений. Жертвы становятся настороженными, ограничивают общение, что ведёт к социальной изоляции и усилению тревоги. В такой изоляции ценностный вакуум заполняется либо конформным принятием агрессивных норм, либо депрессивными состояниями. Как полагает А.М. Денежкина, «эффективные профилактические меры способны значительно уменьшить риск возникновения травм и повреждений здоровья подрастающего поколения» [1, с. 429].

Кибербуллинг затрагивает не только жертв, но и наблюдателей, и самих агрессоров. Для последних систематическое насилие становится способом утверждения значимости, что искажает ценностную иерархию в сторону доминирования. Проблема кибербуллинга актуальна, так как многие аспекты жизни происходят в сфере информационных технологий, и возникает множество вопросов о взаимоотношениях подростка с компьютером. Важно отметить, что виртуальная травля имеет мультипликативный эффект: цифровой след остаётся надолго, возобновляя травму при каждом возвращении к контенту.

Осознание деструктивного потенциала цифровой среды не должно вести к технофобии. Сеть Интернет – неотъемлемый элемент жизни подростка, любое технологическое явление амбивалентно. Ключевой вопрос – в осознанности использования. Формирование цифровой компетентности – важнейшая задача. Исследования показывают, что «проблема интернет-безопасности вызывает обеспокоенность у большинства девятиклассников, которые стараются защищать свое виртуальное пространство» [5, с. 325].

Профилактика кибербуллинга и деформации ценностных ориентаций должна включать несколько уровней. Индивидуальный уровень: развитие эмоционального интеллекта, критического мышления, саморегуляции, ассертивного

поведения в сети. Необходимо совершенствование программ воспитания, введение уроков цифрового этикета, повышение компетентности в вопросах информационной безопасности. Уровень образовательной организации: создание доброжелательной атмосферы, системы раннего выявления буллинга, обучение педагогов. Уровень семьи: восстановление доверительных отношений, чтобы ребёнок мог сообщить о травле без страха.

Особого внимания заслуживает работа с самооценкой. Именно её снижение – наиболее прямое последствие кибербуллинга. Профилактические программы должны включать укрепление позитивной Я-концепции, развитие самопринятия вне зависимости от внешней оценки. Уже существуют практические инициативы. В частности, «в социальной сети VK был выпущен проект «#неткибербуллингу» при поддержке служб помощи и других» [4, с. 144]. Однако технологические решения не заменяют живого участия. Комплексный подход, объединяющий семью, школу и общественные организации, может снизить риски и максимизировать развивающий потенциал цифровой среды.

Таким образом, в процессе исследования было выявлено, что цифровая среда оказывает амбивалентное, но глубокое влияние на ценностные ориентации подростков. Она даёт возможности для когнитивного развития и самореализации, но именно в ней наиболее остро проявляется кибербуллинг – фактор, разрушающий самооценку, доверие к миру и межличностные отношения. Наиболее уязвимы подростки с уже сниженной самооценкой и слабыми навыками критического мышления. Для них виртуальная травля становится событием, переопределяющим ценностные координаты – от ориентации на достижение к изоляции или агрессии. Ценностные ориентации, формирующиеся в подростковом возрасте, во многом определяют дальнейший жизненный путь. Поэтому своевременная диагностика рисков, психологическая поддержка жертв и системное развитие цифровой компетентности должны стать приоритетами. При этом все мероприятия в данных направлениях необходимо реализовать с обязательным учетом специфических особенностей подросткового возраста и применять индивидуальный подход к каждому ребенку. От того, насколько проведена

психологическая работа с подростками, зависит во многом эффективность их дальнейшего процесса социализации. Только осознанное, рефлексивное взаимодействие с цифровой средой способно превратить её из источника угроз в ресурс роста.

Список литературы

1. Денежкина А.М. Влияние буллинга и кибербуллинга на систему межличностных отношений и самооценку подростков / А.М. Денежкина // Академическая публицистика. – 2025. – №11–2. – С. 425–429. – EDN ZUXMRB
2. Карабашев И.С. Формирование жизненных ценностей подростков: влияние социальных факторов и межличностных взаимодействий / И.С. Карабашев // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (Карачаевск, 30–31 октября 2025 г.). – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2025. – С. 151–155. – EDN WWCEUA
3. Кибербуллинг: масштаб проблемы в России // Официальный сайт аналитического центра «ВЦИОМ». – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kiberbulling-masshtab-problemy-v-rossii> (дата обращения: 25.05.2026).
4. Лабутина В.Е. Информационно-коммуникационные технологии в профилактике кибербуллинга среди подростков / В.Е. Лабутина, Т.А. Заглодина // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной Году семьи в России (Улан-Удэ, 19–20 сентября 2024 года). – Улан-Удэ: ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2024. – С. 144–145. – EDN TTZXOO
5. Уханёва Д.А. Влияние интернет-среды на формирование личностной направленности в подростковом возрасте / Д.А. Уханёва, О.А. Гальцева // Modern Humanities Success. – 2026. – №1. – С. 321–327. – EDN SWARYF