

Ястребова Анастасия Николаевна

воспитатель

Скурат Ирина Петровна

учитель-логопед

Романовская Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №116»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль воспитателя в формировании успешности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) через исследовательскую и проектную деятельность. Автор делится практическим опытом реализации экологического проекта «Эко-патруль нашего района». В работе показано, как старшие дошкольники учатся собирать информацию, проводить опыты, взаимодействовать с родителями и жителями микрорайона. Обосновывается значимость открытого образовательного пространства ДОУ для развития местного сообщества.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, воспитатель, детское экспериментирование, проектная деятельность, успешный ребенок, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями, местное сообщество.*

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) – это уникальный период в жизни ребенка. Позади остался ранний возраст, а впереди ребят ждет школа. В этом возрасте детское любопытство перерастает в осознанную познавательную активность. Старший дошкольник уже не просто спрашивает «почему?», он пытается сам найти ответ, строит предположения, рассуждает и ищет логические связи. Он готов к серьезным открытиям. Сегодня перед педагогами стоит важная задача –

сформировать у будущих первоклассников качества успешной личности. В старшем дошкольном детстве успех – это умение довести начатое дело до конца, способность работать в команде, аргументировать свое мнение и не бояться ошибок. Ключевой фигурой в создании условий для этого роста остается воспитатель. Именно он превращает группу детского сада в исследовательскую лабораторию. Когда мы связываем детские исследования с реальной жизнью за порогом детского сада, образование становится мощным ресурсом развития всего местного сообщества. Вокруг детских проектов объединяются классные специалисты, родители, бабушки и дедушки, а сам детский сад становится важным социальным центром района. Исследования и инновации в старшей и подготовительной группах. Инновации в работе со старшими дошкольниками – это отказ от привычных фронтальных занятий, где дети выступают лишь пассивными слушателями. Современный подход требует, чтобы ребенок стал главным действующим лицом. В 5–7 лет дети прекрасно осваивают элементы проектной деятельности и экспериментирования. Это делает процесс обучения живым и захватывающим.

Исследовательский подход в старшем дошкольном возрасте решает важнейшие задачи развития:

– формирование критического мышления. Дети учатся проверять факты на практике, а не верить всему на слово;

– развитие проектных навыков. Ребята учатся ставить цель, планировать шаги (что нам нужно для опыта?), фиксировать результаты и презентовать их;

– прокачка коммуникации. В процессе общих исследований старшие дошкольники учатся слушать чужое мнение, распределять роли в команде и бесконфликтно решать споры;

– рост самостоятельности. Ученик понимает: «Я могу сам найти решение, мой вклад важен для всех».

Когда проект выходит на уровень микрорайона, дети видят, что их деятельность приносит реальную пользу взрослым. Это закладывает основы гражданской позиции и дает мощный стимул для развития уверенности в себе. Как вос-

питатель создает ситуацию успеха. В старшем дошкольном возрасте у детей формируется самооценка. Они начинают сравнивать свои достижения с успехами сверстников.

Чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным и не терял интерес к познанию, я выстраиваю работу на трех принципах:

1) поддержка индивидуальных талантов. В старшей группе четко видны склонности детей. Кто-то отлично рисует схемы, кто-то умеет красиво и громко рассказывать, а кто-то аккуратно собирает приборы для опытов. Задача педагога – распределить роли в проекте так, чтобы каждый ребенок проявил свою сильную сторону;

2) положительное отношение к ошибкам. Если в ходе эксперимента что-то пошло не так (например, разлилась вода или сломалась конструкция), мы не ругаем ребенка. Мы вместе разбираем причины: «Ребята, как вы думаете, почему так получилось? Что нам нужно исправить в следующий раз?». Ошибка превращается в рабочий инструмент познания;

3) публичное признание заслуг. Для старшего дошкольника важно, чтобы его успехи видели не только сверстники, но и значимые взрослые – родители, педагоги, соседи. Возможность презентовать свой труд миру окрыляет ребенка.

Наш практический опыт проект «Эко-патруль нашего района». Хотим поделиться нашим опытом реализации долгосрочного исследовательского проекта, который мы провели с детьми старшей группы. Тема экологии и раздельного сбора мусора сейчас очень актуальна, и ребята сами обратили внимание на чистоту улиц вокруг детского сада во время весенней прогулки.

Этапы реализации проекта.

Шаг 1. Проблемная ситуация и сбор идей. На утреннем сборе мы обсудили, почему на улицах появляется мусор и куда он исчезает потом. Дети высказали много гипотез. Мы решили организовать команду «Эко-патруль», чтобы провести настоящее исследование нашего микрорайона.

Шаг 2. Исследовательская лаборатория в группе. В группе мы открыли мини-лабораторию. Дети изучали свойства разных материалов: бумаги, пластика, стекла и металла. Мы провели долгосрочный опыт: закопали в контейнеры с землей кусочек яблока, бумажную салфетку и пластиковую крышку, чтобы посмотреть, что сгниет, а что останется. Ребята сами вели дневники наблюдений, зарисовывая изменения. Моя роль заключалась в создании безопасных условий для опытов и подборе познавательной литературы.

Шаг 3. Подключение семей и сообщества. Наши юные экологи заразили своей идеей родителей. Вместе с мамами и папами дети провели аудит своих дворов: посмотрели, есть ли там баки для отдельного сбора мусора. Папы помогли нам сделать из коробок удобные контейнеры для сортировки бумаги и пластика в детском саду. Также ребята вместе с родителями нарисовали яркие экологические плакаты-напоминалки: «Чистый двор – заслуга каждого!».

Шаг 4. Акция для жителей района. Итогом проекта стал выход нашего «Экопатруля» за территорию детского сада. Мы согласовали акцию с администрацией. Дети в ярких зеленых галстуках вместе с воспитателями и родителями раздавали прохожим на улице памятки о важности бережного отношения к природе и правильной утилизации батареек, которые они нарисовали сами. Возле входа в ДООУ мы установили специальный бокс для сбора использованных батареек.

Наши результаты для развития успешности детей. Этот проект показал колоссальный рост самостоятельности старших дошкольников. Ребята, которые раньше стеснялись говорить, уверенно объясняли взрослым прохожим, почему нельзя выбрасывать батарейки в общий мусор. Публичная похвала со стороны жителей района, родителей и администрации города подняла социальный статус детей в собственных глазах. Они увидели, что их маленькое школьное исследование превратилось в реальное доброе дело для всего сообщества.

Таким образом, работа с детьми старшего дошкольного возраста требует от воспитателя высокого уровня гибкости и партнерского отношения. Мы не просто даем готовые знания, мы учим детей добывать их и применять на благо общества. Когда ребенок в 6 лет видит, что его идеи меняют мир вокруг к лучшему, у него

формируется базовая модель успешного поведения. Он идет в первый класс не с мыслью «я должен сидеть за партой», а с установкой «я исследователь, я могу решать сложные задачи». Школа и детский сад, открытые навстречу местному сообществу, создают прочную связь между поколениями. А главным архитектором этого живого образовательного пространства всегда остается увлеченный своим делом педагог.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2004. – 56 с.