

**Зубкова Диана Владимировна**

студентка

*Научный руководитель*

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В ФОРМИРОВАНИИ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Аннотация:* в статье рассматривается роль взрослого в формировании зоны ближайшего развития у детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется психологической поддержке ребенка, созданию благоприятной эмоциональной среды и значению взаимодействия педагога, психолога и семьи. Анализируются особенности сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Делается вывод о том, что поддержка взрослого помогает ребенку постепенно развивать самостоятельность, уверенность в себе и успешнее адаптироваться в обществе.

**Ключевые слова:** зона ближайшего развития, дети с ОВЗ, психологическое сопровождение, роль взрослого, коррекционная работа.

В современном обществе проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья становятся особенно актуальной. Это связано с развитием инклюзивного образования и необходимостью создания условий, в которых каждый ребенок сможет получать полноценное образование независимо от особенностей своего развития [7]. Важную роль в этом процессе играет взрослый, так как именно он помогает ребенку осваивать новые знания, развивать навыки общения и адаптироваться к окружающей среде.

Одним из наиболее значимых понятий в психологии развития является теория зоны ближайшего развития, разработанная Львом Выготским [1]. Со-

гласно данной теории, ребенок способен выполнять определенные действия сначала только с помощью взрослого, а затем самостоятельно. Взрослый становится своеобразным помощником, который направляет ребенка, поддерживает его и помогает постепенно осваивать новые способы деятельности.

Для детей с ОВЗ значение зоны ближайшего развития особенно велико. Такие дети часто сталкиваются с трудностями в обучении, общении и эмоциональной сфере. В подобных условиях поддержка взрослого становится необходимой частью их развития. Важно не только обучать ребенка, но и создавать для него атмосферу безопасности и эмоционального комфорта. Если ребенок чувствует поддержку и понимание, ему легче справляться с трудностями и проявлять активность в обучении [3].

Психологическая поддержка играет важную роль в формировании личности ребенка с ОВЗ. Многие дети данной категории могут испытывать тревожность, страх ошибок, неуверенность в себе или сложности в общении со сверстниками. Иногда ребенок боится выполнять задания из-за страха получить отрицательную оценку. В такой ситуации взрослый должен не критиковать ребенка, а помогать ему постепенно преодолевать трудности. Поддержка и спокойное отношение со стороны взрослого позволяют снизить уровень тревожности и повысить мотивацию к обучению [5].

Особое значение имеет индивидуальный подход к ребенку. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои особенности развития, уровень подготовки эмоциональное состояние. Поэтому взрослому необходимо учитывать индивидуальные возможности ребенка при организации обучения и коррекционной работы [4]. Одним детям легче воспринимать информацию с помощью наглядных материалов, другим требуется более медленный темп объяснения или повторение заданий. Правильно подобранные методы работы помогают ребенку чувствовать себя увереннее и активнее участвовать в образовательном процессе.

Большую роль в сопровождении детей с ОВЗ играют педагог и психолог. Учитель помогает ребенку осваивать учебную программу, развивать познавательные способности и коммуникативные навыки. При этом педагог должен

учитывать психологическое состояние ребенка и не допускать чрезмерной эмоциональной нагрузки. Психолог, в свою очередь помогает ребенку справляться с переживаниями, развивать уверенность в себе и адаптироваться к школьной среде [6].

Следует отметить, что работа психолога с детьми с ОВЗ направлена не только на коррекцию трудностей, но и на развитие сильных сторон ребенка. Специалист помогает ребенку научиться выражать эмоции, взаимодействовать с окружающими и преодолевать внутренние страхи. Для этого могут использоваться игровые методы, арт – терапия, сказкотерапия и различные развивающие упражнения [5]. Такие методы создают более комфортную атмосферу и помогают ребенку легче включаться в процесс общения и обучения.

В условиях инклюзивного образования особенно важным становится взаимодействие ребенка со сверстниками. Иногда дети с ОВЗ испытывают трудности в общении, чувствуют себя неуверенно или боятся быть непонятыми. В подобных ситуациях взрослый помогает ребенку адаптироваться в коллективе и выстраивать отношения с другими детьми. Поддержка со стороны педагога способствует формированию у ребенка чувства принадлежности к коллективу и снижает риск социальной изоляции [9].

Не менее важную роль играет семья. Именно родители являются первыми людьми, которые оказывают влияние на эмоциональное состояние ребенка. Отношение семьи к особенностям ребенка во многом влияет на его самооценку и развитие. Если родители поддерживают ребенка, помогают ему преодолевать трудности и создают спокойную атмосферу дома, это положительно отражается на его психическом состоянии [8].

Однако чрезмерная опека также может негативно влиять на развитие ребенка. Иногда родители стараются полностью оградить ребенка от трудностей и выполняют за него даже те действия, с которыми он способен справиться самостоятельно. В результате у ребенка может снижаться самостоятельность и уверенность в своих силах. Поэтому взрослым важно не только помогать ребенку, но и постепенно приучать его к самостоятельным действиям [2].

Большое значение имеет сотрудничество семьи и специалистов образовательной организации. Когда родители, педагог и психолог взаимодействуют между собой, ребенок получает более стабильную и эффективную поддержку. Совместная работа позволяет лучше учитывать особенности ребенка и создавать наиболее благоприятные условия для его развития [8].

В настоящее время проблема сопровождения детей с ОВЗ остается одной из важных задач психолога – педагогической практики. Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на создание условий для полноценного развития личности ребенка. Именно поэтому взрослый должен быть не только источником знаний, но и человеком, который помогает ребенку чувствовать уверенность, безопасность и поддержку.

Таким образом, роль взрослого в формировании зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ является очень значимой. Взрослый помогает ребенку осваивать новые значения, справляться с эмоциональными трудностями и постепенно становиться более самостоятельными. Эффективность такого сопровождения зависит от индивидуального подхода, эмоциональной поддержки и сотрудничества семьи со специалистами. Можно сделать вывод о том, что именно доброжелательное и понимающее отношение взрослых создает условия для успешного развития и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 432 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2019. – 398 с.
3. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогические аспекты / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2021. – 304 с.

5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №3. – С. 45–52.
7. Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде // Дефектология. – 2023. – №5. – С. 18–26.
8. Особенности взаимодействия семьи и школы в процессе сопровождения ребёнка с ОВЗ // Педагогическое образование в России. – 2021. – №8. – С. 112–118.
9. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 25.05.2026).