

Нестерова Полина Сергеевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния семейного неблагополучия на формирование особенностей личности подростка. Рассматриваются основные факторы неблагополучия семьи, оказывающие воздействие на эмоциональное состояние, самооценку, поведение и межличностные отношения подростков.

Ключевые слова: семейное неблагополучие, подростковый возраст, личность подростка, семейное воспитание, эмоциональное развитие, девиантное поведение, психология семьи.

В современном обществе проблема семейного неблагополучия приобретает особую актуальность. Семья выступает важнейшим институтом социализации ребенка, именно в ней формируются базовые представления о мире, нравственные ценности, особенности поведения и эмоционального реагирования. Однако неблагоприятные условия семейного воспитания могут оказывать деструктивное влияние на развитие личности подростка, приводя к эмоциональным нарушениям, трудностям социализации и формированию девиантного поведения [4, с. 32]. Подростковый возраст является одним из наиболее сложных и противоречивых этапов развития личности. В этот период происходит активное формирование самосознания, системы ценностей, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Подросток особенно нуждается в поддержке семьи,

эмоциональной безопасности и принятии. При отсутствии благоприятной семейной среды возрастает риск возникновения тревожности, агрессивности, неуверенности в себе и социальной дезадаптации [5, с. 114].

Проблема влияния семьи на развитие личности ребенка рассматривалась в трудах отечественных и зарубежных ученых. Вопросы психологии семьи исследовали В.Н. Дружинин [4], О.А. Карабанова [5], Р.В. Овчарова [6]. Проблемы подростков с девиантным поведением рассматриваются в исследованиях И.Ф. Шиляевой и соавторов [8].

Анализ научной литературы показывает, что семейное неблагополучие оказывает комплексное воздействие на формирование личности подростка. Неблагополучная семья характеризуется нарушением эмоциональных связей между членами семьи, конфликтностью, недостатком внимания к ребенку, жесткими или противоречивыми методами воспитания, злоупотреблением алкоголем, асоциальным поведением родителей и иными негативными факторами [3, с. 57]. По мнению О.А. Карабановой, особенности семейных отношений напрямую влияют на развитие эмоциональной устойчивости ребенка и его способность к социальной адаптации [5, с. 87].

Неблагополучие семьи может проявляться в различных формах: социально-экономическое неблагополучие (низкий уровень материального обеспечения, безработица родителей); психологическое неблагополучие (конфликты, эмоциональное отвержение ребенка, насилие); педагогическая несостоятельность родителей; асоциальный образ жизни членов семьи [7, с. 145].

Подростки, воспитывающиеся в условиях семейного неблагополучия, часто испытывают эмоциональный дефицит, недостаток поддержки и внимания со стороны взрослых. Это приводит к формированию чувства одиночества, тревожности, неуверенности в себе и снижению самооценки [6, с. 103].

Кроме того, неблагоприятная семейная атмосфера способствует развитию агрессивности и конфликтности. Подростки могут копировать негативные модели поведения родителей, проявлять жестокость в отношениях со сверстниками, нарушать социальные нормы и правила поведения [8, с. 68].

Особое значение имеет влияние семейного неблагополучия на процесс социализации подростка. При отсутствии доверительных отношений с родителями подросток чаще ориентируется на мнение сверстников, что повышает риск вовлечения в асоциальные группы и формирования девиантного поведения. В ходе исследования было установлено, что значительное влияние на формирование личности подростка оказывает стиль семейного воспитания. При авторитарном и конфликтном стиле воспитания у подростков формируются замкнутость, повышенная тревожность и негативизм. При эмоциональном отвержении наблюдается низкая самооценка и потребность в признании со стороны окружающих.

Важную роль в профилактике негативных последствий семейного неблагополучия играет психолого-педагогическая поддержка подростков. Эффективными направлениями работы являются: психологическое консультирование семьи; коррекционно-развивающие занятия с подростками; развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта; организация профилактических программ в образовательных учреждениях. Проведенное исследование подтверждает, что семья оказывает определяющее влияние на формирование личности подростка. Неблагоприятные семейные условия существенно затрудняют процесс личностного развития и социализации, что требует своевременного психолого-педагогического сопровождения подростков из группы риска, а использование арт-терапии позволяет повысить мотивацию и интерес к обучению [9].

В исследовании приняли участие подростки в возрасте 13–15 лет, воспитывающиеся в семьях с различным уровнем социально-психологического благополучия. Работа проводилась в течение одной недели и включала наблюдение, беседы, анкетирование и элементы психологического консультирования.

Ключевые результаты дня:

1 день «Диагностика эмоционального состояния подростков» – у большинства подростков из неблагополучных семей наблюдались повышенная тревожность, эмоциональная напряженность и замкнутость. В ходе беседы подростки испытывали трудности в выражении собственных чувств и переживаний.

2 день «Особенности общения со сверстниками» – были выявлены сложности во взаимодействии с окружающими. Часть подростков проявляла агрессивность и конфликтность, другая часть демонстрировала неуверенность и стремление избегать общения.

3 день «Изучение самооценки подростков» – у большинства участников отмечалась неустойчивая или заниженная самооценка. Подростки часто выражали сомнения в собственных возможностях и зависимость от мнения окружающих.

4 день «Анализ семейных взаимоотношений» – подростки отмечали недостаток эмоциональной поддержки со стороны родителей, частые конфликты в семье и отсутствие доверительных отношений. У некоторых участников наблюдалось чувство эмоционального одиночества.

5 день «Психолого-педагогическая поддержка» – в ходе тренинговых упражнений и групповых обсуждений подростки стали более активно взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу в общении и открыто выражать свои эмоции. Наблюдалось снижение эмоционального напряжения и повышение уровня доверия в группе.

Проведенное исследование показало, что семейное неблагополучие оказывает существенное влияние на эмоциональное состояние, самооценку и особенности поведения подростков. Подростки из неблагополучных семей чаще испытывают трудности в межличностном взаимодействии, проявляют тревожность и эмоциональную нестабильность, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Заключение.

Проведенное теоретическое исследование позволило сделать следующие выводы:

- семейное неблагополучие является одним из ведущих факторов риска нарушения личностного развития подростка;
- подростки из неблагополучных семей чаще испытывают эмоциональные трудности, проблемы общения и склонность к девиантному поведению;

– особенности семейного воспитания оказывают непосредственное влияние на формирование самооценки, эмоциональной устойчивости и поведения подростка;

– эффективная психолого-педагогическая поддержка способствует снижению негативных последствий семейного неблагополучия и успешной социализации подростков.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами-психологами образовательных организаций; социальными педагогами; специалистами центров психолого-педагогической помощи семье и детям; родителями подростков.

Список литературы

1. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 63 с. – EDN SUHXBF

2. Психология семьи: сборник задач и кейсов / В.И. Волохова, Е.С. Гурина, Н.М. Клепикова [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2025. – 81 с.

3. Гейжан Н. Ф. Психология семьи: учебное пособие / Н.Ф. Гейжан, А.М. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД Российской Федерации, 2025. – 192 с. – EDN LKBFOL

4. Дружинин В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2012. – 176 с. – EDN QYEBKT

5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 319 с. – EDN QXUHJT

6. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р.В. Овчарова. – М.: Academia, 2005. – 368 с. – EDN QXKPEV

7. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие / С.В. Бобрышов, Л.А. Авдеева, М.В. Гузева [и др.]; под общ. ред. С.В. Бобрышова. – М.: Знание-М, 2020. – 368 с. – EDN NRXJRO

8. Психология подростка с девиантным поведением / И.Ф. Шияева, Ф.К. Нуриманова, Ю.А. Федорова, Е.В. Трофимова. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2019. – 174 с. – EDN GTFQTO

9. Ружьин Д.О. Использование арт-терапии для повышения мотивации и интереса к обучению студентов иностранным языкам / Д.О. Ружьин, Г.Р. Ситдикова, Ф.С. Аиткулова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 124–126. – EDN ZXFXTX.