

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы использования инфографики как инновационного средства обучения студентов педагогического вуза. Определены ее сущность и функции в процессе обучения, раскрыта технология использования инфографики в процессе изучения педагогических дисциплин «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик».

Ключевые слова: инфографика, средство обучения, подготовка педагога, обучение в педагогическом вузе, изучение педагогических дисциплин.

Современная образовательная реальность требует от педагога использования вариативного комплекса методов и средств обучения для достижения поставленных целей и задач. При этом к такой работе учитель должен быть готов. Еще в процессе получения педагогического образования студент должен овладеть современными приемами работы с информацией, путями ее интерпретации и структурирования [1].

Анализ педагогических исследований последних лет показывает, что в образовательном процессе происходит трансформация стиля взаимодействия между педагогом и обучающимися. Молодежь все чаще не может воспринимать большие блоки текстовой информации, для них характерно «клиповое мышление» [2]. В таком случае учителю помогает в работе инфографика – графическое средство обучения, направленное на передачу сложной и объемной информации в наглядном и легко усваиваемом формате. К основным преимуществам ее использования можно отнести:

- 1) быстрое эффективное восприятие,

- 2) легкое запоминание большого объема информации;
- 3) дробное изложение материала с визуальной опорой,
- 4) универсальность в отношении возраста обучающихся и тематики обучения.

Основными функциями использования инфографики в процессе обучения на сегодняшний день являются:

- 1) мотивационная (инфографика выступает силой, побуждающей обучающегося к осуществлению познавательной деятельности),
- 2) познавательная (инфографика позволяет структурировать большой объем информации, осмысливая и преобразуя ее),
- 3) коммуникативная (в процессе создания инфографики обучающиеся овладевают навыками взаимодействия и продуктивного общения друг с другом и с преподавателем),
- 4) рефлексивная (инфографика позволяет обучающему проанализировать результаты своей учебной деятельности, выявив образовательные дефициты) [3].

В процессе подготовки педагога при изучении педагогических дисциплин важным становится представление информации в доступном виде. При этом необходимо всегда помнить, что грамотно оформленные материалы могут позволить студентам более эффективно освоить образовательную программу, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у них необходимых компетенций. Использование инфографики в процессе изучения педагогических дисциплин дает возможность раскрыть структуру и взаимосвязь понятий, описать компонентный состав того или иного педагогического явления. Подобная работа с большими объемами научно-педагогических текстов способствует становлению продуктивной самостоятельной творческой деятельности студентов в современной информационно насыщенной среде. Поскольку проблема использования инфографики в процессе подготовки будущего педагога изучается сравнительно недавно, на данный момент нет фундаментальных психолого-педагогических исследований, посвященных оценке ее эффективности. Но анализ практического опыта педагогов разных регионов страны, показывает, что инфографика

способна значительно обогатить содержание образовательного процесса, активизировать мыслительную деятельность студентов, обеспечивать реализацию индивидуального подхода, содействовать эффективному усвоению требований [4]. Психологические исследования последних лет доказали, что более 80% информации человеком воспринимается и усваивается визуально. А работы в области организации процесса обучения позволили оценить, что через три дня после проведения занятия студенты в состоянии вспомнить 10% от всего услышанного, 35% от всего увиденного, но могут воспроизвести 65% содержания, если оно проходило в виде устного рассказа, подкрепленного визуальными образами [5].

В процессе изучения педагогических дисциплин «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик» использование инфографики осуществляется двумя способами.

1. Инфографика может создаваться преподавателем для решения образовательных задач, в первую очередь, для привлечения внимания студента к изучаемой теме или отдельной педагогической категории (например, инфографики «Константин Ушинский – учитель всех российских учителей», «Структура современного урока по ФГОС», «Нетрадиционные методы обучения», «Воспитательная система А.С. Макаренко»). В таком случае познавательная деятельность студентов с работе с инфографикой сводится к ее восприятию, копированию и последующему воспроизведению.

2. Второй вариант использования инфографики в процессе изучения педагогических дисциплин требует активности от самого студента, который, проведя собственное исследование по теме, анализирует материал, выделяет акценты и самостоятельно создает инфографику. Работа над ней способствует более тщательному изучению материала, развивает критическое мышление и творческие способности студента. С помощью отдельных сервисов (соцсетей, систем видеозвонков и вебинаров) работать над инфографикой можно коллективно. В рамках изучения педагогических дисциплин «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик» можно предложить студентам составить следующие инфографики: «Трансформация целей воспитания в истории

отечественной педагогики», «Идеи К.Д. Ушинского – современной школе», «Методы обучения в современном медийном пространстве», «Современная мультипликация как средство воспитания», «Образ классного руководителя в современных СМИ» и пр.

Таким образом, анализ современных педагогических исследований показал, что использование инфографики в процессе подготовки педагога обладает значительным потенциалом в формировании его профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Заболотнева К.Л. История становления и развития инфографики и ее применения в образовании / К.Л. Заболотнева, С.А. Лепихин, И.А. Чиглинец // Перспективы развития современного образования: материалы VI Международной научно-практической конференции (Нижевартовск, 28 октября 2025 года). – Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет, 2025. – С. 149–151. EDN UOUBPD

2. Пустовалова В.В. Инфографика как дидактическая единица содержания образования, или Просто о сложном / В.В. Пустовалова; Информационно-методический центр г. Томска. – М.: Перо, 2017. – 172 с. – ISBN 978-5-906946-30-0.

3. Беляева М.В. Возможности использования инфографики в школьном географическом образовании / М.В. Беляева, И.М. Калинина // География в школе. – 2025. – №7. – С. 15–19. – DOI 10.47639/0016-7207_2025_7_15. EDN RBCMUP

4. Маслова М.С. Видеокрайбинг и инфографика в образовании / М.С. Маслова // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции (Тюмень, 15 декабря 2018 года). – Тюмень: Аэтерна, 2018. – С. 151–152. EDN YQRETR

5. Ижденева И.В. Инфографика в образовании: использование визуализации данных для оптимизации учебной деятельности / И.В. Ижденева // Конструктивные педагогические заметки. – 2023. – №11–2 (20). – С. 25–38. EDN JFVBTD