

*Волкова Александра Андреевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования навыков учебной самоорганизации младших школьников средствами игровой деятельности. Раскрывается сущность учебной самоорганизации и обосновывается роль игры в развитии регулятивных универсальных учебных действий. Представлены результаты опытно-экспериментального исследования, подтверждающие эффективность системы игровых заданий, направленной на развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки у учащихся начальной школы.

*Ключевые слова:* учебная самоорганизация, младшие школьники, игровая деятельность, регулятивные универсальные учебные действия, самоконтроль, планирование.

Современное образование ориентировано не только на усвоение предметных знаний, но и на развитие у обучающихся универсальных способов деятельности. Одним из важнейших условий успешного обучения является сформированность навыков учебной самоорганизации, позволяющих школьнику самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать её выполнение и оценивать полученные результаты.

Формирование учебной самоорганизации начинается уже в младшем школьном возрасте, когда ребёнок осваивает новую социальную роль ученика и сталкивается с необходимостью самостоятельно организовывать выполнение учебных задач. От уровня развития данных навыков зависит успешность обучения, самостоятельность и ответственность школьника.

Актуальность данной проблемы подтверждается положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования и примерных образовательных программ, ориентированных на развитие регулятивных универсальных учебных действий.

В психолого-педагогической литературе самоорганизация рассматривается как способность личности самостоятельно регулировать собственную деятельность, определять цели, планировать способы их достижения, контролировать процесс работы и оценивать полученный результат.

Учебная самоорганизация является более узким понятием и относится непосредственно к образовательной деятельности. Она представляет собой интегративное качество личности, проявляющееся в способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности, а также оценивать результаты обучения.

Проблема формирования учебной самоорганизации приобретает особую значимость в современных условиях. Исследователи отмечают, что современные дети испытывают трудности в планировании деятельности, распределении времени и удержании внимания на учебной задаче. При этом именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития регулятивных умений.

Теоретическую основу исследования составили работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ю.К. Бабанского, Н.Н. Титаренко и других учёных, рассматривающих самоорганизацию как процесс постепенного перехода от внешнего контроля к внутренней саморегуляции личности.

Одним из средств формирования учебной самоорганизации младших школьников является игровая деятельность. Согласно идеям Л.С. Выготского, игра создаёт условия для развития произвольного поведения и позволяет ребёнку действовать в зоне ближайшего развития. Эффективность игры обусловлена ря-

дом факторов: высокой мотивационной привлекательностью; эмоциональной вовлечённостью участников; наличием правил и целей деятельности; возможностью безопасного совершения ошибок; развитием рефлексии и самоконтроля.

С целью изучения эффективности игровой деятельности в формировании учебной самоорганизации было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса. В исследовании приняли участие 40 учащихся первых классов.

На констатирующем этапе диагностика показала недостаточный уровень сформированности отдельных компонентов учебной самоорганизации. По результатам методики И.Ю. Луцевой высокий уровень мотивационно-ценностного компонента был выявлен у 32,5% учащихся, низкий уровень – у 27,5%. Исследование содержательного компонента показало высокий уровень лишь у 5% обучающихся, тогда как низкий уровень был зафиксирован у 40% детей. Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленной работы по развитию навыков самоорганизации.

В ходе формирующего этапа была реализована система игровых заданий, направленных на развитие целеполагания, планирования, организации времени, самоконтроля и самооценки. Реализация системы осуществлялась поэтапно с постепенным переходом от внешней помощи педагога к самостоятельной деятельности учащихся. Игровые задания включались как в учебный процесс, так и во внеурочную деятельность.

Блок целеполагания включал игры «Поймай цель», «Зачем мы это делаем?» и «Лишняя цель».

Блок планирования был представлен играми «Собери план», «Лестница успеха» и «Маршрут задания».

Для формирования навыков организации времени использовались игры «Часы-органайзер», «Успей вовремя» и «Минутный контроль».

Развитие самоконтроля обеспечивали игры «Контролёр» и «Проверь себя».

Формированию навыков самооценки и коррекции способствовали игры «Исправь и объясни», «Светофор» и «Лесенка успеха».

Контрольная диагностика выявила положительную динамику развития всех компонентов учебной самоорганизации. По мотивационно-ценностному компоненту доля учащихся с высоким уровнем увеличилась с 32,5% до 52,5%, а количество детей с низким уровнем сократилось с 27,5% до 10%. По содержательному компоненту высокий уровень повысился с 5% до 27,5%, а низкий снизился с 40% до 15%. Наиболее значительные изменения были зафиксированы по регулятивному компоненту: высокий уровень развития произвольной регуляции увеличился с 32,5% до 70%, тогда как низкий уровень сократился до 5%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что систематическое использование игровых технологий способствует развитию у младших школьников навыков планирования, контроля, самокоррекции и оценки собственной деятельности. Эффективность формирования учебной самоорганизации обеспечивалась целевой направленностью игровых заданий, их интеграцией в образовательный процесс, постепенным усложнением содержания и организацией рефлексии.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что игровая деятельность является эффективным средством формирования учебной самоорганизации младших школьников. Систематическое использование специально разработанных игровых заданий способствует развитию самостоятельности, ответственности и регулятивных универсальных учебных действий, что повышает качество обучения и создаёт условия для успешного личностного развития обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 363 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2010. – 671 с. EDN QXZMJJ
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005.

4. Луцева И.Ю. Разработка опросника, направленного на выявление уровня самоорганизации учебной деятельности младшего школьника / И.Ю. Луцева. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3294> (дата обращения: 10.12.2024).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477741> (дата обращения: 09.12.2024).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО». – URL: [https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf](https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ред. от 28.10.2015). – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf> (дата обращения: 05.12.2024).

8. Титаренко Н.Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Титаренко. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2004. – 25 с. EDN NHVNPP