

**Матвеева Мария Валерьевна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Щелина Тамара Тимофеевна**

д-р пед. наук, профессор, декан, заведующий кафедрой

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-167573

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СЕЛЬСКИХ  
ПОДРОСТКОВ И ПРОГРАММА ИХ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ДОСУГОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме изучения социально-психологических характеристик личности современных сельских подростков. На основе теоретического анализа и эмпирического исследования ( $n=41$ , возраст 13–14 лет, село Архангельское Шатковского муниципального округа Нижегородской области) выявлены особенности гражданственности, ответственности и ценностных ориентаций сельских подростков. Установлено, что у большинства респондентов уровень сформированности гражданственности и патриотизма находится на пороговом или низком уровне (70,7%), преобладает ситуативная ответственность (58,5%) или безответственность (26,8%), а ценностные приоритеты смещены в сторону семьи, здоровья и материального благополучия при низкой значимости служения и творчества. Разработана и представлена программа психолого-педагогического обеспечения развития социальной ответственности и гражданственности «Я – гражданин своего села», включающая диагностический, формирующий и рефлексивно-оценочный

*этапы. Даны практические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по реализации программы в условиях сельского дома культуры.*

**Ключевые слова:** *сельские подростки, социально-психологические характеристики, гражданственность, социальная ответственность, ценностные ориентации, психолого-педагогическое сопровождение, культурно-досуговая деятельность.*

#### *Введение.*

Подростковый возраст является критическим периодом формирования самосознания, ценностных ориентаций и социальной идентичности.

В современных условиях сельская местность, обладая особым укладом жизни, специфической социальной средой и ограниченными инфраструктурными возможностями, создаёт уникальную ситуацию развития, которая оказывает существенное влияние на становление личности подростка [1; 2]. Культурно-досуговая деятельность в условиях сельского дома культуры обладает значительным потенциалом для развития социальной ответственности и гражданственности, однако эффективность этого процесса напрямую зависит от качества психолого-педагогического обеспечения [3].

Цель настоящего исследования – на основе изучения особенностей социально-психологических характеристик современных сельских подростков разработать программу психолого-педагогического обеспечения развития их социальной ответственности и гражданственности в условиях досугового учреждения.

#### *Методы исследования.*

Исследование проводилось на базе сельского дома культуры села Архангельское Шатковского муниципального округа Нижегородской области. Выборку составили 41 подросток в возрасте 13–14 лет. Диагностический комплекс включал три валидизированные методики:

– анкета «Гражданственность и патриотизм» И.Н. Елисеева (53 индикатора, оценка по 4-балльной шкале) [4];

– тест «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО) В.П. Прядеина (12 утверждений, 7-балльная шкала) [5];

– методика «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной (40 утверждений, оценка по шкале от -1 до +1) [6].

Статистическая обработка включала расчёт процентных распределений, средних значений и U-критерия Манна – Уитни для проверки эквивалентности экспериментальной и контрольной групп.

#### *Результаты исследования.*

*Уровень сформированности гражданственности и патриотизма.* Низкий уровень (G1) выявлен у 24,4% подростков (10 чел.), пороговый (G2) – у 46,3% (19 чел.), средний (G3) – у 26,8% (11 чел.). Высокий уровень (G4) не зафиксирован ни у одного респондента. Таким образом, 70,7% выборки находятся на пороговом или низком уровне гражданственности. Респонденты демонстрируют слабую осведомлённость об истории, правах и обязанностях, низкую заинтересованность в общественных событиях, недостаточную выраженность деятельностного компонента гражданской позиции.

*Уровень ответственности.* Устойчивая личностная ответственность выявлена лишь у 14,6% (6 чел.), ситуативная ответственность – у 58,5%

(24 чел.), безответственность – у 26,8% (11 чел.). Подростки с ситуативной ответственностью проявляют ответственное поведение только при внешнем контроле, а безответственные респонденты склонны перекладывать вину на других. В группу безответственных попали все учащиеся с неудовлетворительной успеваемостью и оба подростка, состоящих на учёте в ПДН.

*Иерархия жизненных ценностей.* Наиболее значимые ценности: семья (средний балл 4,2; высокая значимость у 68% респондентов), здоровье

(3,8; 51%), материальная обеспеченность (3,5; 44%). Ценности высшего порядка – творчество (1,2; умеренная значимость у 17%), служение (0,9; высокая значимость у 12%), карьера (0,5) и слава (-0,8) – имеют низкую или отвергаемую значимость. Ценность «слава» отвергается большинством

(58% показали отрицательные значения).

Таким образом, выявлены следующие особенности социально-психологических характеристик сельских подростков: недостаточный уровень гражданственности, преобладание ситуативной ответственности, традиционализм и прагматизм ценностных приоритетов при низком интересе к духовно-нравственным ценностям.

*Разработка программы психолого-педагогического сопровождения.*

На основе полученных данных разработана программа «Я – гражданин своего села», направленная на формирование устойчивой социальной ответственности и активной гражданской позиции через включение в культурно-досуговую и добровольческую деятельность. Программа базируется на системном, личностно-деятельностном, субъектном и средовом подходах [7; 8].

*Цель программы* – формирование у сельских подростков устойчивой социальной ответственности и активной гражданской позиции через включение в культурно-досуговую и добровольческую деятельность.

*Задачи:* когнитивные (расширение знаний об истории, праве, социальных проблемах); развивающие (рефлексия, эмпатия, ассертивность); воспитательные (ценностное отношение к малой родине, служению); деятельностные (реальные социальные практики).

Программа включает три этапа:

– диагностико-мотивационный (2 недели: входная диагностика, организационная встреча «Знакомство. Моё село – моя судьба»);

– формирующий (8 недель: модули «Моя малая родина», «Я – гражданин России», «Диалоги граждан», «Социальный театр», «Экологическая миссия», «Мои соседи – мои друзья», «Карта добрых дел», социальное проектирование);

– рефлексивно-оценочный (2 недели: итоговая рефлексия, повторная диагностика).

Ключевые методы: социальный театр, экологические акции, правовые тренинги, встречи-интервью с представителями профессий, карта добрых дел, социальное проектирование. Программа рассчитана на 12 занятий (60–90 минут, 1 раз в неделю) на базе сельского дома культуры.

*Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов*

Успешная реализация программы требует соблюдения следующих условий:

- установление доверительных отношений и добровольного участия;
- учёт возрастных особенностей и ценностных приоритетов сельских подростков (связь гражданственности с конкретными жизненными ситуациями: помощь семье, благоустройство села);
- использование активных, интерактивных методов (кейс-стади, ролевые игры, проектная деятельность);
- систематическая рефлексия (дневники достижений, рефлексивный круг);
- взаимодействие с родителями и местным сообществом (привлечение ветеранов, специалистов);
- визуализация успехов (карта добрых дел, фотоотчёты);
- личный пример педагога, его гражданская активность;
- адаптация программы к сезонности и местным ресурсам;
- создание на базе ДК постоянно действующего волонтёрского отряда.

*Заключение.*

Проведённое исследование показало, что современные сельские подростки характеризуются недостаточной сформированностью гражданственности и патриотизма, преобладанием ситуативных и незрелых форм ответственности, а также прагматичным, традиционалистским ценностным профилем. Разработанная программа «Я – гражданин своего села» учитывает эти особенности и направлена на развитие социальной ответственности и гражданственности средствами культурно-досуговой и добровольческой деятельности. Реализация программы в условиях сельского дома культуры позволяет использовать местный краеведческий материал, привлекать авторитетных жителей села и организовывать реальные социальные практики на значимых для села объектах. Представленные рекомендации могут быть использованы педагогами-психологами, социальными педагогами и художественными руководителями сельских домов культуры в организации психолого-педагогического сопровождения развития личности сельских подростков.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2020. – 1136 с.
2. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2019. – 160 с.
3. Саввинов В.М. Социокультурная деятельность как средство развития личности сельских подростков / В.М. Саввинов, А.И. Данилова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2022. – №4 (28). – С. 12–19.
4. Моделирование и параметризация анкеты «Гражданственность и патриотизм» для оценки общекультурных компетенций / И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев // Инженерный вестник Дона. – 2015. – №3. – URL: <https://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2015/3233> (дата обращения: 15.05.2026). EDN VHSBZH
5. Прядеин В.П. Экспресс-диагностика ответственности (ЭДО): тест / В.П. Прядеин // Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: практикум. – Сургут: СурГПУ, 2013. – С. 49–51.
6. Резапкина Г.В. Иерархия жизненных ценностей / Г.В. Резапкина // Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2005. – 208 с.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. EDN OFJKFI