

Аиткулова Фариды Салиховна

ассистент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИММЕРСИВНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

***Аннотация:** подготовка будущих педагогов-психологов к работе с лицами с особенностями в развитии требует преодоления разрыва между академическим знанием и реальной профессиональной практикой. В статье обосновывается педагогическая целесообразность модели практико-ориентированного погружения в реабилитационное пространство Благотворительного фонда «Ярдам-Помощь» как средства формирования профессиональных компетенций, необходимых для межпрофессионального взаимодействия и инклюзивной практики. Под погружением понимается не просто физическое присутствие на базе практики, а психофизиологическое состояние включённости, характеризующееся эффектом присутствия, эмоциональной вовлечённостью и личной ответственностью за результат сопровождения. Анализ опыта организации практики в условиях реабилитационного центра позволяет рассматривать такую модель как эффективный способ освоения адаптированных арт-терапевтических техник, развития эмпатии и формирования устойчивой профессиональной идентичности педагога-психолога, ориентированного на сопровождение уязвимых групп.*

***Ключевые слова:** погружение, педагоги-психологи, нарушения зрения, ДЦП, межпрофессиональное взаимодействие, инклюзивная практика, реабилитационное пространство, профессиональная идентичность.*

Современная система подготовки педагогов-психологов всё чаще сталкивается с вызовом: как обеспечить достаточный уровень практической готовности

при сохранении фундаментальной теоретической базы. Как отмечают Ахметова Д.З., Морозова И.Г. и Жаринов А.В., традиционные формы практики зачастую не обеспечивают полноценного включения студентов в реальные профессиональные ситуации, особенно при работе с лицами с нарушениями зрения, детским церебральным параличом (ДЦП) и другими особенностями развития, где доминирующим становится не визуальный, а тактильно-кинестетический канал восприятия [2].

В этой связи актуализируется поиск педагогических моделей, обеспечивающих глубокое погружение обучающихся в реабилитационную среду. Опираясь на подход И.А. Зимней, рассматривающей ключевые компетентности как результативно-целевую основу образовательного процесса, мы полагаем, что эффективное освоение профессиональных компетенций невозможно без непосредственного включения в ситуацию, требующую принятия решений, эмоциональной вовлечённости и личной ответственности [3].

Целью настоящей статьи стало теоретико-методологическое обоснование модели практики будущих педагогов-психологов в реабилитационном пространстве БФ «Ярдам-Помощь» как формы погружения, способствующей формированию профессиональной идентичности и готовности к межпрофессиональному взаимодействию.

Теоретико-методологические основания понятия «погружение» в подготовке педагогов-психологов

В современной педагогике термин «погружение» всё чаще используется для обозначения состояния глубокой включённости субъекта в образовательную или профессиональную среду. Мы предлагаем рассматривать погружение как психофизиологическое состояние, характеризующееся:

- эффектом присутствия (ощущение «я здесь и сейчас»);
- эмоциональной вовлечённостью (переживание значимости происходящего);
- личной ответственностью за результат взаимодействия.

Такое понимание согласуется с деятельностной концепцией профессионального развития, где ключевым становится не объём усвоенной информации, а качество прожитого опыта.

Особенно значимо это в работе с лицами, чьё восприятие мира принципиально отличается от доминирующего визуального канала. У слепых и слабовидящих ведущим становится тактильно-кинестетический канал; у лиц с ДЦП – двигательно-эмоциональный. В этих условиях погружение приобретает особый смысл: оно требует от будущего педагога-психолога перестройки всей системы восприятия и коммуникации.

Фонд «Ярдам-Помощь» – это основная база, где студенты Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова (специальность «Психолого-педагогическое образование») проходят практику. Причём тут всё не как обычно. Вместо коротких выездов «блоками» – система, когда будущие психологи-педагоги приходят в реабилитационный центр каждую неделю, всё то время, пока подопечные находятся в проектах «Видеть и слышать сердцем» и «Поддержим друг друга». Студенты тут не просто смотрят со стороны. Они по-настоящему вливаются в коррекционные занятия и реабилитацию, работают рядом с профи. Главное – не «отбыть» часы, а осмысленно участвовать. Каждое действие помогает и самому студенту расти и как человеку, и как специалисту.

Много внимания – арт-терапии, но её подгоняют под особенности и потребности ребят. Например, для слепых и слабовидящих делают упор на звук и тактильность: берут воздушный пластилин, ткани, песок, мастерят шумовые инструменты сами, используют вибрацию, разные температуры. За счёт этого появляются новые способы выразить эмоции, легче налаживается общение без слов.

С детьми с ДЦП работа идёт через тело: ритмика под музыку, лепка вместе, крупные движения во время творчества. Так улучшается координация, мышцы расслабляются, ребёнок начинает лучше относиться к своему телу [4]. Такой формат невозможен без того, чтобы специалисты из разных областей не действовали как единая команда. Студенты как раз контактируют с экспертами

фонда, и это полностью соответствует современным стандартам подготовки реабилитологов.

Практика показывает: если подолгу находиться в реабилитационной среде, у специалиста формируется инклюзивная идентичность. Настоящая поддержка – это когда в человеке видят личность, а не просто набор диагнозов. А когда работаешь с незрячими, по-другому начинаешь воспринимать и контакт, и само общение. Это и есть та самая живая эмпатия и профессиональная чуткость.

И ещё важный момент. Практика не отменяет теорию, наоборот – она её оживляет. Именно интерактивное взаимодействие с учебным материалом в условиях реальной среды позволяет достичь баланса между фундаментальными знаниями и прикладными умениями [5]. Если понимать, как именно люди с нарушениями зрения или ДЦП чувствуют мир, можно по-настоящему грамотно выстроить работу.

Получается, что модель фонда «Ярдам-Помощь» – это и есть междисциплинарное обучение на практике. Студенты не рассуждают о реабилитации абстрактно, а сами в неё погружаются: через прямое общение, через тактильные вещи, через реальные задачи, когда нужно сопровождать реабилитантов.

Такая иммерсивная практика в фонде реально прокачивает навыки будущих педагогов-психологов. Она не просто учит техникам арт-терапии – она растит эмоциональный отклик, умение рефлексировать и работать в команде. Наблюдения говорят, что такие подходы стоило бы активнее встраивать в программы инклюзивного образования.

Список литературы

1. Аиткулова Ф.С. Иммерсивное погружение в профессиональную подготовку педагогов-психологов / Ф.С. Аиткулова, Ф.А. Саглам // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – №3. – С. 202–206. – EDN VNDGQI

2. Ахметова Д.З. Проблемы диагностики и коррекционной деятельности в системе инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова, А.В. Жаринов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – №1 (184). – С. 104–114. – EDN AMCARI

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42. – EDN SMMBFV

4. Рыбасова Ю.Ю. Арт-терапевтическое сопровождение людей с орфанными заболеваниями через аутентичные танцевальные упражнения / Ю.Ю. Рыбасова, Е.Е. Новгородова, Г.Р. Ситдикова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – №2. – С. 157–161. – EDN RQYRXU.

5. Саглам Ф.А. Интерактивные методы изучения практикоориентированных разделов психолого-педагогических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – №1. – С. 65–68. – EDN SIRCWR