

Титарева Арина Федоровна

студентка

Елисеев Владимир Константинович

д-р пед. наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы к цифровизации начального общего образования как условию повышения качества обучения младших школьников. Обоснована необходимость педагогически целесообразного использования цифровых образовательных ресурсов, электронных форм диагностики, интерактивных заданий, цифрового портфолио и элементов смешанного обучения. Особое внимание уделяется тому, что цифровизация в начальной школе должна быть направлена не на механическую замену традиционных форм обучения, а на расширение возможностей учителя, индивидуализацию образовательного процесса, развитие познавательной активности, формирование универсальных учебных действий и повышение учебной мотивации обучающихся.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, начальное общее образование, цифровая образовательная среда, качество образования, цифровые образовательные ресурсы, младшие школьники, интерактивное обучение, индивидуализация, цифровое портфолио.*

Современная система образования развивается в условиях активной цифровой трансформации общества. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью учебной, воспитательной, проектной и управленческой деятельности образовательных организаций. Особенно значимым данный процесс является на уровне начального общего образования, поскольку именно в начальной школе

формируются базовые учебные умения, основы информационной культуры, учебная самостоятельность, познавательная мотивация и готовность ребёнка к дальнейшему обучению.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует образовательные организации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также на создание условий для индивидуального развития обучающихся [1]. В этих условиях цифровизация может рассматриваться как ресурс повышения качества образования, если она используется не формально, а методически обоснованно. Цифровые инструменты позволяют расширить способы представления учебной информации, организовать обратную связь, разнообразить формы контроля, обеспечить доступ к дополнительным материалам, поддержать детей с разным темпом освоения учебного содержания.

Актуальность темы определяется тем, что начальная школа нуждается в таких цифровых практиках, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников, не перегружают ребёнка, способствуют развитию мышления, речи, внимания, памяти, коммуникативных навыков и учебной самостоятельности. Поэтому передовой опыт цифровизации должен оцениваться не количеством используемых платформ и сервисов, а тем, насколько они помогают повысить качество образовательных результатов.

Цель статьи – рассмотреть передовой опыт цифровизации и определить успешные практики, способствующие повышению качества начального общего образования. Для достижения данной цели необходимо раскрыть педагогический смысл цифровизации, охарактеризовать наиболее результативные формы применения цифровых инструментов, определить условия их эффективного внедрения и обозначить возможные риски.

Цифровизация образования часто понимается как внедрение электронных журналов, интерактивных досок, образовательных платформ, электронных учебников и онлайн-сервисов. Однако в педагогическом смысле цифровизация представляет собой более сложный процесс. Она связана с изменением способов

организации обучения, расширением образовательных возможностей, развитием новых форм взаимодействия между учителем, обучающимися и родителями.

В начальной школе цифровизация должна быть особенно бережной. Младший школьный возраст характеризуется высокой потребностью в наглядности, эмоциональной поддержке, игровой форме деятельности, непосредственном общении с учителем и сверстниками. Поэтому цифровые технологии не могут полностью заменить живое педагогическое взаимодействие. Их задача заключается в том, чтобы усилить традиционный урок, сделать обучение более наглядным, доступным, интерактивным и индивидуализированным.

Качественная цифровизация начального общего образования предполагает соблюдение нескольких принципов. Во-первых, цифровой ресурс должен соответствовать цели урока, а не использоваться ради внешней современности. Во-вторых, работа с цифровыми инструментами должна быть дозированной и безопасной. В-третьих, цифровая деятельность должна включать активные действия ребёнка: выбор, сравнение, решение, объяснение, создание собственного продукта. В-четвёртых, цифровые технологии должны помогать учителю видеть образовательные трудности обучающихся и своевременно корректировать учебный процесс.

Таким образом, цифровизация начального общего образования является не технической, а прежде всего педагогической задачей. Её результативность зависит от того, насколько педагог умеет связывать цифровые средства с содержанием урока, возрастными особенностями детей, планируемыми результатами и реальными образовательными потребностями класса.

Одной из наиболее распространённых практик цифровизации является применение цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства. Такие ресурсы позволяют представить учебный материал в разных формах: текстовой, визуальной, звуковой, анимационной, игровой. Это особенно важно для младшего школьника, которому требуется опора на образ, действие и эмоциональное включение.

На уроках русского языка цифровые инструменты могут использоваться для тренировки орфографической зоркости, работы со словарными словами, составления предложений, выполнения интерактивных диктантов и самопроверки. Например, обучающиеся могут выполнять задания на выбор правильного написания, распределение слов по группам, восстановление деформированного текста. Такая работа помогает сразу получить обратную связь и увидеть ошибку.

На уроках математики цифровые ресурсы эффективны при изучении состава числа, таблицы умножения, геометрических фигур, величин, задач на движение и работу с данными. Интерактивные модели позволяют младшим школьникам не только увидеть математическое отношение, но и самостоятельно изменить условие, проверить гипотезу, сравнить результат. Это способствует формированию познавательных универсальных учебных действий и развитию логического мышления.

На уроках окружающего мира цифровые ресурсы дают возможность использовать виртуальные экскурсии, интерактивные карты, схемы, видеоматериалы, цифровые лаборатории наблюдений. При изучении природы, космоса, исторических событий, правил безопасного поведения цифровая наглядность помогает приблизить содержание урока к жизненному опыту ребёнка.

Успешной практикой является создание учителем собственной цифровой подборки материалов по темам учебного курса. Такая подборка может включать короткие видеофрагменты, интерактивные упражнения, проверочные задания, иллюстрации, карточки для самостоятельной работы. Важно, чтобы цифровой материал не был избыточным: для младшего школьника лучше использовать одно хорошо подобранное интерактивное задание, чем перегружать урок множеством несвязанных ресурсов.

Повышение качества начального общего образования невозможно без системной оценки образовательных результатов. ФГОС НОО подчёркивает значение планируемых результатов и системы оценки их достижения [1]. В этой связи цифровые инструменты позволяют сделать контроль не только итоговым, но и формирующим.

Электронная диагностика помогает учителю быстро выявить, какие задания вызвали затруднения у всего класса, а какие – у отдельных обучающихся. Например, после выполнения интерактивного теста педагог может увидеть, что часть детей испытывает трудности с решением составных задач, другая часть – с пониманием условия, третья – с вычислительными навыками. На основе этих данных учитель может организовать дифференцированную работу: предложить дополнительные упражнения, объединить детей в группы, провести мини-консультацию, изменить темп изучения темы.

Особенно ценной является практика коротких цифровых проверочных заданий в конце урока. Они занимают немного времени, но позволяют получить оперативную обратную связь. Для младших школьников такие задания могут быть представлены в игровой форме: выбор ответа, установление соответствия, распределение объектов, заполнение пропусков, работа с изображением. При этом важно, чтобы оценивание не превращалось в постоянный стресс. Цифровая диагностика должна помогать ребёнку понимать собственный прогресс, а не только фиксировать ошибки.

Формирующее оценивание с использованием цифровых инструментов может включать самооценку и взаимооценку. Например, обучающийся после выполнения задания отмечает, насколько оно было для него понятным: «получилось самостоятельно», «нужна небольшая помощь», «пока трудно». Такие простые формы развивают рефлексию и помогают младшему школьнику постепенно становиться субъектом собственного обучения.

Одним из главных преимуществ цифровизации является возможность индивидуализации образовательного процесса. В начальной школе дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, разным темпом чтения, письма, счёта, разной степенью сформированности внимания и саморегуляции. Единый темп работы не всегда позволяет каждому ребёнку успешно продвигаться.

Цифровые ресурсы помогают организовать задания разного уровня сложности. Например, при изучении темы по математике одна группа обучающихся может выполнять базовые упражнения на закрепление алгоритма, другая – задания

повышенной сложности, третья – практико-ориентированные задачи. Учитель при этом получает возможность сопровождать детей, которым требуется помощь, а более подготовленные обучающиеся не теряют учебную мотивацию.

Индивидуализация может проявляться и в выборе формы представления результата. Один ребёнок создаёт электронную открытку по литературному произведению, другой записывает аудиочтение, третий составляет интерактивную схему, четвёртый готовит мини-презентацию. Такой подход позволяет учитывать интересы и сильные стороны обучающихся.

Однако индивидуализация не должна означать изоляцию ребёнка за экраном. В начальной школе важно сочетать индивидуальные цифровые задания с парной и групповой работой. Например, дети могут вместе обсуждать способ решения задачи, а затем выполнять индивидуальную цифровую проверку. Это позволяет соединить развитие коммуникативных навыков и персональную образовательную траекторию.

Одной из перспективных практик является ведение цифрового портфолио младшего школьника. Цифровое портфолио представляет собой систематизированную подборку работ обучающегося, отражающую его достижения, творческие продукты, учебный прогресс, участие в проектах, конкурсах и внеурочной деятельности.

В отличие от традиционной папки с грамотами, цифровое портфолио может включать разнообразные материалы: фотографии поделок, сканы письменных работ, аудиозаписи чтения, видеовыступления, результаты проектов, рисунки, презентации, отзывы учителя, самооценку ребёнка. Такая форма помогает увидеть развитие обучающегося в динамике.

Педагогическая ценность цифрового портфолио состоит в том, что оно фиксирует не только итоговый результат, но и процесс роста. Для младшего школьника важно видеть: «раньше я читал медленнее, а теперь лучше», «раньше мне было трудно решать задачи, а теперь я справляюсь», «я научился выступать перед классом». Это повышает учебную мотивацию и формирует позитивную самооценку.

Цифровое портфолио также способствует взаимодействию школы и семьи. Родители получают возможность видеть не только отметки, но и реальные продукты деятельности ребёнка. Это помогает перейти от вопроса «какую оценку получил?» к более содержательному обсуждению: «чему научился?», «что получилось?», «над чем ещё нужно поработать?».

Смешанное обучение в начальном общем образовании должно использоваться осторожно и методически продуманно. Его смысл заключается не в переносе части обучения в онлайн-формат, а в разумном сочетании очного взаимодействия, самостоятельной работы и цифровых ресурсов.

В практике начальной школы могут быть эффективны отдельные элементы смешанного обучения. Например, модель «перевернутого фрагмента» предполагает, что ребёнок дома вместе с родителями знакомится с коротким видео или интерактивной иллюстрацией, а на уроке выполняет практические задания, обсуждает материал, задаёт вопросы. Такая модель особенно полезна при подготовке к урокам окружающего мира, литературного чтения, технологии.

Другая практика – организация учебных станций. На одной станции обучающиеся работают с учителем, на другой выполняют практическое задание в тетради, на третьей используют цифровой ресурс для закрепления материала. Такая организация урока помогает распределить внимание педагога и поддержать разные группы детей.

Важно учитывать, что младшие школьники ещё не обладают устойчивыми навыками самостоятельного онлайн-обучения. Поэтому цифровые задания должны быть короткими, понятными, визуально простыми, с чёткой инструкцией. Необходимо также соблюдать санитарно-гигиенические требования и не допускать чрезмерного экранного времени.

Цифровые технологии открывают дополнительные возможности для проектной и исследовательской деятельности младших школьников. В начальной школе проект не должен быть сложным по форме, но он может быть содержательным и значимым для ребёнка. Цифровые инструменты помогают собирать

информацию, фиксировать наблюдения, оформлять результаты, представлять их классу и родителям.

Например, в рамках изучения окружающего мира обучающиеся могут вести цифровой дневник наблюдений за погодой, изменениями в природе, ростом растения, состоянием школьного двора. В проекте по литературному чтению дети могут создавать электронную книжку отзывов о прочитанных произведениях, подбирать иллюстрации, записывать выразительное чтение отрывков. В проекте по математике возможно создание простых диаграмм по результатам опроса одноклассников.

Такие практики способствуют развитию функциональной грамотности. Ребёнок учится работать с информацией, задавать вопросы, сравнивать данные, делать выводы и представлять результат в понятной форме. При этом цифровая среда выступает не как самоцель, а как инструмент для решения познавательной задачи.

Особенно важно, чтобы проектная деятельность в цифровой среде сохраняла коллективный характер. Младшие школьники нуждаются в совместном обсуждении, распределении ролей, поддержке учителя. Поэтому эффективными являются мини-проекты, выполняемые в парах или малых группах, где цифровой продукт создаётся на основе живого взаимодействия детей.

В условиях цифровизации роль учителя не уменьшается, а становится более сложной и значимой. Учитель начальных классов выступает не только источником знаний, но и организатором цифровой образовательной среды, наставником, модератором учебной деятельности, помощником в формировании безопасного и осознанного поведения в информационном пространстве.

Передовой опыт показывает, что эффективность цифровизации зависит от цифровой и методической компетентности педагога. Учителю необходимо уметь выбирать качественные ресурсы, адаптировать их к возрасту детей, сочетать цифровые и традиционные формы работы, анализировать результаты электронных заданий, обеспечивать психологическую комфортность обучения.

Не менее важна способность учителя критически оценивать цифровые инструменты. Не каждый яркий ресурс является педагогически полезным. Цифровое задание должно быть связано с целью урока, соответствовать содержанию программы, развивать мышление, речь, воображение, самостоятельность, а не только удерживать внимание ребёнка внешними эффектами.

Повышение качества образования возможно тогда, когда цифровые технологии становятся частью профессиональной педагогической культуры. Для этого необходимы методические объединения, обмен опытом, мастер-классы, наставничество, анализ успешных практик и затруднений.

Взаимодействие с родителями в условиях цифровизации.

Цифровизация начального образования затрагивает не только школу, но и семью. Родители становятся участниками цифровой образовательной среды: они используют электронные дневники, получают задания, знакомятся с результатами диагностики, помогают детям выполнять отдельные цифровые упражнения.

При этом важно выстраивать сотрудничество с семьёй так, чтобы цифровые инструменты не становились источником напряжения. Учитель должен объяснять родителям цель использования цифровых ресурсов, правила безопасной работы, рекомендуемое время выполнения заданий, критерии помощи ребёнку. Родители не должны выполнять задания вместо обучающихся; их задача – создать условия, поддержать, помочь разобраться с инструкцией.

Успешной практикой является проведение консультаций для родителей по вопросам цифровой безопасности младших школьников. На таких встречах можно обсуждать режим использования гаджетов, правила общения в сети, защиту персональных данных, выбор образовательного контента, профилактику игровой и информационной перегрузки.

Таким образом, цифровизация начального общего образования требует единства действий школы и семьи. Только при таком взаимодействии цифровая среда становится развивающей, а не хаотичной.

Анализ педагогической практики позволяет выделить несколько условий, при которых цифровизация действительно способствует повышению качества начального общего образования.

Первое условие – методическая обоснованность. Каждый цифровой инструмент должен отвечать на вопрос: какую образовательную задачу он решает? Если ресурс не помогает понять материал, закрепить навык, организовать обратную связь или развить самостоятельность, его использование становится формальным.

Второе условие – соответствие возрастным особенностям младших школьников. Задания должны быть наглядными, краткими, эмоционально понятными, не перегруженными информацией. Необходимо чередовать цифровые формы работы с устными ответами, письмом от руки, чтением печатного текста, движением, практическими действиями.

Третье условие – безопасность. Цифровая образовательная среда должна быть защищённой, понятной и контролируемой. Учителю важно использовать проверенные ресурсы, соблюдать требования к персональным данным и формировать у детей начальные навыки ответственного поведения в цифровом пространстве.

Четвёртое условие – педагогическая диагностика результатов. Цифровизация должна сопровождаться анализом: повысилась ли учебная мотивация, улучшилось ли понимание материала, сократилось ли количество типичных ошибок, стали ли дети более самостоятельными. Без анализа результатов цифровые технологии не могут рассматриваться как средство повышения качества образования.

Пятое условие – профессиональное развитие педагога. Учитель должен иметь возможность обучаться, обмениваться опытом, получать методическую поддержку, пробовать новые инструменты и осмысливать результаты их применения.

При грамотной организации цифровизация может положительно влиять на качество начального общего образования. Во-первых, повышается наглядность

обучения. Сложные для младшего школьника понятия становятся более доступными через схемы, модели, анимации, интерактивные упражнения.

Во-вторых, усиливается учебная мотивация. Дети охотнее включаются в задания, где есть элемент выбора, игры, немедленной обратной связи, возможности исправить ошибку и увидеть свой результат.

В-третьих, развивается самостоятельность. Обучающиеся постепенно учатся читать инструкцию, выполнять задание по алгоритму, проверять себя, возвращаться к ошибке, оценивать результат.

В-четвёртых, расширяются возможности дифференцированного обучения. Учитель может предложить детям разные задания, а также быстрее увидеть, кому требуется дополнительная помощь.

В-пятых, улучшается взаимодействие между школой и семьёй. Родители получают более полное представление о продвижении ребёнка, его успехах и трудностях.

Однако данные результаты достигаются только при условии разумного баланса между цифровыми и традиционными педагогическими средствами. Начальная школа не должна превращаться в полностью экранную среду. Для развития ребёнка сохраняют принципиальное значение живое слово учителя, совместная деятельность, чтение, письмо, ручной труд, игра, общение, движение и эмоциональная поддержка.

Цифровизация начального общего образования является важным направлением развития современной школы. Её передовой опыт связан не с количеством используемых сервисов, а с качеством педагогических решений. Цифровые образовательные ресурсы, электронная диагностика, цифровое портфолио, элементы смешанного обучения и интерактивные формы работы могут стать эффективными средствами повышения качества образования, если они используются целенаправленно, безопасно и с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Успешные практики цифровизации показывают, что цифровая среда способна поддерживать индивидуализацию обучения, развивать познавательную

активность, усиливать обратную связь, повышать мотивацию и помогать учителю точнее видеть образовательные потребности каждого ребёнка. Вместе с тем цифровые технологии не заменяют педагога, а расширяют его профессиональные возможности.

Таким образом, повышение качества начального общего образования в условиях цифровизации возможно при сочетании технологических, методических и гуманистических оснований. Главным критерием эффективности цифровых практик должно оставаться развитие ребёнка: его учебная успешность, самостоятельность, интерес к познанию, способность к сотрудничеству и готовность к дальнейшему обучению.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 22.05.2026).

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 22.05.2026).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 22.05.2026).

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с. EDN QXZMNP

5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.