

Симоненко Валерий Валерьевич

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «командная работа», выявлены компоненты эффективной командной работы. Представлены различия между групповой и командной работой с точки зрения организации и формируемых в ходе этой работы качеств у обучающихся. Определены компетенции, развивающиеся у студентов вузов в командной работе. Выявлены педагогические стратегии, реализуемые в образовательном процессе вуза, направленные на развитие навыков командной работы студентов. Обозначены возможные трудности при организации и реализации командной работы среди студентов вуза.

Ключевые слова: педагогические стратегии, студенты, командная работа, навыки командной работы, активные методы обучения.

В условиях стремительно меняющегося мира, когда глобализация, технологический прогресс и усложнение профессиональных задач становятся нормой, навыки командной работы трансформировались в один из основных факторов успешной профессиональной деятельности. В связи с чем, данная статья посвящена изучению педагогических стратегий, направленных на развитие у студентов вузов компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в коллективе/команде.

Современный рынок труда предъявляет достаточно высокие требования к выпускникам вузов. Помимо предметных/профессиональных компетенций, работодатели обращают внимание на специалистов, которые обладают сформированными «мягкими навыками» (soft skills). Способность к сотрудничеству, кон-

структивному решению конфликтов, грамотному распределению ролей, совместному принятию решений и достижению общих целей становится неотъемлемой составляющей профессиональной востребованности, что повышает конкурентоспособность выпускника вуза. В настоящее время, система высшего образования должна не только осуществлять подготовку квалифицированных специалистов, но и развивать у студентов социальные и коммуникативные навыки, учить их взаимодействовать в профессиональном сообществе, развивать навыки работы в команде.

В педагогических исследованиях А.А. Кузьмина и О.С. Быковской [4] отмечается различие между группой и командой. Группа, как формальное объединение обучающихся, формируется общими признаками (например, для решения задачи при групповой форме работы на практической работе по учебной дисциплине; для выполнения творческого задания к фестивалю/конкурсу и др.). В группе основное внимание уделяется индивидуальной ответственности за личные результаты. Взаимодействие в группе может быть минимальным, а цели – преимущественно индивидуальными. Команда, как форма коллективной деятельности, напротив, представляет собой высоко интегрированное сообщество: где на первый план выходит общая, всеми разделяемая цель, достижение которой может обеспечиваться только при совместной слаженной работе и взаимной ответственности. В командной работе должен срабатывать синергетический эффект, когда результат коллективной работы всех участников превосходит совокупность индивидуальных усилий.

Основное отличие командной работы от групповой, по мнению В.В. Пасечко [5], заключается в уровне интеграции индивидуальной работы каждого участника и построении эффективных взаимосвязей. Автор отмечает, что группа в большей степени ориентирована на индивидуальную деятельность с возможной взаимопомощью, а команда – строится на постоянном, скоординированном взаимодействии, направленном на достижение общей\коллективной цели. В.В. Пасечко пишет, что командная работа формирует у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, командного лидерства.

Исследователи О.И. Ваганова, А.М. Петровский, А.Ю. Веселова [2] отмечают, что построение командной работы должно опираться на принципы взаимодополняемости, взаимозависимости, доверия и ответственности каждого участника, поскольку специфика командной работы заключается в объединении усилий (знания, умения, навыки) всех участников для достижения общей цели.

По мнению Л.А. Саенко, Е.В. Смирновой, Т.В. Поштаревой [6, 7] компонентами эффективной командной работы выступают: достаточно ясно определенная цель, которая понятна всем участникам; цель должна быть единая (общая) для команды; распределение ролей и обязанностей в команде, когда каждый член команды понимает свою зону ответственности и функционал; конструктивная коммуникация, подразумевающая открытый и честный обмен информацией/материалами; взаимное доверие и уважение, что выступает основой для сотрудничества; умение разрешать возникающие конфликты; совместное принятие решений, основанное на способности обсуждать, анализировать и выбирать наиболее оптимальные варианты; ситуационное лидерство, понимаемое как готовность брать на себя ответственность и вести за собой всю команду; групповая и саморефлексия, позволяющая провести анализ проведенной работы, выявлять как положительные моменты, так и ошибки, что будет направлено на улучшение дальнейшей работы команды.

О.В. Щегулина, Р.А. Ашурбеков, О.В. Журавлева [8] акцентируют внимание на важности обучения студентов работать в команде, подчеркивая преимущества данной формы построения образовательного процесса для формирования профессиональных компетенций. Авторы отмечают, что эффективность работы команды, как взаимообучающей формы работы на учебной дисциплине, обусловлена тем, что некоторые задания носят междисциплинарный характер (например, осуществление комплексных проектов), что трудно выполнить в одиночку, так как это слишком длительно по времени. Командная работа способствует появлению инноваций и проявления творчества, поскольку синергия различных идей и подходов часто ведет к новым подходам и нестандартным решениям.

В работе П.А. Балышева [1] указывается, что во время совместной/командной работы активно развиваются личностные качества студентов: эмпатия, толерантность, лидерские способности, умение аргументировать свою позицию, способность выслушать и принять другое мнение, способность к обсуждению.

В системе высшего профессионального образования возможно использование целого ряда стратегий, стимулирующих командное взаимодействие у студентов. Среди таких стратегий стоит выделить следующие активные методы обучения:

- проектная деятельность: разработка бизнес-планов, создание программных продуктов, проведение совместных исследований;
- дебаты и дискуссии: развитие навыков аргументации, слушание оппонентов, выработка компромиссных решений;
- совместное решение кейс-заданий: совместный анализ проблем профессионального характера и поиск решений.

Интегрируя элементы командной работы в образовательный процесс необходимо учитывать, что это не только групповое решение заданий, но и коллективное оценивание. Кроме того, трансформируется роль преподавателя в наставника, направляющего и моделирующего этот процесс.

Ряд исследователей (П. А. Балышев, В.Я. Гельман и др.) [1, 3] выделяют некоторые трудности при организации и реализации командной работы среди студентов в вузе:

- 1) низкая мотивация студентов к работе в команде, предпочитая индивидуальную работу;
- 2) неопытность преподавателей в организации совместной работы студентов;
- 3) различия в уровне подготовки студентов в одной подгруппе, что ведет к неизбежным конфликтам в команде;
- 4) технические трудности и низкая цифровая грамотность некоторых студентов.

Среди путей преодоления указанных трудностей выделим следующее: активное разъяснение преимуществ командной работы; внедрение системы оценок, стимулирующих вклад каждого студента; повышение квалификации преподавателей; тщательное формирование групп/команд; обучение студентов техникам бесконфликтного поведения; реализация междисциплинарных проектов; обеспечение доступа к необходимым технологиям и проведение вводных/обучающих занятий.

Таким образом, стоит отметить, что в командной работе у студентов развивается целый комплекс компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагогические стратегии развития навыков командной работы базируются на активных методах обучения, таких как проектная деятельность, дебаты и дискуссии, кейс-технологии. Преодоление существующих проблем по организации командной работы студентов связано с активным включением преподавателями вуза в свою педагогическую практику групповых/командных форм обучения.

Список литературы

1. Балышев П.А. Универсальные психолого-педагогические механизмы формирования компетенции командной работы студентов вузов / П.А. Балышев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, №6. EDN NVJSFH
2. Ваганова О.И. Социальные проекты как форма развития командной работы среди студентов университета / О.И. Ваганова, А.М. Петровский, А.Ю. Веселова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №89–4. – С. 100–102. EDN KCOAPC
3. Гельман В.Я. Формирование навыков командной работы в ходе группового обучения / В.Я. Гельман // Педагогика и просвещение. – 2025. – №3. – С. 82–90. DOI 10.7256/2454-0676.2025.3.75584. EDN RHVPYW
4. Кузьмин А.А. Групповая и командная работа в университете / А.А. Кузьмин, О.С. Быковская // Тренды экономического и управленческого образования: Материалы Международного форума (Томск, 20–22 ноября 2024 года). – Томск:

Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2025. – С. 75–77. EDN EMRVWW

5. Пасечко В.В. Особенности групповой и командной работы / В.В. Пасечко // Экономика, управление и финансы в XXI веке: факты, тенденции, прогнозы: материалы международной научно-практической конференции (Курск, 7 апреля 2020 года). – Курск: Курский институт кооперации (филиал) Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. – С. 275–279. EDN EOXQWM

6. Саенко Л.А. Педагогический инструментарий развития навыков командной работы у студентов высшей школы / Л.А. Саенко, В.В. Симоненко // Мир науки, культуры, образования. – 2026. – №1(116). – С. 217–220. DOI 10.24412/1991-5497-2026-1116-217-220. EDN HEAXTK

7. Саенко Л.А. Педагогические технологии и психология делового общения / Л.А. Саенко, Е.В. Смирнова, Т.В. Поштарева. – Ставрополь: СКСИ, 2024. – 148 с. EDN CRCXAD

8. Щегулина, О.В. Управление знаниями как фактор повышения эффективности командной работы студентов в условиях проектного обучения / О.В. Щегулина, Р.А. Ашурбеков, О.В. Журавлева // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2025. – Т. 14, №3. – С. 5–11. DOI 10.12737/2305-7807-2025-14-3-5-11. EDN UZOHJR