

**Фалей Валерия Евгеньевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Колпачева Ольга Юрьевна**

д-р пед. наук, профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДХОДА К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу системных проблем, возникающих в процессе реализации государственной политики по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях Российской Федерации. Исследуются ключевые противоречия между нормативными требованиями и реальной практикой работы школ и вузов, включая формализацию профилактической деятельности, недостаток квалифицированных кадров и несоответствие традиционных методов вызовам цифровой социализации молодежи. На основе анализа актуальных источников предлагаются пути совершенствования подходов, направленные на повышение эффективности воспитательной работы и формирование у обучающихся устойчивого иммунитета к деструктивной идеологии.*

***Ключевые слова:** противодействие идеологии терроризма, профилактика экстремизма, образовательные учреждения, проблемы воспитательной работы, молодежная среда, информационная безопасность, цифровая социализация.*

Идеологический фундамент для выстраивания всей системы профилактических мероприятий заложен в новой Стратегии противодействия экстремизму в РФ (Указ Президента №1124 от 28 декабря 2024 года) и Комплексном плане противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы, ориентированных

на формирование у молодежи иммунитета к радикальным идеям через традиционные российские ценности. Однако на практике эти программные установки сталкиваются с несовершенством механизмов их воплощения на уровне конкретной школы или вуза. Исследователи обоснованно отмечают, что образовательные учреждения остаются одними из наиболее уязвимых объектов для террористических и экстремистских проявлений в современной России, что придает проблеме поиска эффективных подходов особую остроту [2].

Первая и, пожалуй, наиболее фундаментальная проблема кроется в *формальном характере реализуемых профилактических мероприятий*. Многие из них сводятся к проведению разовых бесед, тематических уроков, классных часов и круглых столов, что закрепляется в ежегодных планах мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. Такая «галочная» активность, при всей ее важности как элемента статистической отчетности, редко способна оказать долгосрочное воспитательное воздействие на обучающихся. Воспитательная работа не должна быть эпизодической; она обязана перейти от формальной к реальной, формируя у подрастающего поколения антитеррористическое мировоззрение и патриотическую позицию. Глубокое изучение всех аспектов распространения деструктивной идеологии в образовательной среде должно способствовать выработке именно своевременных, а не шаблонных профилактических мер [4].

Вторым значимым проблемным полем является *дефицит компетенций и специальной подготовки у педагогических кадров*. Эффективная профилактика требует от учителя, социального педагога или психолога глубоких знаний в области возрастной психологии, признаков радикализации, особенностей вербовочных процессов в интернете. Однако, как показывает практика, далеко не все педагоги обладают такими знаниями и навыками. Именно поэтому эксперты уделяют особое внимание вопросам раннего выявления признаков экстремизма у детей и подростков, а также методам предотвращения распространения опасных идеологий, особенно в школьной и внешкольной среде. Администрациям школ и вузов необходимо системно организовывать повышение квалификации,

обучая сотрудников распознавать признаки деструктивной идеологии, встраивать эту тему в учебные дисциплины и внеурочную деятельность [3].

Третья проблема носит *организационно-межведомственный характер*. Несмотря на декларируемую необходимость комплексного подхода и объединения усилий педагогов, правоохранителей, общественных организаций и власти, на практике такая координация часто отсутствует или носит эпизодический характер. Мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму возможны лишь при комплексном подходе, включающем совершенствование законодательства, развитие международного сотрудничества и активное участие всех институтов общества. Однако локальные инициативы и точечные встречи, безусловно важные, не заменяют системной, непрерывной работы, закрепленной в нормативных документах на всех уровнях. Для выработки эффективных межведомственных и международных механизмов профилактики необходимо укрепление роли образовательных институтов в формировании устойчивых ценностных ориентиров у молодежи [5].

Четвертый и, пожалуй, наиболее сложный для традиционной педагогики блок проблем связан с *вызовами современной цифровой среды*. Интернет, социальные сети и мессенджеры стали основной ареной для распространения радикальных идей и вербовки новых сторонников. Подростки, проводящие значительную часть времени онлайн, оказываются легкой мишенью для злоумышленников, которые используют неосведомленность, психологические уязвимости и желание быстрого заработка. На практике были зафиксированы случаи, когда подросткам в социальных сетях предлагали выполнить опасные действия, а после отказа угрожали и заставляли совершать преступления. Сотрудники правоохранительных органов регулярно рассказывают педагогам о современных рисках, связанных с деструктивной деятельностью в интернет-пространстве, однако этого недостаточно. Защита молодежи от негативного влияния в сети требует усиления контроля за соцсетями и выявления запрещенного контента, а также обучения самих детей правилам информационной безопасности и критическому мышлению [7].

В дополнение к внешним вызовам, существуют глубинные *психолого-педагогические проблемы*, корнящиеся в неблагоприятной социальной ситуации развития подростков. Экстремизм часто становится следствием неудовлетворенной потребности в самореализации, принадлежности и уважении, а также реакцией на конфликты в семье, агрессию и общую нестабильность. В этой связи ключевым подходом к профилактике должно стать предложение позитивной альтернативы экстремистской активности. Необходимо заполнять «пустоты» в жизни подростка, которые могут быть использованы вербовщиками, через самореализацию в творчестве, научной работе, социальных направлениях, волонтерстве и спорте. Помогая детям найти себя и реализовать таланты, активно вовлекая их в созидательные движения, образовательные учреждения могут создать мощную социальную прививку от деструктивных идей [3].

Пути совершенствования существующей системы видятся в комплексном решении описанных проблем. Во-первых, необходима системная и регулярная работа по повышению квалификации педагогов и психологов в области современных методов профилактики. Во-вторых, следует активизировать и сделать непрерывной воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся критического мышления, толерантности и уважения к закону. В-третьих, критически важно наладить реальное, а не формальное межведомственное взаимодействие на всех уровнях. В-четвертых, программы профилактики должны быть адаптированы к цифровой реальности, включая обучение безопасному поведению в сети и противодействие кибервербовке. Минпросвещения России рекомендует использовать методические материалы антиэкстремистского содержания, размещенные на специализированных сайтах, а также распространять собственные антитеррористические материалы. Наконец, психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на создание условий для позитивной самореализации каждого обучающегося [6].

Таким образом, проблема формального подхода к противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях является комплексной и многогранной. Она требует не столько ужесточения требований и

увеличения количества отчетных мероприятий, сколько качественного пересмотра самих подходов к воспитательной работе. Только глубокое изучение всех аспектов этой проблемы, учет психологических особенностей молодежи и современного цифрового контекста, а также формирование реального, а не мнимого партнерства всех заинтересованных сторон позволят создать эффективную систему профилактики, способную защитить подрастающее поколение.

### *Список литературы*

1. Богданов А.В. Образовательные учреждения как наиболее уязвимые объекты террористических и экстремистских проявлений / А.В. Богданов, И.И. Ильинский, Е.Н. Хазов // Юридические науки. – 2021. – №2. – С. 26–32. DOI 10.24412/2687-0185-2021-2-26-32. EDN VRDACM
2. Горячев Ю.А. Профилактика идеологии экстремизма, радикализма и ксенофобии в образовательной организации: обзор нормативной базы / Ю.А. Горячев, В.Ф. Захаров // Этнодиалоги. – 2022. – №1. – С. 44–52.
3. Деулин Д.В. Экстремальная психология и безопасность личности // Психолого-педагогические механизмы профилактики экстремистских проявлений. – 2025. – №2. – С. 15–27.
4. Лебедев А. Какие мероприятия проводить в школе, чтобы профилактика экстремизма среди учащихся была не для галочки / А. Лебедев // Менеджер образования. – 2025. – URL: <https://e.rukobr.ru/1182078> (дата обращения: 06.06.2026).
5. Антитеррористическая защищенность и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_350651/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_350651/)
6. Рекомендации по использованию антитеррористических материалов: информационно-методическое письмо / Министерство просвещения Российской Федерации. – М.: Минпросвещения России, 2024. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/178c513fc76fae5fb7ca05caca7bcca0/> (дата обращения: 06.06.2026).

7. Новосибирский государственный технический университет. Модуль 4: Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации. – URL: <https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/13563/5> (дата обращения: 06.06.2026).

8. Омарова У. Уммупазиль Омарова провела семинар-совещание по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма / У. Омарова // Вестник. – 2026. – URL: <https://vestniknews.ru/vesti-regionov/dagminobr-ru/3871--sp-21368.html> (дата обращения: 06.06.2026).

9. В Тимирязевской академии прошла лекция по противодействию идеологии неонацизма. – URL: <https://rgau-msha.ru/news/v-timiriyezvskoi-akademii-proshla-lektsiia-po-protivodeistviu-ideologii-neonatsizma> (дата обращения: 06.06.2026).