

Пичкалёва Ксения Сергеевна

учитель-логопед

МАОУ «СОШ №1»

г. Первоуральск, Свердловская область

DOI 10.31483/r-167822

**ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности подготовки слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития к сдаче государственного выпускного экзамена по русскому языку в условиях инклюзивного образования. Описываются ключевые педагогические приемы, организационные условия и методические подходы, способствующие успешной сдаче государственного выпускного экзамена по русскому языку.

Ключевые слова: инклюзивное образование, слабовидящие обучающиеся, задержка психического развития, государственный выпускной экзамен, русский язык, подготовка к экзамену.

Введение.

Инклюзивное образование становится приоритетным направлением государственной политики в области развития образования в России. В общеобразовательных школах все чаще обучаются дети с особыми образовательными потребностями, в т. ч. слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Подготовка таких обучающихся к сдаче государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по русскому языку требует особого подхода, учитывающего психофизические особенности и образовательные потребности. *Цель статьи* – выявить и систематизировать эффективные методы подготовки слабовидящих обучающихся с ЗПР к ГВЭ по русскому языку.

Методология и методы исследования.

Применяется метод анализа научной и методической литературы по теме исследования.

Обзор научной литературы по теме.

Слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать при подготовке к экзамену:

1) снижение зрительных функций ограничивает возможности восприятия текстовой информации, требует адаптации учебных материалов;

2) задержка психического развития проявляется в замедленном темпе познавательной деятельности, трудностях концентрации внимания, снижении объема памяти [4];

3) особенности эмоционально-волевой сферы проявляются в повышенной тревожности, неуверенности в своих силах, зависимости от внешней поддержки.

Е. И. Андреева отмечает парциальную недостаточность, регулятивные и когнитивные затруднения в вербальном и невербальном общении [1].

Н. В. Фетисова, И. Н. Чичканова [4] указывают, что слабовидящие обучающиеся с ЗПР отмечают незначительное количество признаков в предметах, что приводит к недифференцированному и ограниченному словарному запасу, трудностях при формировании связи между предметом и словом, его обозначающим, приводит к затруднениям в формулировании простых умозаключений, однако обучающиеся данной категории справляются при индивидуальной помощи со стороны взрослых.

Ф. К. Тубеева и А. А. Гадзиев [3] подчеркивают, что нарушение зрения при переходе от подросткового к юношескому возрасту негативно отражается на социальной активности обучающихся. Следовательно, можно предполагать, что в восьмом и девятом классах обучающиеся данной категории могут быть пассивны, иметь низкую учебную мотивацию.

Существует необходимость сопровождения педагогом-психологом обучающихся с нарушением зрения, так как они могут затрудняться в коммуникации с педагогами, что может осложнять получение знаний. Однако существует мнение об отсутствии отличий в личностных характеристиках между слабовидящими подростками и их нормотипичными сверстниками. Данное мнение сформулировали Б. М. Коган и А. В. Яковлева [2].

Подготовка и проведение ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 3) Методические рекомендации по организации и проведению ГВЭ.

Существует специфика проведения ГВЭ по русскому языку. Для слабовидящих обучающихся с ЗПР предусмотрены особые формы ГВЭ со следующими обозначениями:

– Помета «С» – для слабовидящих обучающихся (адаптированные тексты для чтения могут быть представлены в увеличенном шрифте или шрифтом Брайля);

– Помета «К» – для обучающихся с ЗПР (упрощенные тексты, особые критерии оценивания грамотности) (по Приказу Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»).

Результаты исследования и обсуждение

Эффективная подготовка слабовидящих обучающихся с ЗПР к ГВЭ по русскому языку требует комплексного подхода, включающего: индивидуальный подход, поэтапное обучение, использование алгоритмов и шаблонов, пси-

холого-педагогическое сопровождение, раннее начало работы, закрепление пройденного материала дома. Рассмотрим перечисленные положения подробно.

1. Необходимы раннее начало коррекционной работы и ранняя подготовка к экзаменам, которая в идеале начинается в начальной школе и наиболее активно реализуется на этапе получения основного общего образования. Подчеркнем необходимость преемственности и сотрудничества между учителями начальных классов и учителями русского языка, т. к. данным педагогам необходимо иметь единые требования к обучающимся, определенную систему подачи материала, качественная реализация которых (требований и системы работы) может существенно облегчить освоение предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования.

2. Необходим индивидуальный подход, включающий учет рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), разработку индивидуального маршрута при подготовке к ГВЭ, адаптацию учебных материалов с учетом принципа обходного пути (увеличенный шрифт, аудиоматериалы, алгоритмы и схемы).

3. Поэтапное обучение предполагает развитие навыков восприятия текста на слух, обучение приемам сжатия текста, отработку структуры сочинения-рассуждения (план: вступление – тезис, основная часть – аргументы, заключение – вывод).

4. Использование шаблонов и алгоритмов необходимо для упрощения информации. Могут использоваться: готовые шаблоны сочинений с простыми формулировками, пошаговые инструкции для написания изложения, визуальные опоры (схемы, таблицы, алгоритмы).

5. Психологическая поддержка необходима для создания комфортной образовательной среды, снижения тревожности через репетиционные экзамены, вовлечение родителей в процесс подготовки.

В рамках психолого-педагогического сопровождения при подготовке к ГВЭ по русскому языку активное участие принимают: учитель-дефектолог, тифлопедагог, учитель-логопед. Данные специалисты проводят системную рабо-

ту, которую согласуют на совместных консилиумах, ведут тетради взаимодействия и обсуждают динамику развития каждого обучающегося. Учитель-дефектолог и тифлопедагог развивают познавательные способности, высшие психические функции и остаточное зрение. Учитель-логопед делает акцент на развитие речи, обогащение, уточнение и активизацию словаря, развитие связной речи, коррекцию нарушений чтения и письма. Развитие компенсаторных навыков может проводиться через тренировку сохранного слухового восприятия, использование аудиоматериалов, развитие тактильных навыков (при необходимости).

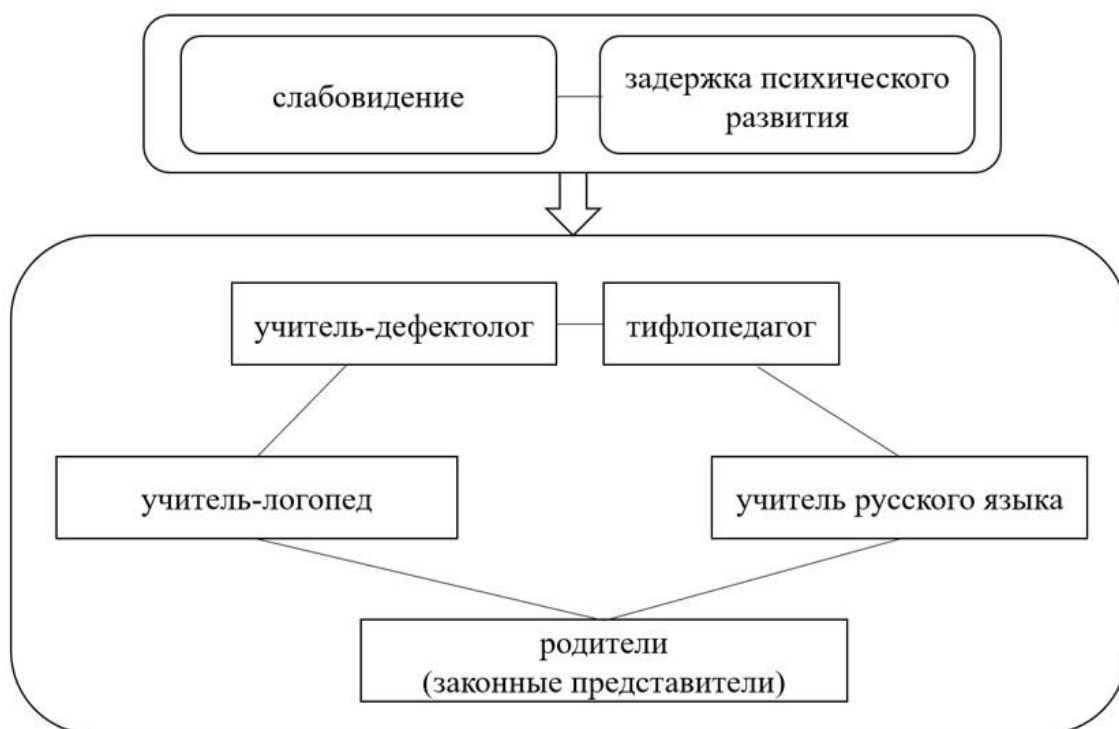


Рис. 1. Субъекты образовательного процесса при подготовке слабовидящего обучающегося с ЗПР к ГВЭ по русскому языку

Перечисленные ранее специалисты консультируют учителя русского языка и родителей (законных представителей) обучающегося рассматриваемой категории (рис. 1).

6. Существует необходимость закрепления пройденного материала, которая может проводиться при систематическом выполнении домашних заданий с

ежедневным контролем со стороны педагогов и со стороны родителей (законных представителей).

Далее приведены практические рекомендации по подготовке слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития к государственному выпускному экзамену по русскому языку.

1. Работа с изложением может включать:

- многократное прослушивание текста (3 раза);
- выделение ключевых моментов с помощью учителя;
- составление плана изложения, постепенное сокращение текста с сохранением основной мысли.

2. В работу с сочинением допускается использование:

- разбора критериев оценивания, анализа образцов сочинений;
- дневника аргументов (записи примеров из литературы, повседневной жизни);
- опоры на речеслуховую память: заучивание шаблонов наизусть (выделенные фрагменты).

3. Репетиционные экзамены оказывают положительное влияние на готовность обучающихся данной категории к ГВЭ. Подобные мероприятия могут включать в себя: проведение пробных экзаменов в условиях, приближенных к реальным, совместный разбор ошибок после экзамена. На данных мероприятиях выпускникам важно научиться справляться со стрессом и целесообразно распределять время на выполнение заданий.

Заключение.

Подготовка слабовидящих обучающихся с ЗПР к ГВЭ по русскому языку – сложный и многоаспектный процесс, требующий от педагога сотрудничества со специалистами коррекционного профиля и родителями (законными представителями) обучающихся. Использование индивидуального подхода, адаптированных материалов, шаблонов и алгоритмов, а также психологическая поддержка (работа педагога-психолога), коррекционное воздействие (работа учителя-логопеда, тифлопедагога, учителя-дефектолога) и участие родителей (за-

конных представителей) позволяют создать условия для успешной сдачи экзамена и социализации обучающихся данной категории. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой специализированных цифровых ресурсов и программ для слабовидящих обучающихся с ЗПР, а также с изучением долгосрочных результатов инклюзивного образования для данной категории обучающихся.

Список литературы

1. Андреева Е.И. Психолого-педагогические характеристики невербального поведения младших школьников с задержкой психического развития / Е.И. Андреева // МНИЖ. – 2024. – №8 (146). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-harakteristiki-neverbalnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 25.05.2026).

2. Коган Б.М. Личностные характеристики слабовидящих подростков / Б.М. Коган, А.В. Яковлева // Специальное образование. – 2012. – №2 (26). – С. 67–72. – EDN PCAXLD.

3. Тубеева Ф.К. Особенности становления социальной зрелости школьников с нарушениями зрения / Ф.К. Тубеева, А.А. Гадзиев // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – №4 (81). – С. 436–439. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-sotsialnoy-zrelosti-shkolnikov-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 25.05.2026).

4. Фетисова Н.В. Формирование логических умений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения математике / Н.В. Фетисова, И.Н. Чичканова // Вестник ТГПУ. – 2018. – №1 (190). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-logicheskikh-umeniy-u-mladshih-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-protssesse-obucheniya-matematike> (дата обращения: 25.05.2026).