

Галкина Наталия Александровна

ассистент

Кейчина Мария Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЫЯВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ С СДВГ 6–7 ЛЕТ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме выявления школьной готовности у детей 6–7 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Рассматриваются основные компоненты школьной готовности (физический, когнитивный, эмоционально-волевой, социальный), а также особенности развития детей с СДВГ, влияющие на успешность обучения и адаптации. Приводятся статистические данные ВОЗ (5–7% детей) и результаты исследования психосоциальной зрелости по методике С.А. Банкова. Описаны методы диагностики школьной готовности (тесты Керна-Йирасека, Витцлака и др.). В заключении даны практические рекомендации для родителей и педагогов по созданию стабильного распорядка дня, системе поощрений, дроблению заданий, организации рабочего пространства и взаимодействию с ребёнком для успешной подготовки к школе и снижения рисков дезадаптации.*

***Ключевые слова:** школьная готовность, синдром дефицита внимания и гиперактивности, обучение, подготовка, школа.*

Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе является важным фактором, который определяет дальнейшее развитие личности ребёнка, успешность обучения, взаимоотношения со сверстниками, старшими школьниками и педагогами.

У детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности часто появляются проблемы в учебе и в общении с другими людьми. Из-за этого особенно важно понимать, готовы ли они к школе. В этой работе рассматриваются спосо-

бы оценки школьной готовности у детей 6–7 лет с СДВГ, а также приводятся рекомендации для педагогов и родителей.

Эта тема действительно важна, потому что вопрос о подготовке старших дошкольников к школе по-прежнему остаётся очень острым. По данным Всемирной организации здравоохранения, синдром дефицита внимания и гиперактивности встречается у 5–7% детей. У мальчиков его выявляют в 3–4 раза чаще, чем у девочек. С возрастом число таких детей растёт: среди школьников 5–11 лет этот показатель составляет 8,6%, а в группе 12–17 лет уже 14,3%. При изучении психосоциальной зрелости по методике С.А. Банкова оказалось, что у 57% детей с СДВГ уровень был средним, а у 43% -низким. Для сравнения, в контрольной группе высокий уровень психосоциальной зрелости показали 43% детей, а средний – лишь 14%.

Главное в этой статье выяснить чем отличается школьная готовность у детей 6–7 лет с СДВГ, и предложить практические рекомендации, которые помогут им лучше адаптироваться к школе.

Школьная готовность – это непростое личностное качество, которое начинает складываться у ребёнка в старшем дошкольном возрасте и становится важной основой для поступления в школу. Оно говорит о том, что ребёнок уже может перейти к следующему этапу обучения. Это понятие включает несколько сторон готовности к школе: физическую, психологическую, эмоционально-волевою и другие. В его структуре обычно выделяют шесть главных компонентов: физический, когнитивный, знаниевый, коммуникативный, личностный и эмоционально-волевой. Готовность ребёнка учиться в обычной школе – одно из ключевых условий успешного перехода от дошкольной жизни к школьной. Но понять, насколько она сформирована, бывает непросто. В российской психолого-педагогической науке и практике до сих пор нет общего мнения о том, что именно следует считать «готовностью ребёнка к обучению в школе». Это объясняется тем, что само это понятие очень многогранно и включает несколько уровней и разных составляющих. Именно их сочетание и показывает, насколько ребёнок готов к учебе. Когда педагоги понимают, из чего складывается школь-

ная готовность, им проще выбирать эффективные способы развития каждого её компонента.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, или СДВГ, – это довольно частое поведенческое нарушение у детей.

Кроме главных признаков этого нарушения, у ребят подросткового и детского возраста с СДВГ нередко отмечаются другие эмоциональные и поведенческие реакции. Именно эти специфические черты зачастую мешают им налаживать полноценное взаимодействие с окружающими.

Трудности с поведением нередко проявляются в систематических конфликтах как с ровесниками, так и с людьми старшего возраста. Подросток может позволять себе дерзить преподавателям, спорить, отказываться выполнять требования старших, сталкиваться с трудностями в поиске настоящих друзей среди одноклассников, нарушать общепринятые правила, постоянно ссориться с родными и демонстрировать неуважение к родителям. В переходном возрасте такие черты иногда приводят к асоциальным поступкам, вплоть до правонарушений и зависимости от алкоголя или наркотиков.

Детям с диагнозом СДВГ зачастую сложно сохранять концентрацию, сдерживать внезапные порывы и предвидеть результаты своих действий. В результате это плохо сказывается на учебных успехах и на взаимодействии с товарищами.

Основная задача диагностики психологической готовности ребенка, поступающего в первый класс, заключается в том, чтобы заранее выявить возможные проблемы и помочь ему, избежав тем самым трудностей при вхождении в непривычную образовательную среду.

Обычно школьную зрелость оценивают по трём направлениям: интеллектуальному, эмоционально-волевому и социальному.

Взрослость ума проявляется в умении воспринимать мир и его явления с разных ракурсов. Это качество подразумевает способность выделять суть из общего информационного массива, фокусироваться на деталях, тщательно анализировать данные, замечать скрытые закономерности событий и сохранять в

памяти не благодаря механическому заучиванию, а на основе фундаментального осмысления. В этот комплекс входит и навык точного воспроизведения заданного образца, а также развитие мануальной ловкости и слаженности физического взаимодействия. Однако решающим признаком такой подготовленности служит способность без подсказок ставить перед собой исследовательскую цель и делать её главным ориентиром для своих поступков.

Степень эмоционально-волевой зрелости проявляется в том, насколько малыш способен противостоять мимолетным импульсам и удерживать внимание на долгий срок, даже когда текущее дело не пробуждает в нём живого любопытства. Поведение ребёнка шести лет в значительной мере диктуется его готовностью следовать наставлениям старшего, ведь именно взрослый выступает для него ключевым ориентиром в мире правил и социальных устоев.

Социальная зрелость выражается в стремлении к общению со сверстниками, умении согласовывать личное поведение с правилами, принятыми в детской группе, и в готовности стать полноправным учеником в рамках школьной среды.

Опираясь на вышеуказанные критерии, создаются оценочные методики, позволяющие установить уровень подготовленности дошкольника к поступлению в первый класс. Среди наиболее востребованных подходов выделяются экспресс-тест школьной зрелости Керна – Йирасека и диагностический комплекс Г. Витцлака, известный как «Готовность к обучению в школе».

Также нужно не забывать соблюдать рекомендации по поддержке детей с СДВГ

Для родителей важно следующее.

Создайте стабильный распорядок дня – это способствует ощущению безопасности и снижает проявления гиперактивности.

Внедрите систему поощрений: фиксируйте любые достижения, даже самые мелкие, используйте фишки или наклейки, которые позволяют обменивать их на небольшие приятные бонусы.

Избавьтесь от строгих ограничений, заменяя их ценными вариантами: например, вместо окрика «Не бегай по столу!» скажите – «Давай поиграем на коврике».

Контролируйте выполнение заданий, разделяя объём на мелкие этапы, вводя короткие перерывы между ними.

Обеспечьте себе полноценный ночной сон и регулярную физическую активность -прогулки на улице и занятия спортом помогают сжигать избыток энергии, а заодно улучшают концентрацию внимания.

Старайтесь избегать перегрузок и мест с большим скоплением людей, так как они могут усиливать возбуждение.

Вступите в сообщества родителей для взаимной поддержки или проконсультируйтесь с опытным психологом – такой шаг поможет снять стресс и найти работающие подходы к воспитанию.

Для педагогов нужно следующее.

Размещайте ребёнка на первой парте, лицом к учителю, или в среднем ряду – так лучше контролировать его поведение.

Включайте в учебный процесс короткие физкультминутки и перерывы – это помогает сохранить концентрацию.

Разбивайте глобальные задачи на отдельные шаги и применяйте зрительные ориентиры: визуальные схемы, списки, значки и таймеры с уведомлениями – подобная стратегия упрощает восприятие данных и сам ход работы.

Поощряйте положительное поведение, игнорируя мелкие негативные проявления. Привлекайте внимание лёгким прикосновением к плечу.

Обсуждайте с родителями подходы к обучению и воспитанию, чтобы обеспечить единый подход в школе и дома.

Определение уровня школьной зрелости у шестилетних и семилетних детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью представляет собой важную и насущную проблему для педагогов, специалистов-психологов и родителей. Учащиеся с СДВГ сталкиваются с особыми трудностями, которые могут серьезно повлиять на их успеваемость и ход адаптации к условиям школы.

Понимание особенностей развития таких школьников и правильное применение эффективных методов диагностики их подготовленности к занятиям являются базой для их успешного вхождения в учебную среду и последующего развития.

В первую очередь стоит учитывать, что дети с СДВГ могут по-разному быть готовы к старту учебного процесса. У некоторых из этих школьников наблюдаются выраженные трудности с удержанием внимания, недостаток навыков самоконтроля и проблемы во взаимодействии с ровесниками, что в итоге препятствует их успешному усвоению образовательной программы.

Во-вторых, крайне важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка

В-третьих, непременным условием является создание инклюзивного образовательного пространства, способствующего максимальной реализации способностей и всестороннему развитию индивидуальности учащегося.

Кроме того, важно выделить важность своевременного оказания психолого-педагогической поддержки. Подводя итог, можно отметить, что определение степени подготовленности к учебе в школе у детей с СДВГ – это сложный и многомерный процесс, который требует высокой квалификации и чуткого вовлечения со стороны всех участников образовательного процесса. Успешная адаптация таких школьников к новым условиям возможна лишь при реализации индивидуального подхода, грамотно выстроенной системы помощи и создании инклюзивного пространства.

Список литературы

1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению: учебно-методический материал для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации. – URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K2/M10/file/1.pdf> (дата обращения: 07.06.2026).

2. Сурушкина С.Ю. Фармакотерапия и психотерапия детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / С.Ю. Сурушкина, Л.С. Чутко // Жур-

нал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2023. – Т. 123, №2. – С. 138–143. DOI 10.17116/jnevro2023123021138. EDN EELYWE

3. Литвиненко Н.В. Социально-психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе: постановка и решение проблемы / Н.В. Литвиненко, И.Т. Прокопенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60–2. – С. 438–443. EDN YPEPNR

4. Луговская Е.В. Психологическая готовность детей к школе / Е.В. Луговская // Саморазвитие в педагогике и психологии: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2018. – С. 138–140.

5. Балтийская Д.А. Психологическая готовность к школе детей с общим недоразвитием речи / Д.А. Балтийская, О.Г. Пархоменко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – Вып. 3. – С. 59–64. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-2. EDN CVHMVM

6. Гараева Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению / Е.В. Гараева // Педагогическое образование в России. – 2019. – №6. – С. 125–130. DOI 10.26170/ro19-06-17. EDN FDTWQJ

7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с. EDN QXIGTH

8. Баранов А.А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: этиология, патогенез, клиника, течение, прогноз, терапия, организация помощи: экспертный доклад / А.А. Баранов, Ю.Б. Белоусов, Н.П. Бочков. – М., 2007.

9. Воронин Н.А. Особенности памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 6–8 лет / Н.А. Воронин // Специальная психология. – 2008. – №2 (16). – С. 53–61.

10. Моница Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: монография / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. – СПб.: Речь, 2007. – 186 с. – ISBN 5-9268-0570-8. EDN QXQUJP

11. Депутат И.С. Эмоциональные и социальные особенности детей с СДВГ и способы их коррекции: учебно-методические рекомендации / И.С. Депутат, Ю.С. Джос. – Архангельск, 2007.
12. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь / под ред. М.М. Безруких. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 248 с.
13. Wolraich S.M. Clinical Practice Guideline for the Diagnosis, Evaluation, and Treatment of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents / S.M. Wolraich, J.F. Hagan, C. Podgorski // Pediatrics. – URL: <https://publications.aap.org/pediatrics/article/144/4/e20192528/81590/Clinical-Practice-Guideline-for-the-Diagnosis> (дата обращения: 07.06.2026).
14. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR). – Washington DC: American Psychiatric Association, 2022. – 1050 с. – ISBN 978-0-89042-576-3.