

*Емельянова Людмила Васильевна*

воспитатель

*Алексеева Надежда Ивановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4 «Березка»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальность духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в современных условиях. Анализируются кризисные явления в обществе, нормативно-правовая база (ФГОС ДО, ФОП ДО), представлены эффективные методы и формы работы с детьми 3–4 лет, а также направления взаимодействия с семьёй.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, младший дошкольный возраст, традиционные ценности, ФГОС ДО, ФОП ДО, игра, семья.

1. Введение: почему эта проблема особенно остра сегодня.

В современном обществе духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения становится вопросом национальной безопасности. Подрастающее поколение растёт и воспитывается в среде с размытыми нравственными ориентирами, низким уровнем общественной морали, в атмосфере бездуховности и агрессивности. Материальные ценности всё чаще доминируют над духовными, экранные образы не всегда несут положительный воспитательный заряд, а традиционные семейные устои ослабевают.

Наиболее уязвимыми в этой ситуации оказываются дети младшего дошкольного возраста. Именно в 3–4 года, по выражению Л.С. Выготского, наступает «сенситивный период» для усвоения этических норм, закладывается «фундамент личности» – тот внутренний стержень, который удержит человека в шторм жизненных противоречий. Однако в это же время ребёнок крайне чувствителен к

внешним влияниям, и если не начать планомерную работу по формированию духовно-нравственных качеств именно сейчас, позже это будет сделать значительно сложнее.

Воспитатель детского сада оказывается на передовой этой работы. Именно педагог ДОО, наряду с семьёй, становится главным транслятором нравственных норм и ценностей для маленького ребёнка.

## 2. Нормативно-правовая основа работы.

Значимость духовно-нравственного воспитания закреплена на государственном уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит задачу «объединения воспитания и обучения в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Минпросвещения РФ в 2022 году, определяет одной из ключевых задач приобщение детей к традиционным российским ценностям с учётом их возрастных особенностей. К таким ценностям относятся: жизнь и достоинство, патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм и милосердие, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений.

Согласно целевым ориентирам ФОП ДО, к концу младшего дошкольного возраста ребёнок должен различать основные проявления добра и зла, быть способным к сочувствию и заботе, понимать ценность труда и уважать близких людей.

## 3. Ключевые проблемы в работе с младшими дошкольниками.

Основные проблемы современного мира людей – это доминирование материальных ценностей над духовными; разрушение института семьи и разорванность связей поколений; преобладание электронных информационных носителей над художественной литературой. Практически все родители и педагоги сегодня

отмечают, что дети становятся всё более эгоцентричными, импульсивными и менее способными к эмпатии. В эпоху, когда трёхлетний ребёнок виртуозно владеет планшетом, но не умеет жалеть плачущего сверстника, вопрос воспитания превращается из философской категории в практическую необходимость.

Специфика работы с детьми 3–4 лет определяется наглядно-образным мышлением и эмоциональной восприимчивостью. Абстрактные понятия «добро» и «справедливость» им недоступны – они понимают только конкретные поступки и яркие образы. Поэтому основным методом становится личный пример взрослого и совместная деятельность.

#### 4. Эффективные методы и формы работы.

Игра – естественный спутник жизни ребёнка, наиболее рациональный и доступный инструмент духовно-нравственного воспитания младших дошкольников. В своей работе я использую следующие формы.

1. Хороводные и народные игры («Каравай», «Ручеёк», «Гуси-лебеди»). Они учат действовать сообща, испытывать радость от совместного движения и помогают сплочению детского коллектива.

2. Дидактические игры с сюжетными картинками («Что такое хорошо? Что такое плохо?»). Дети учатся оценивать поступки на наглядном уровне, различать положительные и отрицательные действия.

3. Чтение и обсуждение коротких произведений. Стихи А. Барто, русские народные сказки («Теремок», «Репка»), потешки и колыбельные не только обогащают речь, но и формируют эмпатию, доброту и бережное отношение.

4. Беседы в режимных моментах. Утреннее приветствие, прощание, помощь товарищу во время одевания, примирение после ссоры – каждая такая ситуация становится «уроком нравственности». Важно задавать наводящие вопросы: «Что ты чувствуешь?», «Как бы ты поступил?», «Почему Саша плачет?».

5. Посильный труд. Уборка игрушек, полив цветов, раскладывание салфеток на столы формируют не только навыки самообслуживания, но и уважение к труду, ответственность и заботу об окружающих.

#### 5. Взаимодействие с семьёй – ключевое условие успеха

Духовно-нравственное воспитание не может быть успешным без единства требований детского сада и семьи. Родители являются первыми педагогами ребёнка, и задача ДОО – оказать им квалифицированную помощь.

В своей работе я использую как традиционные формы (родительские собрания, консультации, наглядную информацию), так и нетрадиционные: мастер-классы, совместные праздники («День матери», «Осенины»), проекты («Альбом добрых дел») и анкетирование для выявления запросов семьи.

Особое внимание уделяется семейным традициям. Совместное чтение перед сном, субботние прогулки, празднование дней рождения, уважение к старшим – всё это естественным образом формирует у ребёнка чувство принадлежности к семье, уважение к близким и понимание базовых ценностей.

#### 6. Заключение.

Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников – это не разовые мероприятия, а систематическая, ежедневная работа. Она не даёт мгновенных результатов, но именно она определяет будущее личности ребёнка и общества в целом. Главные составляющие успеха – это:

- личный пример взрослого;
- систематичность воспитательного воздействия;
- единство требований семьи и детского сада;
- использование игры как ведущего метода.

«Посеять в детских душах доброту – лучший посев, который когда-либо совершал человек». И эта миссия, несмотря на все современные вызовы, остаётся главной в работе каждого воспитателя.

#### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. EDN QXTZAB

4. Виноградова Н.Ф. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовании / Н.Ф. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2023. – №5. – С. 12–17.

5. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 3–4 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Просвещение, 2021.

6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.