

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ОЧУ ВО «Московская международная академия»

г. Москва

Кириллова Лариса Алексеевна

учитель-логопед

МБОУ «Образовательный центр «Сабурово»

д. Сабурово, Московская область

DOI 10.31483/r-167916

**ПРОЯВЛЕНИЯ НЕРЕЧЕВОЙ СИМПТОМАТИКИ В СТРУКТУРЕ
НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)**

***Аннотация:** в статье выделены у детей 6 – 7 лет с ОНР (III уровень речевого развития) ошибки слоговой структуры слова, обусловленные неречевой симптоматикой, а именно: ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом, ошибки, обусловленные некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов, и ошибки, обусловленные сочетанием сниженного психического тонуса и некоторой тугоподвижности основных нервных процессов.*

***Ключевые слова:** нарушение слоговой структуры слова, дети 6–7 лет, общее недоразвитие речи (III уровень), неречевая симптоматика.*

***Актуальность исследования.** Причины нарушения слоговой структуры слова разнообразны: трудности артикулирования, нарушение фонематического восприятия, неречевая симптоматика, к которой относятся нарушения оптико-пространственной ориентировки, трудности ритмической организации движений и действий и др. [2; 3]. Нами были выделены у детей 6–7 лет с ОНР (III уровень речевого развития) ошибки слоговой структуры слова также с иными механизмами нарушения в рамках неречевой симптоматики.*

Цель исследования: обозначить группы ошибок по слоговой структуре слова, определяемых состоянием психического тонуса и подвижностью основных нервных процессов у детей 6–7 лет с ОНР (III уровень речевого развития).

Материалы и методы: методика, представленная Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной [1]. Оборудование: предметные картинки. Комплекс А «Произнесение слов различной слоговой структуры без помощи логопеда: первичное и повторное проговаривание», комплекс Б «Произнесение слов различной слоговой структуры с помощью логопеда: отражённое (при необходимости – замедленное) и сопряжённое проговаривание».

Полученные результаты.

Ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом

Недостаточность слухового анализирующего наблюдения: медведь – медгеть, гномы – гнобы, космонавты – касновафты. 13,5% от общего числа всех ошибок.

Ошибки, обусловленные некоторой тугоподвижностью
основных нервных процессов

Инертное застревание на одном слоге в слове. Под указанным названием мы объединили два вида ошибок из традиционной классификации: «Инертное застревание на одном слоге в слове» и «Уподобление одного слога другому»: панама – панана, памятник – паникник, учительница – учининица. 4,7% от общего числа всех ошибок.

Частичное уподобление одного слога другому за счёт повторения гласного и / или согласного: пуговицы – букивицы, раковина – ракивина, воспитательница – виспистатильница. 7,2% от общего числа всех ошибок.

Инертное застревание на согласном звуке: актриса – аккриса, воспитательница – вапицацельница, полная структура нарушения: сокращение стечения согласных, превращающее закрытый слог в открытый, инертное застревание на согласном звуке. 1,4% от общего числа всех ошибок.

Фиксация на одном из звуков слова, заканчивающаяся повтором (в традиционной классификации – инертное застревание на одном звуке в слове):

гнездо – гнизно, конфеты – канфенты, продукты – пракдукты. 6,1% от общего числа всех ошибок.

Фиксация на последнем звуке слова и / или на звуке из последнего слога, заканчивающаяся повтором: каштан – канштан, клюква – клюкква, конверт – карверт. 3,6% от общего числа всех ошибок.

Ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом
и некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов

Штампы: лифт – влифт. 0,3% от общего числа всех ошибок.

Выводы.

1. Нами описано 7 видов ошибок по слоговой структуре слова, определяемых состоянием психического тонуса и подвижностью основных нервных процессов у детей 6 – 7 лет с ОНР (III уровень речевого развития). Эти ошибки составляют 36,8% от общего числа всех ошибок.

2. При этом:

– ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом, составляют 13,5% от общего числа всех ошибок;

– ошибки, обусловленные некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов, составляют 23% от общего числа всех ошибок;

– ошибки, обусловленные сниженным психическим тонусом и некоторой тугоподвижностью основных нервных процессов, составляют 0,3% от общего числа всех ошибок.

3. Ввиду обозначенных механизмов данные виды ошибок коррекционной работе не подлежат.

Список литературы

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с.

2. Логопедия: учебник для вузов. – М.: Владос, 2009. – 703 с.

3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967.