

Гончарова Юлия Юрьевна

аспирант, преподаватель

ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»

г. Сланцы, Ленинградская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ

В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

***Аннотация:** в статье рассматривается метод проектов как педагогическая технология, адаптированная для системы среднего специального образования. Особое внимание уделяется влиянию метода проектов на подготовку будущих специалистов СПО. в статье дается определение проекта в контексте СПО, описываются этапы проектной деятельности, называются ключевые условия, позволяющие эффективно внедрить метод проектов, характеризуются разнообразные аспекты педагогического потенциала описываемого метода.*

***Ключевые слова:** проект, метод проектов, проектная деятельность, среднее специальное образование, профессиональные компетенции, педагогический потенциал.*

Метод проектов, разработка которого относится к началу XX века, в изначальном своем варианте был ориентирован на целенаправленную деятельность, учитывающую личные интересы и потребности обучающихся.

В системе среднего специального образования (СПО) этот метод представляется важным для подготовки будущих специалистов, так как помогает связать теоретическую подготовку с задачами будущей профессии, сформировать и развить профессиональные компетенции и сделать познавательный интерес студентов более устойчивым и глубоким.

Селезнева И.В. определяет проект применительно к системе СПО как специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, который завершается созданием практического продукта, применимого в профессиональной сфере [6]. А М.А. Ступницкая считает,

что проект – это способ решения какой-либо важной проблемы, это некий алгоритм действий, предполагающий, что его участники смогут применить необходимые и уже освоенные учебные приемы и знания из разных наук или областей одной науки, а также общественной практики и той профессиональной сферы, в которой он реализуется [7].

Метод проектов, на взгляд того же автора представляет собой учебно-познавательные приемы в своей совокупности, дающие возможность студентам самостоятельно решить профессиональную задачу или же проблему и сопровождающуюся презентацией полученных результатов [7].

В системе СПО, в отличие от школьной, метод проектов имеет определенную профессиональную направленность, т.е. это всегда решение конкретных и реальных задач той или иной отрасли. Разрабатываемые проекты предполагают интеграцию знаний из различных дисциплин – общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных, что позволяет уже на этапе обучения придать прикладной характер проектной деятельности. Во многих случаях работа над проектом предполагает использование специального оборудования и технологий, и тогда она осуществляется на базе лабораторий, мастерских и с соответствующим программным обеспечением. Как уже отмечалось выше, проект ориентирован на получение практического результата и на внедрение в производство или организацию, что значительно повышает мотивацию студентов, развивает их профессиональные компетенции, а также компетенции универсального характера.

В методических рекомендациях по организации проектного обучения в системе СПО отмечается, что внедрение метода проектов в учебный процесс должно способствовать решению задач, направленных на планирование предполагаемых действий, начиная с целей и разработки этапов, в ходе которых собирается и критически обрабатывается необходимая информация, изучаются новые подходы, приемы, концепции, оформляются и презентуются полученные результаты. По мнению авторов рекомендаций очень важным моментом является фор-

мирование позитивного настроения на осуществление проектной деятельности, признаками которого являются энтузиазм, инициатива, соблюдение запланированных сроков [4].

Таким образом, ключевые акценты метода проектов (по М.А. Ступницкой) важно делать на следующем:

- фокусироваться на разрешении проблемы – конкретной задачи, которая требует актуального решения;

- студенты должны не просто усваивать блоки готовых знаний, а проявлять инициативу и творчество в поисках способов решения задач, планировании и осуществлении проектных шагов;

- результаты должны обязательно презентоваться, т.е. быть публично представленными, что учит студентов способности формулировать выводы, обосновывать свои решения и защищать творческие идеи, показывать практическую значимость проведенной работы;

- проект должен обязательно иметь практическую значимость и содержать четкое решение или готовый для внедрения продукт [7].

Изучение литературы по теме метода проектов показало, что авторы [4; 5] в основном делят проектную деятельность в СПО на четыре этапа – подготовительный, практический, этапы презентации и оценки результатов.

Подготовительный этап предполагает выбор темы, ориентированной на актуальные проблемы отрасли или в виде запроса от конкретного предприятия, выявление проблемы и выбор целей, задач и методов решения проблемы, создание проектных групп (учитывается уровень компетенций, лидерские качества, направление специализации) и распределение ролей, формирование плана работы и подбор необходимых источников,

Практический этап предусматривает сбор первичных данных и их анализ, осуществление расчетов, создание моделей, конструирование и работу над продумыванием и разработкой технологий, создание практически полезного продукта (например, расчетов, макетов, программ и пр.), консультации с экспертами и руководителями проекта, оформление документов по проекту.

Презентация включает подготовку текста, наглядных материалов (собственно презентации и образцов готовых продуктов), защиту проекта в публичном пространстве с участием педагогов, студентов, представителей предприятий с демонстрацией, если возможно, функционирования образца готового продукта.

На этапе оценки и рефлексии проект анализируется с точки зрения его качества по таким критериям как оригинальность предложенного решения, практическая полезность/ценность, возможность внедрения в производство или организацию. Оценивается вклад всех участников группового проекта, определяются трудности, с которыми столкнулись участники в ходе выполнения работы, осуществляется поиск методов и способов их преодоления. Важной частью этапа является подготовка выводов и определение перспектив возможного развития проекта. На нем же подводятся итоги с награждением успешных проектов, планируются их публикации и реализация в производстве.

Метод проектов, как он понимается специалистами в этой области [1; 3; 5], может быть успешно применен только при наличии некоторых важных условий. Во-первых, как отмечает О.М. Василекина, необходима тесная и постоянная связь с работодателями, которые могут эффективно помочь в актуальной и точной формулировке тем проектов, проводить консультирование, участвовать в оценке проектов [1]. Во-вторых, важное значение имеет материально-техническая база образовательной организации, доступ к которой должен быть обеспечен участникам проектных групп. Конечно, чем более современна и разнообразна по содержанию такая база, тем лучше этот фактор может повлиять на качество проекта. Далее – преподаватели. Это и наставники, и координаторы деятельности студентов, помогающие студентам лучше и полнее разбираться в профессиональных нормах и стандартах [3]. Тематика проектов должна быть гибкой и разнообразной по классификации – это могут быть как учебные проекты, так и исследовательские, инновационные, имеющие прикладной характер. И последнее – это мотивация студентов. Не секрет, что от нее зависит успех всего дела, поэтому

здесь важна разработанная система поощрения лучших проектов (например, рекомендации для трудоустройства), а также учет результатов в текущей, промежуточной и итоговой аттестации [1].

И.В. Сухорукова [8] отмечает, что метод проектной деятельности имеет высокий педагогический потенциал. Благодаря участию в проектной деятельности происходит развитие мышления и познавательных навыков, в частности, формируется критическое и творческое мышление (через навык анализа информации и проверку гипотез, поиск креативных решений, генерацию идей, интеграцию знаний из разных областей науки и практики), развивается навык системного подхода, когда проблема воспринимается целостно и во взаимосвязи ее частей, растет познавательная активность, благодаря тому, что решаются реальные задачи, зачастую имеющие прикладной характер. Участники проектных групп повышают уровень своих компетенций как общего характера (умение ставить задачи, планировать и устанавливать сроки, работать с информацией, применять исследовательские методы, применять и совершенствовать навыки презентации и цифровой грамотности), так и профессионального (применять на практике полученные знания, осваивать профессиональные нормы и стандарты, работать со специальным оборудованием и отраслевыми технологиями, решать как типовые, так и нестандартные задачи, выстраивать междисциплинарные связи в рамках специальности).

Личностное развитие, как считает И.Р. Воронина, является еще одним потенциальным педагогическим фактором, который можно реализовать через проектный метод. Проектная деятельность развивает самостоятельность в ходе принятия решений, повышает личную и командную ответственность, адаптивность к изменяющимся условиям задачи, поощряет инициативу при выдвижении идей и предложений, формирует волевые качества, необходимые для преодоления трудностей и достижения цели, усиливает рефлексивность, нужную для анализа действий, ошибок, полученных результатов [2].

В потенциале метод проектов развивает социальные и коммуникативные навыки благодаря тому, что работа происходит в группах. в связи с такой организацией естественным образом происходит распределение ролей и зон ответственности, участники учатся конструктивному взаимодействию друг с другом, поиску компромисса, практикуются брать на себя ответственность, делегировать полномочия, оказывать поддержку и взаимопомощь, выступать в публичном пространстве, отвечать на вопросы, коммуницировать в деловой сфере (с будущими работодателями, экспертами и пр.) [9].

Метод проектов также может усиливать практико-ориентированную деятельность и связь с будущей профессией, способствуя ее осознанному выбору. Через этот метод формируется опыт решения производственных задач и проблем, возникает хорошая возможность создать портфолио для поступления на работу, усиливается мотивация к обучению и готовность к трудоустройству, делая студентов более уверенными в своем будущем [3].

Таким образом, в системе среднего профессионального образования метод проектов становится инструментом, способствующим профессиональному и личностному развитию студентов. Благодаря его реализации, знания обучающихся становятся более прочными, формируются навыки, необходимые для профессионального становления.

Список литературы

1. Василекина О.М. Совместный проект обучающихся СПО и работодателя как форма социального партнерства / О.М. Василекина // Теория и практика современной науки. – 2018. – №4 (34). – С. 621–623. EDN UTCFOC

2. Воронина И.Р. Организация проектной деятельности как способ повышения мотивации студентов к обучению / И.В. Воронина, И.А. Лапшина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №8 (42). – С. 192–196. EDN QLDQQM

3. Жаворонков А.В. Механизмы реализации проектной деятельности для повышения мотивации и инициативности студентов / А.В. Жаворонков. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id9448/Mehanizmy-realizacii-proektnoi->

dejatelnosti-dlja-povysheniya-motivacii-i-iniciativnosti-studentov (дата обращения: 01.05.2026).

4. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 107 с. – ISBN 978-5-89415-858-7

6. Селезнева И.В. История метода проектов / И.В. Селезнева. – URL: https://урок.рф/library/proektnaya_deyatelnost_studentov_164420.html (дата обращения: 16.04.2026)

7. Ступницкая М.А. Методические рекомендации по проектной деятельности в вузе / М.А. Ступницкая, С.А. Алексеева // Образовательные технологии. – 2018. – №4. – С. 60–70.

8. Сухорукова И.В. Проектная деятельность студентов в учреждениях СПО / И.В. Сухорукова, Е.И. Чернышева // Педагогический вестник. – 2024. – №35. – С. 51–52.

9. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.С. Татарченкова, С.В. Телешов; под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.