

Сафина Резида Нургаяновна

канд. пед. наук, доцент

Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

***Аннотация:** данная статья раскрывает результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов, направленной на совершенствование их профессиональных компетенций в вопросах модернизации методов формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности общеобразовательных школ.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, учитель начальных классов, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, метод, предметные результаты, метапредметные результаты.*

Сегодня одной из важных задач профессиональной деятельности учителя начальных классов является отбор наиболее эффективных методов формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся начальных классов. Поэтому перед учителем стоит задача совершенствования профессиональных компетенций в вопросах модернизации методов и приемов формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Актуальность данной статьи состоит в том, что в современном образовательном пространстве в условиях изменяющихся целей и содержания образования, когда предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная компетентности становятся одним из ключевых компонентов в деятельности каждого педагога, проблема развития профессиональной компетентности учителей начальных классов, направленной на достижение предметных и мета-

предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования, является одним из важных направлений дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК).

Продиктованный потребностями сегодняшнего дня высокий уровень требований к образованию обучающихся может быть реализован только тогда, когда учитель начальной школы будет высокопрофессиональным, компетентным специалистом в данной области. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н, выделены трудовые действия и умения учителя начальных классов в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», необходимые для решения задач формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся: «трудовое действие «Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования»; необходимые умения «Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания» [1].

Предметные и метапредметные результаты четко прописаны в федеральной образовательной программе начального общего образования: «Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию» (пункт 18.3) Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей,

включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (пункт 19.31)» [2].

В педагогике «метод выступает нормативной моделью процесса деятельности, определяя, как нужно действовать наиболее рациональным и оптимальным образом при решении соответствующих задач» [4, с. 271]. Именно от профессиональных умений учителя отбирать наиболее эффективные методы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий зависят планируемые результаты освоения образовательной программы.

Данное педагогическое исследование проводилось на базе Высшей школы педагогического мастерства КФУ с февраля по июнь 2026 года. В исследовании принимали участие учителя начальных классов – слушатели ДПП ПК в количестве 85 человек. Из них экспериментальную группу составили 43 человека, контрольную – 42. В каждой из групп находились учителя с разными квалификационными категориями, с разным педагогическим стажем. Были использованы такие методы исследования, как анкетирование, тестирование, анализ итоговых проектных работ, методы математической обработки.

Целью ДПП ПК является совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов, направленной на достижение предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО [3]. Одна из задач направлена на совершенствование практических умений педагогов в проектировании и реализации продуктивных моделей уроков, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов, внеурочных и воспитательных мероприятий в условиях реализации ФГОС НОО, обеспечивающих личностный рост обучающихся и их готовность к творческой самореализации, саморазвитию и профессиональной ориентации.

Результаты входной диагностики показали, что педагоги затрудняются в определении задач построения индивидуальных траекторий профессионального развития, отборе наиболее оптимальных методов формирования предметных и

метапредметных результатов обучающихся. На протяжении 11 учебных дней (6 – в дистанционном режиме, 6 – очного обучения) слушатели вовлекались в активный процесс по постановке различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и поиска путей их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания; планированию урока и оценке образовательных результатов – формируемых предметных и метапредметных компетенций.

На завершающем этапе исследования были проработаны план посткурсового сопровождения методической деятельности учителей и индивидуальная траектория их профессионального развития.

Проведенное исследование позволило сделать выводы, что для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования необходимы умение применять инструментарий и модернизированные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития педагога, готовность использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания и психологического сопровождения обучающихся, в профессиональной деятельности.

Таким образом, для того, чтобы сформировать личность младшего школьника с позитивной мотивационной направленностью и с достаточным уровнем потребностей в достижении успеха, с устойчивыми мотивами постоянной познавательной деятельности, необходим высокий уровень профессиональной компетентности учителя начальных классов как ключевой фигуры в достижении высокого уровня отечественного образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педа-

гогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп.). – URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 09.06.2026).

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.06.2026).

3. Сафина Р.Н. Модернизация методов формирования предметных и мета-предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО / Р.Н. Сафина. – URL: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=7275> (дата обращения: 09.06.2026).

4. Слостенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Владос, 2003. – 288 с. EDN RYVJZD